



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

PLANTEL OCOSINGO

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

**EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ, TEORÍAS DE CRECIMIENTO
Y DESARROLLO.**

ALUMNA:

LESLIE SANDOVAL GARCIA

DOCENTE:

LIC. JOSÉ FRANCISCO FIGUEROA MENDEZ

1° GRUPO "A"

OCOSINGO, CHIAPAS

14/11/2020

INDICE

Introducción.....	3
Desarrollo.....	4
Teorías del crecimiento y desarrollo.....	4
Evaluación psicomotriz.....	9
Conclusión.....	12
Bibliografía web.....	13
anexos.....	14

INTRODUCCIÓN

Siempre ha habido muchas teorías del desarrollo y crecimiento humano y sabemos que cada autor tiene sus propias teorías y cada una de ellas tiene un enfoque distinto para explicar el desarrollo humano, unas desde los factores tienen factores biológicos y otros ambientales, el desarrollo humano puede verse en diferentes perspectivas. Ninguna teoría es lo suficientemente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano.

Es importante realizar una evaluación psicomotriz, ya que se visualiza la desventaja o atraso del niño para conseguir las habilidades motoras, afectivas y cognitivas esperadas según su edad impactando el desempeño personal, escolar y social. El niño cuando es pequeño no siempre da indicios a que padezca de alguna deficiencia, pero siempre es importante conocer esas etapas del desarrollo en un niño para poder percatarse qué está pasando, puesto a que el desarrollo psicomotor o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, ya que tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible; el progreso va de lo más cercano a lo más lejano. A los niños se les suele checar varios aspectos, como: coordinación, equilibrio. Extremidades y valoración de la lateralidad.

TEORIAS DEL DESARROLLO Y CRECIMIENTO

Según Rice, (1997) El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. El menciona que cada dimensión es completamente distinta a la otra y que, entre las áreas, por ejemplo, las cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional, pero que cada área es importante entender el desarrollo.

Desarrollo físico: Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.

Desarrollo cognoscitivo: Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

Desarrollo emocional o socioafectivo: Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación

Desarrollo social: El desarrollo moral y de los padres y la familia, discute matrimonio, trabajo, roles vocacionales y empleo

KAIL Y CAVAVAUGH, 2011 plantean que las teorías son esenciales puesto que explican los “porqués” del desarrollo. En cuanto al desarrollo humano una teoría es un conjunto organizado de ideas diseñado para explicarlo, Por ejemplo, supongan que unos amigos tienen un bebé que lloran mucho. Se pueden ocurrir muchas explicaciones de su llanto. Quizá llora porque tiene hambre, tal vez porque desea que lo carguen o tan sólo porque es un bebé triste y malhumorado. Cada una de estas explicaciones es una teoría muy simple: trata de explicar porque llora el bebé. Desde luego, las teorías sobre el desarrollo humano son mucho más complicadas

pero su objetivo es el mismo: Explicar la conducta y el desarrollo. No existen teorías del desarrollo humano verdaderamente exhaustivas y sirven como base para la investigación (Lerner, 2002)

Aquí entra el padre de la psicología Sigmund Freud

TEORIA DE FREUD SOBRE DESARROLLO PSICOSEXUAL

El desarrollo está determinado en gran medida por la forma en que las personas resuelvan los conflictos que en frentan a diferentes edades KAIL Y CAVAVAUGH, 2011 La teoría de Freud, aunque psicodinámica pone en primer plano los factores biológicos e innatos. Subraya la importancia de la maduración física en la interacción del niño con los demás y la importancia de los instintos, o sea de las motivaciones y conductas naturales y espontáneas. Según Freud, el hombre nace con varios grupos de instintos: autopreservación (respiración e ingestión de alimentos, entre otros), satisfacción sexual (no solo entiende lo relacionado con esta actividad sino todo lo placentero) y la agresión. Sostiene así mismo que el ser humano es egoísta. A lo largo de la vida, está regida por la necesidad de satisfacer esos instintos. Con los años cambian los tipos particulares de satisfacción y la manera de buscarla.

