



UNIVERSIDAD DEL SURESTE  
DIPLOMADO EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS VIRTUALES

Materia:

El Aprendizaje en el Aula Virtual y en el Aula Presencial

**“Componentes del Aprendizaje en la Educación Presencial”**

Presenta: Islas Hernández Hilda Enriqueta

Profesora:

Nayeli Morales

## **“Componentes del Aprendizaje en la Educación Presencial”**

El presente Ensayo tiene como objetivo identificar los Componentes del Aprendizaje en la Educación Presencial, dentro de la asignatura de El Aprendizaje en el Aula Virtual y en el Aula Presencial del Diplomado en Competencias Educativas Virtuales. Para lograrlo se hace el planteamiento de la siguiente pregunta de indagación: ¿Qué elementos del Aprendizaje en la Educación Presencial podemos integrar en nuestra práctica docente?

Es importante que como profesores se reconozcan las diferencias existentes entre el aprendizaje presencial y el aprendizaje virtual, para poder adecuar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto y espacio de aplicación, este momento de pandemia en el mundo. Los componentes a considerar en el aprendizaje son; el aspecto cognitivo y la función de sus procesos, la inteligencia emocional, las teorías del aprendizaje, los estilos de aprendizaje, la integración e inclusión educativa, escolar y ambientes virtuales de aprendizaje. Aspectos de suma importancia para proporcionar una educación integral a los estudiantes.

Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando, los entornos educativos en todo el mundo e impulsando mejores resultados académicos de los alumnos. Algunos de los principales modelos innovadores que han forjado los profesores y que todo docente del siglo XXI debe conocer. El Aula Invertida, el principal objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clase dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades especiales de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos. Aprendizaje Basado en Proyectos, permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Aprendizaje Cooperativo, es una metodología que los profesores usan para agrupar a los alumnos e impactar en el aprendizaje de una forma positiva. Aprendizaje Basado en Problemas es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de etapas distintas, iniciando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que llevan a preguntas en un ciclo de creciente complejidad.

Son complementarios los componentes del aprendizaje, en el presente ensayo se hablara acerca de los estilos de aprendizaje.

Un componente a destacar en el aprendizaje son los estilos de aprendizaje. Para lo cual es necesario identificar las distintas definiciones que hay al respecto. Los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Para D. E. Hunt, describen las condiciones bajo las que un discente se encuentra en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita para mejorar el proceso de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje se emplean en el ámbito psicológico y educativo para referirse a la manera distintiva en que las personas resuelven problemas, la respuesta a estímulos e información. Se puede definir a partir del comportamiento característico de una persona, desde lo afectivo, fisiológico y cognitivo, permitiendo identificar la manera en que el alumno interactúa con un entorno de aprendizaje.

K. Dunn y G. Price (1995), precisa “El estilo de aprendizaje se podría considerar como la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene.” Aspectos importantes a considerar dentro de las definiciones de estilos de aprendizaje. Se puede precisar otra explicación sobre los estilos de aprendizaje, que al igual que D.E. Hunt, tiene coincidencias en la definición del concepto. Son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores de como los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje (Keefe 1988).

De acuerdo a lo que sostiene la maestra Nayeli Morales en la antología de apoyo de esta unidad de Componentes del Aprendizaje en la Educación Presencial, un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Rescatando así el aprendizaje de forma integral sin dejar fuera ningún aspecto del ser humano, en este caso los estudiantes. Reconociendo así las capacidades cognitivas; es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje. Teniendo como eje rector uno de los componentes importantes del aprendizaje, los estilos de aprendizaje muestran la forma en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje.

Como profesores se tiene el compromiso de reconocer los distintos modelos que se han desarrollado para entender y evaluar los estilos individuales de aprendizaje y sus dimensiones, los más conocidos y utilizados se encuentran los modelos cognitivos de estilos de aprendizaje: Modelo de Kagan (1980): destaca la capacidad de reflexión del estudiante frente a su impulsividad. Modelo de Kolb (1984): basado en la experiencia; establece cuatro

tipos: experiencia-concreta, conceptualización- abstracción, experimentación activa y observación-reflexión. Modelo de Felder-Silverman (1988): habla de diez estilos de aprendizaje distintos: sensorial frente a intuitivo; visual frente a verbal; inductivo frente a deductivo; activo frente a reflexivo; secuencial frente a global. Modelo de Myers-Briggs (1980): los dos autores plantean un conjunto de estilos de aprendizaje que se combinan en 16 tipos diferentes; los estilos básicos son: extrovertidos/introvertidos; sensoriales/intuitivos; pensativos/emocionales; y juzgadores/receptores. Modelo de Howard Gardner (1983), teoría de las múltiples inteligencias, estableció siete estilos: inteligencia verbal/lingüística, inteligencia lógico/matemática, inteligencia visual/espacial, inteligencia corporal/kinestética, inteligencia musical/rítmica, inteligencia naturalista, inteligencia interpersonal y inteligencia intrapersonal.

