



Nombre del alumno: Rodrigo Alejandro Cruz Nájera

Nombre del profesor: Mtra. Nayeli Morales Gómez

Diplomado: Competencias Educativas Virtuales

Materia: El aprendizaje en el aula virtual y en el aula presencial

Nombre del trabajo: Ensayo. Unidad 1

Comitán de Domínguez, Chiapas, Agosto de 2020.

LA COGNICIÓN

En el presente ensayo hablaré del primer tema de esta semana que es la cognición, en virtud a que me llamo la atención y es el tema que desconozco más a diferencia de los otros. Después de leer la antología y buscar algo de información extra podía decir que la cognición hace referencia a los distintos procesos de como nosotros pensamos, razonamos y como “almacenamos” el conocimiento. La cognición se define como el conjunto de procesos mentales por medio de los cuales se organiza y se da sentido a la actividad, al pensamiento, al razonamiento, a la acción, y a diferentes formas de relación de las personas con el mundo y con la información que obtiene de él (Crespo, 2002).

También en la lectura de esta semana se hablaba de las funciones cognitivas y las más importantes son la atención, la orientación, la memoria, las gnosias, las funciones ejecutivas, las praxis, el lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales. En lo personal la más importante se me hace la del lenguaje en virtud a que los seres humanos somos por naturaleza sociales. Y como necesitamos relacionarnos unos con otros para poder convivir; desde nuestros antepasados prehistóricos cuando se reunían en pequeños grupos, parecidos a las familias, llamados clanes o en grupos más grandes como las tribus, en esa vida social surgió la necesidad de dar a conocer y requerir informaciones, expresar sentimientos. Es decir, necesitaron comunicar y comunicarse. La cognición distribuida, por su parte, afirma que el conocimiento no sólo recae en el individuo, sino también en el ambiente físico y social de este (Hollan, Hutchins, & Kirsh, 2000).

Así mismo, la importancia del lenguaje en la cognición es una extraordinaria ya que nos permite crear un mundo propio de ideas y conceptos, sino que también, a través de ella, puede comunicarse con los demás. Es un instrumento eficaz para elaborar el conocimiento, expresar la vida emocional, desarrollar la creación en el campo científico y literario. Pero, además, es una manera de integrarse a la comunidad y afirmar la personalidad.

Por otra parte, tenemos que la memoria es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva información aprendida o un suceso vivido. Si nos enfocamos en este tipo de aprendizaje en la escuela, creo por muchos años se ha utilizado la memoria procedimental que sería el “clásico aprendizaje” por asociación que se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias. Es aquel tipo de aprendizaje estudiado en esa larga tradición del aprendizaje donde nosotros como sujetos memorizamos y retenemos cadenas de dígitos o sílabas sin significado.

En seguida, se me hizo muy interesante el tema de las funciones cognitivas y como estas se pueden deteriorar o preservar. Aquí tenemos que los procesos biológicos involutivos son los que parecen

determinar primariamente los déficits cognitivos, aunque existen coadyuvantes y/u otros determinantes de tales pérdidas.

Aquí intervienen diferentes factores trastornos en las estructuras cerebrales y, por ende, en el comportamiento cognitivo. Por otro lado, está la mayor incidencia de trastornos físicos en la edad avanzada (enfermedad aguda o crónica, deterioro sensorial), a los cuales hay que añadir los efectos secundarios de la medicación administrada para aliviarlos. Por último, las pérdidas en las relaciones interpersonales que sufre el anciano, así como los cambios en su vida profesional y laboral determinan trastornos afectivos que, a su vez, cursan o se ven asociados con perturbaciones en el rendimiento intelectual. A la hora de establecer el grado y la naturaleza exacta de la pérdida, será preciso estudiar cuales son las causas que pueden contribuir a su aceleración y reducción, así como los medios que hay que emplear para paliar los efectos negativos. Pero no debemos olvidar que el funcionamiento cognitivo va a interactuar con el funcionamiento social y afectivo, con lo cual será muy difícil establecer cuál es el problema primario.

El vínculo afectivo es una teoría psicológica que busca explicar las formas de relacionarse de los niños con sus padres, y la posible influencia que estos modelos de relación puedan tener en el futuro para estos niños. Esencialmente, el vínculo afectivo depende de la capacidad de confiar en sus cuidadores y en sí mismo (Levy & Orlans, 2014).

Finalmente, las funciones cognitivas hacen que las estructuras cognitivas del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales; estos esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Por ejemplo, la ciencia cognitiva o de procesamiento de información asume que los procesos mentales no suceden en series de pasos, sino en activaciones simultáneas de varios procesos o relaciones con el mundo, que luego se integran o adquieren una dinámica propia en cada proceso mental (Rumelhart, 1997).

Conclusión:

La mayoría de estudios nos dicen que al considera al hombre como un ser social, productor y agente de relaciones e inmerso en el aprendizaje, al hablar de aprendizaje, podemos darnos cuenta que somos sujetos activos que obtenemos información de aquello que nos transfieren como de aquello que buscamos o descubrimos. Ya que la cognición tiene mucho que ver con la exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de

planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

Así mismo la parte, emocional juega un papel muy importante, ya que buscamos información y aprender movidos por nuestros intereses y afectos. Es decir, si creamos ambientes de aprendizajes agradables en cualquier aspecto de la vida diaria, nos moverá a indagar más allá de lo que sabemos o conocemos; inclusive en el mismo trabajo, si tenemos un ambiente agradable solemos rendir más.

Y también algo que debemos tener muy en cuenta en el proceso cognitivo y creo la pandemia nos vino a evidenciar, es el factor de salud. Si tenemos buenos hábitos alimenticios, de higiene, salud, etc. Es más fácil el cerebro pueda procesar información guardar a largo plazo. Así mismo el tener una buena salud ayudara a evitar enfermedades degenerativas y mantener un buen nivel de competencia cognitiva en la adultez o vejez.

Bibliografía:

Crespo, A. (2002). Contemplando la cognición. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Hollan, J., Hutchins, E., & Kirsh, D. (2000). Distributed cognition: Toward a new foundation for human-computer interaction research. *acm Transactions on Computer-Human Interaction (tochi)*.

Levy, Terry M., and Michael Orlans. (2014). *Corrective Attachment Therapy*. London.

Rumelhart, D. E. (1997). *Hacia una comprensión de la comprensión*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.