ETAPAS DE FREUD SOBRE EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

<i>edad</i>	<i>etapa</i>	<i>Centro de placer</i>	<i>Principal aspecto del desarrollo</i>
0-1 año	Oral	Boca	Destete
2-3 años	Anal	ano	Control de esfínteres
4-5 años	Fálica	Genitales	Identificación con el progenitor del mismo sexo
6-12 años	Latencia	Ninguna zona en específica	Adquisición de los mecanismos cognitivos necesarios para superar el estrés (mecanismos de defensa)

considero que el siguiente autor también es uno de los grandes en cuanto a desarrollo de personalidad, se trata de Erik Erikson

TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIKSON SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDADES

desarrollo de la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno y las demandas sociales externas. KAIL Y CAVAVAUGH, 2011 SARASON, 1997. Otro ejemplo de una teoría psicodinámica de etapas del desarrollo lo encontramos en Erick Erikson, este psicólogo refinó y modificó la teoría freudiana del desarrollo psicosexual y la amplió para abarcar una gama más vasta de edades. Muestra discrepancias con Freud en cuanto al papel central de la sexualidad, y la terminación del desarrollo básico en las primeras etapas de la vida. Erikson coincide con Freud al proponer la existencia de fases en el desarrollo de la personalidad. Pero no las llama psicosexuales sino psicosociales, con el propósito de recalcar su convicción de que los problemas sociales de los diversos periodos son más importantes que los debidos a las dificultades de satisfacer los instintos biológicos. Afirma también que el desarrollo de la personalidad continúa durante toda la vida y que no queda determinada enteramente en la niñez. Erikson combinó un enfoque psicodinámico con un gran hincapié en que los cambios cognoscitivos ocurren en la transición de las etapas.

ERIKSON, mencionaba que todo lo que crece tienen un plan preestablecido que determina el desarrollo de las partes, la personalidad humana menciona, que se desarrolla en ocho etapas predeterminadas entre el nacimiento y la muerte, si superamos con éxito todas las etapas, nos desarrollamos como personas mentalmente sanas, pero si fracasamos en alguna etapa, lo que sucederá será que careceremos mentalmente, es decir, sentiremos desconfianza y eso nos acompañara toda la vida, aunque sea de manera inconsciente.

Las ocho etapas de Erikson sobre el desarrollo psicosocial

Crisis psicosociales

<i>0-1 año</i>	Confianza básica frente a desconfianza básica
<i>2- 3 años</i>	Autonomía frente a vergüenza-duda
<i>4-5 años</i>	Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad
<i>6-11 años</i>	Industriosidad frente a inferioridad
<i>12-18 años</i>	Identidad frente a confusión de papeles
<i>Joven adulto</i>	Intimidad frente a aislamiento
<i>Edad mediana</i>	Creatividad frente a estancamiento
<i>vejez</i>	Integridad frente a desesperación

TEORÍA COGNITIVA

TEORÍA DE PIAGET SOBRE EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

Otra forma de abordar el desarrollo es estudiar los procesos del pensamiento y de construcción del conocimiento. La clave es lo que piensan las personas y como cambia con el paso del tiempo (Kail y Cavavaugh, 2011) SARASON, 2000 Freud y Erikson utilizaron el enfoque psicodinámico, preocupados por las etapas del desarrollo social y del desarrollo de la personalidad. Por su parte Jean Piaget recurrió al enfoque cognoscitivo y se centró sobre todo en los estadios del desarrollo. Piaget era biólogo. Se dedicó al estudio del desarrollo cognoscitivo en el inicio de su carrera profesional, convencido de que era posible aplicar los principios biológicos básicos a ese proceso. Pasó más de 50 años entregado a esta tarea. Piaget subrayó la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento. El pensamiento y la capacidad de conocer dependen del grado de desarrollo. Desde su punto de vista, el ser humano es un todo integrado: supone, además, que la actividad biológica y la psíquica han de tener un denominador común, uno de los cuales sería el concepto de adaptación. El organismo humano se adapta al ambiente por medio de mecanismos biológicos.

Piaget menciona que para la mayoría, educar significa que el niño se parezca al adulto prototipo de su sociedad, el conocimiento es un sistema de transformaciones que se vuelve adecuado progresivamente y la inteligencia es lo que usamos cuando no sabemos que hacer, pero los niños solo comprenden realmente lo que descubren por sí mismos; los procesos cognoscitivos del niño son fundamentalmente distintos a los del adulto, los niños progresan a lo largo de cuatro etapas del desarrollo de manera autónoma e independiente, lo que deberían hacer los maestros es proponer tareas adecuadas (ojalá) a la etapa del desarrollo y fomentar el pensamiento, el fin último de la educación es formar a hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, independencia y la creatividad.

