



UNIVERSIDAD DEL SURESTE.

CAMPUS VIRTUAL.

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS  
VIRTUALES.

ASIGNATURA: EL APRENDIZAJE EN EL AULA VIRTUAL  
Y EN EL AULA PRESENCIAL.

TAREA: ENSAYO “COMPONENTES DEL  
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL”

PROFESOR: DRA. NAYELI MORALES GOMEZ.

ALUMNO: MTRO. VÍCTOR ANTONIO GONZALEZ  
SALAS.

FECHA: 28/08/2020.

## Componentes del aprendizaje en la educación presencial.

No estudies para ganar dinero, estudia para aprender, lo que aprendas hoy, es lo que serás mañana “Bill Gates”, el razonamiento y la capacidad para adaptarnos, son los elementos que han llevado a la raza humana a la cima de la evolución, y si bien es cierto, hay animales que tienen mayor capacidad para adaptarse a entornos hostiles, aunque están en desventaja con respecto a la capacidad de razonar del hombre.

Es por esto que el proceso de enseñanza – aprendizaje es innato en el ser humano, en todas las formas habidas, ya sea oralmente, escrita o simplemente mediante la observación; pero esto no sería posible si no tuviéramos el proceso de cognición, la capacidad de aprehensión como la captación y aceptación subjetiva de objetos y eventos, para llevar a cabo cualquier tarea.

Desarrollar las funciones del proceso cognitivo es fundamental para tener una vida plena e independiente, ya que mediante estas funciones nos desenvolvemos adecuadamente con nuestro entorno, por ejemplo, la orientación nos hace conscientes de nosotros mismos y del entorno que nos rodea, la gnosias es la capacidad del cerebro para reconocer información previamente aprendida y ésta a su vez, ayuda como andamiaje a nueva información.

Así también la atención en sus variedades, dirige los recursos mentales sobre algunos aspectos para ejecutar determinadas acciones que determinamos mejores sobre otras opciones; Las funciones ejecutivas por su parte son necesarias para planificar el comportamiento necesario para adaptarse adecuadamente al lugar y tiempo con el fin de alcanzar las metas.

La praxias son habilidades motoras, es decir, son movimientos organizados que realizamos para llevar a cabo una tarea específica y así alcanzar un objetivo; el lenguaje desarrolla los procesos de codificación y decodificación al materializar los signos en sonidos o escritos, y de esta manera lograra la comunicación; la memoria codifica, almacena y recupera información, logrando retener información vital para un correcto desarrollo en la sociedad.

También tenemos la cognición social, con la cual interpretamos, analizamos y empleamos la información sobre la sociedad; y las habilidades visoespaciales que representan, analizan y manipulan los objetos mentalmente, el desarrollo correcto de todas las funciones nos permiten la inteligencia emocional, que de manera sencilla la entendemos como la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente las emociones cada situación específica.

Como decíamos, la inteligencia emocional, es indispensable para el educador ya que desarrolla la capacidad de controlar los sentimientos propios, así como los de los demás, y de

esta manera guiar los pensamientos y acciones, motivándonos a manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismo como en nuestras relaciones humanas; La inteligencia emocional nos convierte en personas más adaptadas a los entornos, con relaciones de mayor calidad, más creativas para construir la vida que deseamos y alcanzar nuestros objetivos. (Componentes del aprendizaje en la educación presencial pág. 20)

Por su inexperiencia, no se espera que el alumno sea un experto en inteligencia emocional, aunque si se espera que sus funciones cognitivas sean correctas y completas, por parte del profesor, si se espera que no solo sea experto en la materia que imparte, sino que también desarrolle dicha habilidad, para tener ese toque humano que tanto debe distinguir la educación presencial y todo proceso enseñanza – aprendizaje.

Si entendemos de manera correcta el aprendizaje, como un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia, nos daremos cuenta que la enseñanza es mucho más que solo comunicar un cumulo de información a los alumnos, en párrafos anteriores se menciona que la educación debe ser personal, no en cuanto al contenido, si no a la forma en cómo se imparte, dado que cada alumno es diferente, también tienen formas diferentes de aprender.

Es por lo anterior, que debemos conocer y dominar las teorías de aprendizaje, como el aprendizaje conductista, en donde el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, mediante los diferentes tipos de condicionamientos como el clásico, el operante y vicario; O el aprendizaje cognoscitivista, que se caracteriza por estudiar como el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención en como elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante.

Una teoría muy acorde a estos tiempos, ya que la educación se está dando de manera virtual y no presencial es el aprendizaje significativo, ya que plantea la educación como un proceso de asimilación conceptual, poniendo atención en como el alumno se apropia de la información mediante los instrumentos de conocimiento para su desempeño profesional y social; También tenemos el aprendizaje constructivista que es una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, es decir se trabaja sobre un andamiaje previo, que son los conocimientos actuales del alumno y sobre ellos construir nuevos conocimientos mediante los conocimientos y experiencia del profesor.

Siguiendo la sintonía en que todos somos diferentes, tanto alumnos como profesores, debemos tener en cuenta que nuestras habilidades son diferentes, y se reflejan en el tipo de

inteligencia que presentan, como la inteligencia lingüística, notoria al dominar el lenguaje y la comunicación, o la inteligencia musical, que considero que se presenta en la mayoría, aunque algunos la desarrollan a otro nivel, o la inteligencia lógica-matemática, que tienen la habilidad de solucionar problemas lógicos, la inteligencia espacial de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones, la inteligencia corporal-cinestésica para expresar emociones para el desarrollo cultural, la inteligencia interpersonal muy útil para fijarse en las cosas importantes para otras personas formando empatía, la inteligencia intrapersonal para reconocerse a uno mismo y así entender y explicar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones.

No podemos terminar este trabajo sin mencionar que por las exigencias que se presentan en esta época de la enseñanza, es prioritario entender y fomentar la integración en la educación, que propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos especiales, normalizando la vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Y de manera general, tanto en alumnos con y sin necesidades educativas especiales, la inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, valorando la diversidad como un derecho humano, permitiendo abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje.

Fuentes.

Antología de la asignatura “Componentes del aprendizaje en la educación presencial”.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>

<https://educoway.com/tipos-de-inteligencia>