También se encuentran los modelos de estilos de aprendizaje de orientación psicológica: Modelo de A. Grasha y S. Hruska-Riechmann (1992): plantea la existencia del estudiante independiente; el estudiante dependiente; el estudiante competitivo; el estudiante colaborativo; el estudiante reticente; y el estudiante participativo. Modelo de Margaret Martínez (1999): tiene una plena orientación psicológica –sobre emociones e intenciones–, y señala la existencia de varios estilos de aprendizaje: estudiante en transformación; estudiante ejecutor; estudiante conformista; y estudiante que se resiste.

De los modelos de estilos de aprendizaje que han sido utilizados en la experiencia educativa es el del Modelo de Howard Gardner (1983), de la teoría de las múltiples inteligencias, sosteniendo que en nuestro cerebro se encuentran ocho inteligencias diferentes que trabajan en conjunto de forma semi-autónoma y que cada persona desarrolla de forma diferente, más unos tipos u otros de inteligencia. Estableció la inteligencia verbal/lingüística quienes la desarrollen más tenderán a escribir y leer mejor. La inteligencia lógico/matemática, es la que ayuda a resolver acertijos o ejercicios matemáticos, establecer relaciones de causas-efecto memorizar números o datos, comprender la lógica de las cosas. La inteligencia visual/espacial, permite visualizar objetos mentalmente o comprender la composición de los mismos, comparar colores. Inteligencia corporal/kinestética, es la que permite tener un mejor control del cuerpo y expresarse mejor con él. Inteligencia musical/rítmica, es la que permite apreciar y distinguir los ritmos, las melodías, se puede desarrollar cantando o escuchando música, tocando un instrumento o escribiendo canciones. Inteligencia interpersonal es la que permite comprender a las demás personas. Inteligencia intrapersonal comprender mejor así mismo, reconocer los puntos fuertes a

mejorar en la persona. Inteligencia naturalista, es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Todavía por demostrar la inteligencia existencial.

Se puede concluir que el objetivo planteado al inicio del presente ensayo es satisfactorio al identificar la importancia los Componentes del Aprendizaje en la Educación Presencial, en especial el de las inteligencias múltiples, el Modelo de Howard Gardner, quien reconoce y rechaza la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. La trascendencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en el diseño de los cursos, desde la planeación, actividades, evaluación y aprendizajes esperados, deben tenerse en cuenta como un factor clave. Ello puede mejorar el desempeño de los alumnos, si ellos y los profesores conocen sus preferencias cognitivas y orientaciones psicológicas.

Sobre la pregunta de indagación que se planteó al inicio del presente ensayo sobre, ¿Qué elementos del Aprendizaje en la Educación Presencial podemos integrar en nuestra práctica docente? Se puede responder que un elemento importante del aprendizaje presencial, es que el profesor tiene la responsabilidad y el reto de incorporar a la práctica docente su estilo de aprendizaje, teniendo claro que la forma sistémica de aprender, es una mezcla de teoría y práctica dependiendo de cada alumno.

Es importante tener el compromiso de continuar investigando lo que se sostiene sobre los estilos del aprendizaje, que han sido criticadas por muchos académicos e investigadores. Algunos psicólogos y neurocientíficos han cuestionado la base científica de separar estudiantes basándose en sus estilos de aprendizaje. De acuerdo con Susan Greenfield la práctica “no tiene sentido” desde un punto de vista neurocientífico: “Los seres humanos han evolucionado para construir una imagen del mundo a través de nuestros sentidos trabajando al unísono, explotando la inmensa interconectividad que existe en el cerebro”.

*“Podemos ignorar las diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales. O podemos aprovechar estas diferencias.” H. Gardner*

## Referencias

Dunn, R., Dunn, K. And Price (1985) Learning Style Inventory.

Gardner, Howard (2008). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós

Keefe James (1988). Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador.

Terrádez Gurrea, Marcial (2007). «Profe, yo no quiero salir a la pizarra: sobre tímidos, introvertidos y estilos de aprendizaje». *Dialnet*. Consultado el 24/08/20.