<i>EDAD</i>	<i>ETAPA</i>
0-2 años	Sensoriomotora
2-7 años	Preoperacional
7-11 años	Operaciones concretas
11-14 años	Operaciones formales

1. Los bebés conocen el mundo mediante el tacto y los demás sentidos durante la etapa sensoriomotora
2. Los niños empiezan a ordenar lógicamente los objetos en la etapa preoperacional
3. En la etapa operacional concreta aprenden que una cantidad puede adoptar distintas formas
4. El razonamiento verbal y el pensamiento hipotético se desarrollan en la etapa operacional formal

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOSTSKY

El medio físico, la cultura y formas de producción, el estrato socioeconómico, los valores, costumbres y tradiciones, los roles de género; son poderosas influencias en el desarrollo humano. KAIL Y CAVAVAUGH, 2011

Tomado de KAIL Y CAVAVAUGH, 2011 Vygotsky fue uno de los primeros teóricos en destacar que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a las influencias del contexto sociocultural en el que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbres y destrezas propias de su cultura. A medida que el niño desarrolla su pensamiento se va haciendo más sofisticado.

MORALES, (2008) mencionan que Para esta perspectiva el contexto sociocultural tiene un importante impacto en el desarrollo del sujeto. Pone un gran énfasis en las relaciones como el evento más importante para el desarrollo del potencial cognitivo del individuo, lo cual tiene importantes implicaciones para la enseñanza-aprendizaje.

Vygotsky ubico tres zonas en lo que a aprendizaje se refiere.

- Por un lado, tenemos el nivel de aprendizaje consolidado que implica todo lo que ya se aprendió.
- Existe también una zona de desarrollo próximo en la que se refiere al apoyo de alguien para que ejerza el papel de mediador para ayudar a que el estudiante comprenda y desarrolle las nuevas habilidades de la tarea de aprendizaje que se le propone. Mientras más tiempo pase el estudiante en la zona de desarrollo próximo más profundo y efectivo será su aprendizaje la idea es que tenga desafíos constantes.
- Sin embargo, cuando el material por aprender está demasiado lejos de la zona de aprendizaje consolidado, y el estudiante no puede lograr aprender ni con ayuda del otro, estamos en zona de frustración

EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

evaluación es la función de observación, análisis y medición, con la finalidad de emitir un juicio de valor y Psicomotriz es el comportamiento motor, afectivo y cognitivo. Por tanto, la evaluación psicomotriz se orienta a la medición del

desarrollo o evolución infantil en sus componentes motor, emocional y racional, técnica que puede aplicarse tanto el ámbito educativo como en salud.

¿Cuáles son las funciones que se evalúan?

- Las aptitudes y dificultades: función del ajuste tónico, es base para generar y emprender los movimientos, con frecuencia se reporta un tono muscular disminuido
- Función del equilibrio: es una actividad primaria que adecua el cuerpo en una situación de inmovilidad, al niño le resulta difícil sostener su cuerpo sobre un solo pie.
- Coordinación dinámica: capacidad de dominar los segmentos corporales para realizar los desplazamientos (correr, escalar, gatear) los niños suelen ser más bruscos y descoordinados
- Coordinación: su función es controlar los segmentos distales y garantizar el movimiento de la presión, su falta determinada para escribir
- Lateralidad: capacidad de realizar actividades con el predominio o preferencia corporal de sus segmentos

Esto se puede de igual manera checar con algunos test:

Test de Denver

La escala es para niños de 3 meses a 4 años de edad:

motricidad gruesa: Evalúa la coordinación corporal y los movimientos.

Ejemplo: "Lanza la pelota con la mano".

motricidad fina: Evalúa aquellas habilidades que incluyen las capacidades de coordinación, concentración y destrezas manuales. Ejemplo: "Dibuja a un hombre".

personal – social: Evalúa la relación del niño/a con su entorno. Cómo se maneja a nivel social.

lenguaje: Evalúa el proceso de adquisición del lenguaje, así como su evolución y la capacidad de escucha y de comunicarse del niño/a.

teste Haizea-Llevant

consta de 97 elementos:

- 26 de socialización
- 31 de lenguaje y lógica matemática
- 19 de manipulación (motor fino)
- 21 postural (motor grueso)

los niños o niñas deben estar en buenas condiciones físicas (que no estén enfermos), sin hambre ni sueño y las pruebas deben realizarse con tiempo, sin presiones y como si fueran un juego. Muchos de los ítems estudiados pueden resolverse observando un rato al pequeño o preguntando a la madre.

