



**Nombre de alumnos: Gener Giovanni Santiz Gómez**

**Nombre del profesor:**

**Nombre del trabajo:**

**Materia:**

**Grado: 7**

**Grupo: A**



## **Introducción**

Etimológicamente la palabra psicología proviene del griego psyche, que se puede traducir alma. Decir que la psicología *"es la ciencia del alma"* o que *"es la investigación de los contenidos de conciencia"*, o que *"es la ciencia que estudia los fenómenos psíquicos"*, no es suficiente, pues queda en pie el problema de qué es el alma, qué es la conciencia o cuales son los fenómenos psíquicos. Actualmente no son pocos los que definen la Psicología como ciencia de la conducta. En resumen podemos definir a la Psicología como la ciencia que estudia las funciones psicológicas, como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, y el aprendizaje. También se ocupa de la afectividad, como las emociones y la sexualidad; de las etapas evolutivas del desarrollo humano, de la conducta, la personalidad, la vocación, el trabajo y los fenómenos sociales.

Una de las especialidades o áreas de desempeño de la psicología es la clínica o en un criterio más amplio, la psicología de la salud. En el campo

Tradicional de la salud mental, el rol de los psicólogos clínicos también ha sufrido cambios notables en estas últimas décadas. Desde su encasillamiento inicial como psicólogo evaluador ha tomado cada vez un mayor protagonismo como profesional, cuyos conocimientos le permiten dar una nueva visión y perspectiva a los padecimientos llamados "mentales". En relación con este aspecto merece especial mención la aportación que la psicología supuso en el cambio de los tradicionales métodos de tratamiento para los pacientes

Crónicos institucionalizados, transformación en la que los psicólogos han tenido un papel destacado en cualquier sitio dónde dicho proceso de cambio ha tenido lugar.

## INDICE

<b>¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?.....</b>	<b>1.1</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD GRUESA.....</b>	<b>1.2</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD FINA.....</b>	<b>1.3</b>
<b>BENEFICIOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO.....</b>	<b>1.4</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>1.5</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>1.6</b>



## 1.1 ¿QUÉ ES LA PSICOMOTRICIDAD?

Mas, Jiménez y Rierar (2019) definen a la psicomotricidad como la **actividad psicológica relacionada a los niveles cognitivos y afectivos respecto al movimiento**. Es decir, la actividad psicomotriz permite el desarrollo del niño a nivel psicológico, físico y social a través del mismo. Por lo tanto, el niño utilizará a su cuerpo como elemento de contacto con el entorno, logrando así su maduración



psicológica.

Estudios resaltan la importancia de que, durante los primeros años de vida, **el desarrollo psicomotor promueva las bases del desarrollo mental subsiguiente**. Este es un proceso individual, el cual

dependerá de la propia experiencia, necesidades e intereses del niño. Adicionalmente, la psicomotricidad permite potenciar el aprendizaje futuro en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla.

**El desarrollo motor de los niños dependerá sobre todo de la maduración global del cuerpo, el desarrollo esquelético y neuromuscular.** Los logros que van adquiriendo permiten un mayor control del cuerpo y el entorno lo que influye a su vez en las relaciones sociales, expresiones afectivas y juego (Marganto y Cruz, 2004). Por lo tanto, es imprescindible la implementación del juego y el movimiento espontáneo en las actividades que realiza.

La psicomotricidad está dividida en dos grandes categorías: **psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina** (Ardanaz, 2009).

## **ELEMENTOS CLAVES EN LA PSICOMOTRICIDAD**

La psicomotricidad se centra en el desarrollo de los siguientes elementos para poder llevar a cabo sus actividades (Mendieta, Mendieta y Vargas, 2017):

- **Respiración:** puede ser de dos tipos, torácica o abdominal; siendo esta última la que se enseñará a los niños.
- **Esquema corporal:** representación mental del cuerpo y sus partes para tomar conciencia sobre uno mismo. Para ello, se requiere del conocimiento de cada parte corporal y una correcta organización y secuenciación de movimientos, los cuales dan paso a actividades más complejas.
- **Coordinación motriz:** implica el control armónico del tono muscular, la coordinación general, la función tónica y coordinación visomotriz.
- **Control postural:** encargado de la correcta posición para ejecutar los movimientos tales como correr, saltar o caminar. Sumado a esto, se puede modificar con la práctica para mejorar ciertas capacidades como por ejemplo: fuerza, resistencia, velocidad, elasticidad o flexibilidad.

