



Diplomado En Competencias Educativas Virtuales.

Materia:

Aprendizaje en el aula virtual y el aula
presencial

Ensayo:

Componentes del aprendizaje en la
educación presencial.

Docente:

Dra. Nayeli Morales Gómez

Presenta:

Mtra. Mónica E. Culebro Gómez

Comitán de Domínguez Chiapas a 27 de agosto de 2020

Componentes del aprendizaje en la educación presencial

La vida es una comedia para quienes piensan y una tragedia para quienes sienten.

Hornee Walpole

Actualmente, la educación representa un conjunto de retos y desafíos para docentes, alumnos, padres de familia y sociedad. La problemática que ataca al mundo entero ha ocasionado que la educación tenga que evolucionar y buscar mejores estrategias para lograr sus objetivos. Además de los problemas tecnológicos, físicos y económicos que enfrenta la población para acceder a la educación, nos invade un problema de mayor magnitud que es la emocional. Es por ello, que a lo largo del presente trabajo se abordara el concepto de inteligencia emocional, los factores que intervienen y afectan el aprendizaje del alumno, así como las teorías y estilos de aprendizaje que pueden beneficiar a la educación a distancia en su modalidad de educación virtual.

En ocasiones nos hemos preguntado ¿por qué algunas personas viven bien pese a no ser muy dotadas en su inteligencia? o ¿por qué el alumno más destacado en calificaciones durante la escuela no resulta ser el más exitoso? Para ello es necesario conocer la forma en cómo actúa nuestro cerebro que será el encargado de ordenar lo que cada uno de nosotros hacemos. Daniel Goleman sostiene que tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente. (Daniel, 1985). Entonces, cuando enfrentamos situaciones tanto personales como académicas en lo que se opone la razón con los sentimientos; lo real es que ambas mantienen una conexión e interacción para construir una mente única.

Desde los primeros años de vida el ser humano debe aprender a controlar sus emociones y sentimientos utilizándolas para su mejora y crecimiento personal. Para esto es indispensable emplear la inteligencia emocional, que en palabras de Goleman la define como “La capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas”. (Daniel, 1985) Esta es muy importante dentro del aprendizaje porque le permitirá al alumno enfrentar y superar los obstáculos que a lo largo de su vida se presente ya sea en su trabajo, en la escuela o en su vida personal.

Cuando nos encontramos problemas con el rendimiento académico nos damos cuenta de que están relacionados con las emociones o sentimientos del alumno, tales como la tristeza, enojo, ira, desesperación, soledad, apatía, la indiferencia, etc. Entonces, es importante que en casa y en el aula escolar se enseñe no solo conocimientos, sino también el manejo y control de emociones.

A medida que el alumno mantenga estabilidad emocional le permitirá tener un mejor proceso cognitivo.¹ Este proceso se lleva a cabo a través de funciones cognitivas como la atención entendida como la capacidad de enfocarse mentalmente para procesar la información; la orientación que nos permite tener fijo un camino o un objetivo de proyección; la gnosias que nos permite reconocer la información que se aprendió con anterioridad; las funciones ejecutivas que implican la memoria, la planificación, el razonamiento, tomar decisiones, entre otras; las praxias que se refiere al momento en que realizamos conductas tendientes a llevar a cabo un objetivo o plan; el lenguaje que es el código a través del cual nos permitirá la comunicación y, por último, las habilidades visoespaciales que se refiere a la capacidad para representar y manipular objetos en la mente. Todos estos elementos afectaran el aprendizaje del alumno de manera positiva o negativa dependiendo en gran parte de su situación emocional y el entorno familiar, económico, social y cultural en el que se desenvuelve para que pueda desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y buena convivencia con sus semejantes.