La finalidad de realizar las evaluaciones psicomotrices es que se checan aquellas dificultades, en sí la finalidad principal de aplicar evaluaciones en el niño y niña, es que el docente vea cuales son los avances, evolución en su parte psico y motora, y por medio de esta darse cuenta si hay algún problema tomar las medidas preventivas para ayudarlo en su desarrollo. se plantea a la educación psicomotriz, como una alternativa en la acción educativa de la docente de educación inicial, planteada desde una pedagogía activa flexible y critica que pondere el movimiento a fin de mejorar el desarrollo de la capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

CONCLUSIÓN

Algunas teorías utilizan el criterio de discontinuidad para describir y explicar el desarrollo, en las cuales se describen las características cognitivas, socioafectivas y psicomotoras del sujeto, en relación con su edad, otras teorías prefieren estudiar al desarrollo con un criterio de continuidad. La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante

BIBLIOGRAFIA WEB

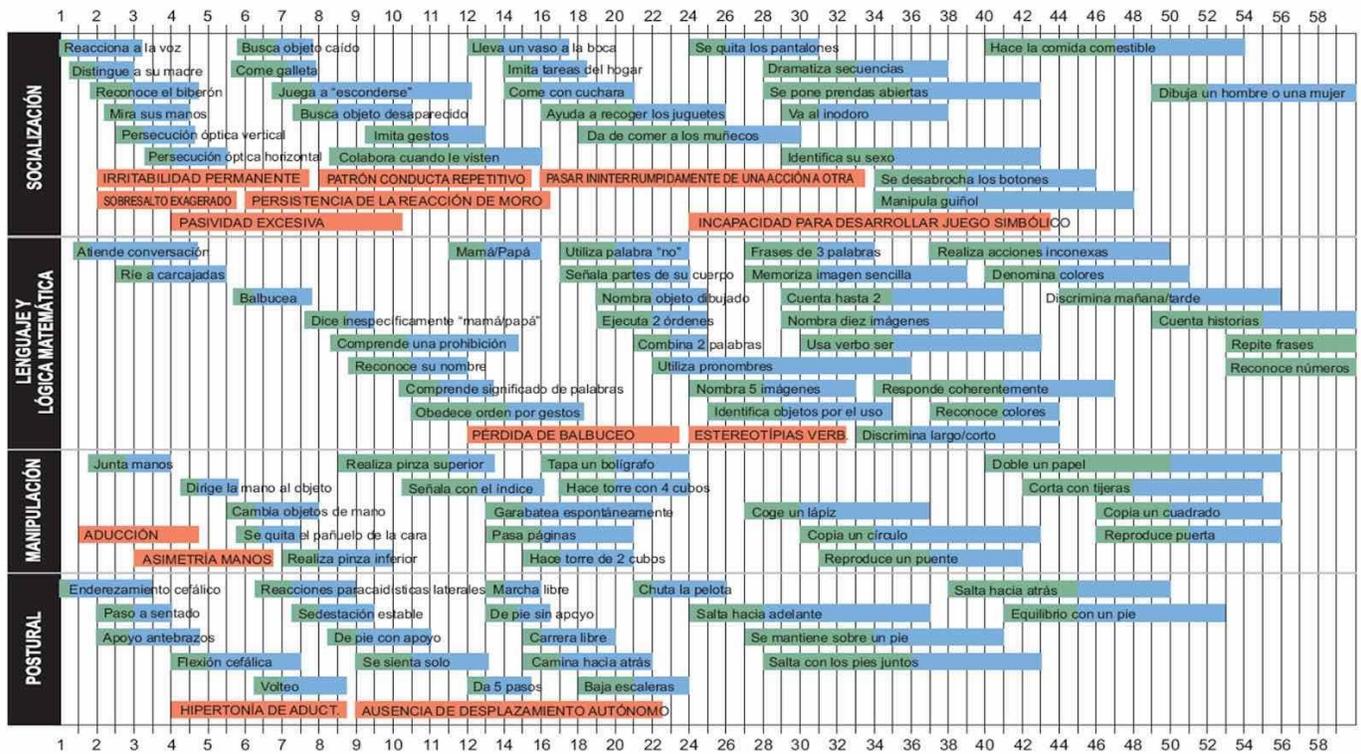
- Tomado y modificada de Craig 1997 y 2009; Coon y Mitterer, 2010; Collin y col. 2012; kail y Cavanaugh, 2011; Morales, 2008 y Sarason, 1997, 2000
- https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- Organización Mundial de la Salud, https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
- CPAL. Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje <https://cpal.edu.pe/blog/evaluacion-psicomotriz-en-cpal/>
- Psicología online, Frankenburg, W. K., and Dodds, J. B. *The Denver Developmental Screening Test*. J. Pediat. Tratado de Pediatría, Nelson Vaughan Mc Kay.
- <https://www.psicologia-online.com/test-de-denver-que-es-como-se-realiza-e-interpretacion-4326.html>