- **Función tónica:** referido al tono muscular que posee el niño o el adulto. En otras palabras, el nivel de tensión que ejerce el músculo hacia estímulos o estados de relajación corporal.
- **Coordinación óculo manual:** se trata de la relación existente entre la mano y aquellos músculos del ojo para realizar un movimiento. Fundamental para el desarrollo de la escritura.
- **Coordinación óculo podal:** esta relación se produce a través de la coordinación entre los músculos del pie con los del ojo para dar paso al movimiento.
- **Lateralidad:** se refiere al predominio funcional de uno de los lados del cuerpo sobre el otro. En otras palabras, es lo que generalmente definimos como ser diestro, zurdo o ambidiestro.
- **Coordinación dinámica general:** secuenciación de músculos que permite los procesos necesarios para dar paso al movimiento de forma adecuada.
- **Orientación temporo espacial:** capacidad del niño para orientarse en el entorno, relacionar el espacio – tiempo y entender la relación que existe entre su cuerpo, los otros y el entorno.

## 1.2 PSICOMOTRICIDAD GRUESA

La psicomotricidad gruesa se define como el **control o dominio sobre el cuerpo y sus movimientos globales**. Por ejemplo: desplazamientos, equilibrio, movimiento de las extremidades y coordinación. Este control del cuerpo puede ser de dos tipos (Ardanaz, 2009):



- **Dominio corporal estático:** el niño desarrollará la capacidad de integrar e interiorizar su propio esquema corporal. Es decir, su tonicidad, autocontrol, respiración y relajación.
- **Dominio corporal dinámico:** capacidad de controlar distintas partes del cuerpo mediante la capacidad de sincronización y desplazamiento. Este tipo de dominio es beneficioso para el autocontrol y autoestima ya que el niño puede percibir su propio cuerpo y se siente capaz de moverlo sin inhibiciones. Por tanto, se pueden trabajar los siguientes elementos: coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación visomotriz.

### 1.3 PSICOMOTRICIDAD FINA

Se refiere al movimiento realizado por varias partes del cuerpo. En este caso, las actividades que se llevan a cabo requieren de una **mayor precisión y coordinación** por parte del niño. Asimismo, se espera que el niño tenga un nivel de maduración y aprendizaje previo que permitan que pueda realizar ciertas actividades. Dichas actividades estarían enfocadas en (Ardanaz, 2009):



- **Coordinación viso manual:** dominio de la mano y sus movimientos con respecto a lo que observa. En este caso, el control viene por parte del brazo, antebrazo, muñeca y mano. Su dominio permite otras actividades más complejas como la escritura.
- **Fonética:** asociada a aquellos órganos relacionados al aparato fonoarticulatorio que permite que se desarrolle el lenguaje.
- **Motricidad gestual:** las distintas partes que conforman la mano.
- **Motricidad facial:** se trata del control de los músculos faciales que son los que facilitan el movimiento y posibilitan la expresión y comunicación.

#### **1.4 BENEFICIOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO**

Autores como Meyer y Kieras (1997) investigaron los efectos de la actividad física en las habilidades cognitivas. Como resultado, encontraron que existen importantes beneficios para las funciones cognitivas superiores. Entre sus resultados, hallaron que factores como la atención, lenguaje, memoria, velocidad de procesamiento, percepción y pensamiento se desarrollan con más facilidad.

Otro estudio llevado a cabo por Moratal et al. (2008), indicó que **los niños que se ejercitan tienen mejor capacidad de regulación de**

**sus habilidades cognitivas generales**, mayor capacidad de reacción y mejor nivel de atención para discriminar estímulos relevantes de los que no lo son. Por tanto, **un buen desarrollo psicomotor puede ser un buen predictor sobre las habilidades para aprendizaje posteriores.**

Por otro lado, el estudio realizado por Mas, Jiménez y Rierar (2019) evidenció que el pensamiento, creatividad y conocimiento son procesos que también pueden considerarse como físicos. Esto se debe a la interacción simbólica, física y cognitiva con el entorno.

## **1.5 CONCLUSIÓN**

El desarrollo psicomotor potencia las habilidades psicológicas, emocionales, sociales y cognitivas en los niños. **La presencia de actividad física es necesaria no solo para el desarrollo, sino también para el conocimiento de su propio cuerpo como medio de expresión y conexión con el entorno.** Finalmente, la actividad psicomotriz puede ser predictor del aprendizaje futuro del niño, por lo tanto, promover espacios lúdicos y de interacción física beneficiará a su desarrollo en general.

## 1.6 BIBLIOGRAFIA

<https://www.monografias.com/>

<https://es.slideshare.net/>