Por otra parte, es importante hacer mención que dentro del nuevo modelo educativo que hoy la sociedad demanda debido a la contingencia se analicen las teorías del aprendizaje que durante varios años han permanecido y que ahora con la educación a distancia de manera virtual se pone en entre dicho la vigencia de éstas. Si bien es cierto que algunas de las teorías más influyentes en la educación son: el conductismo propuesto por Skinner y Watson, el cognitivismo de los años 50's propuesto por Ausubel y Bruner, el constructivismo de Piaget, el aprendizaje social de Bandura, el socio constructivismo de Vygotsky², por mencionar algunos, es necesario que el Estado, instituciones educativas, administrativos y docentes replanteen las formas en que se está dando y se dará el aprendizaje del alumno en el que se asegure que todos los estudiantes puedan beneficiarse y crear condiciones para

¹ Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. Citado en antología EL APRENDIZAJE EN EL AULA VIRTUAL Y EN EL AULA PRESENCIAL, UDS, 2020.

² <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/> consultado el 27 de Agosto de 2020.

desarrollar habilidades que le permitan procesar y manejar adecuadamente la información, el uso responsable y consciente de las TIC's.

También debe considerarse que cada alumno tiene su particular estilo de aprendizaje, ya que somos seres únicos e irrepetibles y, por lo tanto, nuestra forma de aprender depende de las características cognitivas, afectivas y sociales que de manera individual poseemos.

Existen diferentes autores que se dieron a la tarea de identificar diversos estilos de aprendizaje dentro de los más destacados se hace mención de los sistemas de representación propuesto por Barbe, Swassing y Milone en los cuales se aborda la forma en como un alumno percibe sensorialmente un objeto e identifican a tres estilos; los visuales, los auditivos y los kinestésicos. Los primeros que perciben y aprenden a través de los ojos, recuerdan figuras o caras. Los segundos aprenden utilizando los oídos y la voz, es decir, que no estén viendo, pero aprenden de los sonidos. Los terceros desarrollan el tacto y aprenden haciendo proyectos.

Una clasificación más reciente es la que propone Honey y Mumford quienes identifican los estilos dependiendo la forma de organizar y trabajar. Independientemente del estilo que cada uno maneje la educación virtual debe considerarse que no todos aprenden viendo una pantalla de televisión o computadora, o escuchando la radio, o intentando hacer las cosas sin que exista la comunicación e interacción con el docente.

Aunado a lo anterior, es indispensable que la educación sea inclusiva e integradora, el primer concepto porque tiene que satisfacer y beneficiar a todos los alumnos y a la sociedad en general, pero además debe ser integradora porque hay que incluir que las estrategias de enseñanza vayan enfocadas también a personas con necesidades especiales, supongamos la situación de una persona con discapacidad visual y que no puede ver la plataforma virtual para sus tareas realizadas por computadora.

Los docentes de nuestros días deben privilegiar al alumno y su aprendizaje y colocarlo en el centro del proceso educativo, teniendo en cuenta los conocimientos previos que tienen los estudiantes para identificar las habilidades, actitudes y valores y poder utilizarlos en el diseño de la clase. Además, ofrecer un acompañamiento al alumno y mostrar interés por ellos, pues el hecho de no estar físicamente supone un obstáculo para que el alumno pueda involucrarse en su aprendizaje. También es importante que el docente sea motivador y modelo de conducta para sus alumnos, pues como sostiene Anne Robert Turgot: el principio de la educación, es predicar con el ejemplo.

Sin duda los desafíos para los docentes del siglo XXI son diversos, pero no debemos olvidar que nuestra labor es contribuir con nuestras capacidades y experiencias en la construcción de conocimientos y propiciar que se alcancen los aprendizajes esperados con nuestros alumnos. Esto lo conseguiremos a través de la formación continua, la colaboración entre pares y el trabajo que día a día realicemos para formar a ciudadanos activos que puedan ser parte de sociedades actuales siendo agentes de cambio y transformación. La escuela no solo tiene la función de enseñar, sino que además debe humanizar y construir a personas reflexivas y analíticas, sobre todo que les ayude a alcanzar la felicidad como fin último de la vida.

Bibliografía consultada.

- ❖ Goleman, Daniel. La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editor original Piolín.39, 1985.
- ❖ Morales Gómez, Nayeli. Antología El aprendizaje en el aula virtual y en el aula presencial. UDS, México, 2020.
- ❖ Secretaría de Educación Pública. Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad. Edit. SEP, México, 2017.