ANEXO

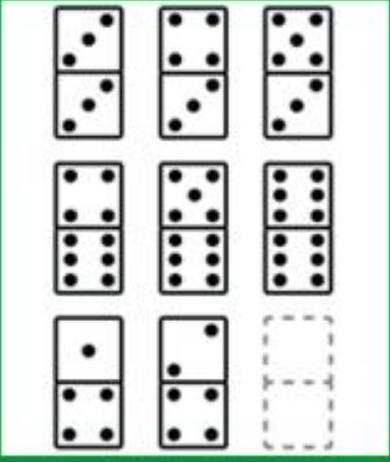
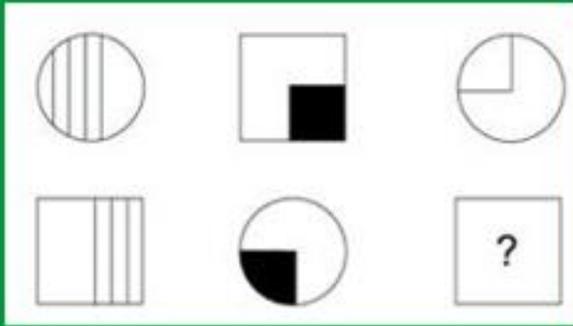
Tabla del test de Denver, resumen de la tabla de cribado del test de Denver de las funciones adquiridas según el desarrollo motor habitual.

Edad	Función adquirida	
	Motricidad gruesa	Motricidad fina
1 mes y medio	Alza la cabeza	
2 meses	Alza la cabeza 45º	Movimientos simétricos
3 meses	Alza la cabeza 90º	
4 meses	Alza tórax apoyando en brazos Mantén la cabeza firme	Coge sonajero
4 meses y medio	Se da la vuelta	
5 meses		Mira racimo
6 meses	Al sentarse la cabeza no cuelga	
7 meses		Sentado busca lana y busca 2 cubos
7 meses y medio		Recoge-pasa la mano como rastrillo Transfiere cubo de una a otra mano
8 meses	Apoya parte peso en piernas Se sienta sin apoyo	
10 meses	De pie sujetándolo Se pone en pie apoyándose	
10 meses y medio		Presión pulgar-otro dedo
11 meses	Se sienta solo	
12 meses y medio	Camina apoyado en muebles	Golpetea 2 cubos en las manos
13 meses	De pie unos momentos	
14 meses	Se aguanta bien de pie Se agacha y endereza	Pinzamiento correcto de uvas
20 meses		Torre de 2 cubos
21 meses	Camina hacia atrás	
22 meses	Sube escalones	
24 meses	Chuta una pelota	Garrapatea espontáneamente Torre de 4 cubos
2 años y medio	Lanza pelota con la mano	
3 años	Salta en el sitio Pedalea triciclo	Vuelca espontáneamente para hacer caer uvas
3 años y medio	Aguanta en pie 1 segundo Salta anchura	Copia 0 Imita puente cubos y torre de 8 cubos
4 años	Aguanta en 1 pie 5 segundos	
4 años y medio	Salta con un pie	Copia + Señala línea más larga entre 3
5 años	Aguanta en pie unos 10 segundos Coge pelota al rebote Marcha de talón a dedos pie	
6 años	Marcha atrás talón-dedo	Imita modelo de cubos Dibuja hombre en 3 partes y luego en 5

Tabla de Haizea- Llevant



Test de lógica matemática



6. a: b: c: d:
7. a: b: c: d:
8. a: b: c: d:
9. a: b: c: d:
10. a: b: c: d:

