



**NOMBRE DE LA ALUMNA: GLADYS MARIELA GOMEZ LOPEZ.**

**MATERIA: ENFERMERIA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE.**

**TEMA: EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ Y TEORÍAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO**

**NOMBRE EL DOCENTE: JOSE FRANSISCO FIGUEROA MENDEZ .**

**GRADO: 7º CUATRIMESTRE.**

**GRUPO: "A"**

**OCOSINGO CHIAPAS A 18 DE NOVIEMBRE DEL 2020.**

## **CONTENIDO**

Tema 1. Evaluación psicomotriz.....	1
Introducción.....	2
Desarrollo del tema.....	3
Conclusión.....	4
Bibliografía.....	5
Anexos.....	6

## EVUALACION PSICOMOTRIZ



### INTRODUCCION

Es importante realizar una evaluación psicomotriz, ya que se visualiza la desventaja o atraso del niño para conseguir las habilidades motoras, afectivas y cognitivas esperadas según su edad impactando el desempeño personal, escolar y social.

### DESARROLLO DEL TEMA

Se explora las aptitudes y dificultades: Función del ajuste tónico, es base para generar y emprender los movimientos, con frecuencia se reporta un tono muscular disminuido. - Función del equilibrio es una actividad primaria que adecua el cuerpo en una situación de inmovilidad, al niño le resulta difícil sostener su cuerpo sobre un pie y sobre la punta de los pies. Tiende a buscar apoyo y soporte en variadas superficies o sobre el cuerpo del otro.

- La coordinación dinámica general es la capacidad de dominar los segmentos corporales para realizar los desplazamientos, ejemplo al caminar, correr, trepar, reptar, gatear, etc. A menudo los niños presentan movimientos bruscos, descoordinados y privados de destreza.
- La coordinación fina su función es controlar los segmentos distales (manos) y garantizar el movimiento de la prensión, su falta determina la dificultad al escribir.
- La lateralidad es la capacidad de realizar actividades con el predominio o preferencia corporal de sus segmentos. Su atraso denota la falta de organización, orientación y estructuración de referencias espaciales.

La representación del cuerpo es el resumen y configuración del primer constructo que transforma todo el ser en su propio conocimiento, su falta indica el desconocimiento de sus componentes, no logra representarlo ni expresar en forma armoniosa los gestos, la expresión oral y escrita. La representación del espacio y del tiempo se constata en dos modalidades espacio en relación al cuerpo y espacio en relación a los objetos, emergiendo los conceptos de cercanía-lejanía, adelante-atrás, derecha-izquierda, encima-debajo.

*¿Cuál es el motivo de consulta con mayor frecuencia?*

- Dificultad en motricidad gruesa.
- Trepieza y cae con frecuencia.

- Movimientos brusco y tosco.
- Actuar con apresuramiento o lentitud.
- Presenta dificultad en la motricidad fina.
- Desajuste emocional, retadores, demandantes, expansivo, inhibido.
- Hace caso omiso a las solicitudes.
- Uso de ambas manos al realizar las actividades lúdicas y escolares.
- Dificultad para vestirse y desvestirse.
- Falta de atención-concentración.

## CONCLUSION

De acuerdo a lo antes mencionado esta evaluación se realiza con el fin de detectar retraso en habilidades motoras, cognitivas entre más. Atender a tiempo las dificultades personales, escolares y sociales, conlleva al probable mejoramiento de la integridad de nuestros hijos.

- Analizar las actividades de autonomía, identidad y la convivencia.
  - Detectar como está la comunicación que emplea (lenguaje corporal, verbal, escrito).
  - Planificar y orientar a través de la vivencia y experiencia tendientes a generar cambios.
- Son algunas de las prevenciones para este problema.

## BIBIOGRAFIA

### [Evaluación Psicomotriz en CPAL](#)

[cpal.edu.pe](http://cpal.edu.pe) › [blog](#) › [evaluacion-psicomotriz-en-cpa](#)

## ANEXOS

- [Cuerpo y movimiento](#)
- [Psicomotricidad](#)
- [Evaluación](#)

## **CONTENIDO**

Tema 2 Teorías de crecimiento y desarrollo.....	2
Introducción.....	1
Desarrollo del tema.....	2
Conclusión.....	3
Bibliografía.....	4
Anexos.....	5

## TEORIAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO



### INTRODUCCION

Como sabemos es importante conocer las principales teorías, según su estudio científico, en relación al crecimiento y desarrollo humano. Esto para que los cambios sufridos por los individuos a lo largo de su desarrollo vital, de manera que entre más sepamos sobre este proceso, mayor será la influencia positiva sobre la vida de los niños, adolescentes y nuestra propia vida.

### DESARROLLO DEL TEMA

La psicología del desarrollo se encarga del estudio del ser humano a lo largo de todas sus etapas vitales. Estudia cómo se desarrolla la cognición y cómo cambia la conducta durante el crecimiento. Es una disciplina interesante que aporta multitud de conocimientos al campo de la psicología aplicada y por ello, para llegar a comprenderla y no perdernos en el camino, vamos a describir las seis principales teorías sobre el desarrollo. La Gestalt defiende que, para conocer, nos servimos de una serie de estructuras. Estructuras que tendrían una base física e impondrían sus cualidades en lo concerniente a nuestro desarrollo. Por otro lado, podríamos definir las como totalidades complejas, producto a su vez de la descomposición de las unidades complejas. que este se basa en unas estructuras de origen biológico que vamos aprendiendo a utilizar a medida que crecemos. Por lo tanto, no habría un “desarrollo” en el aspecto de génesis y estadios evolutivos, solo el descubrimiento progresivo de las capacidades del cerebro.

**Sigmund Freud.** Este enfoque hace hincapié en los impulsos inconscientes y sus efectos sobre nuestra conducta. Si bien esta rama pecó de un método poco científico y que sus postulados carecen del principio de parsimonia, no es menos cierto que ha tenido un gran impacto en el estudio del desarrollo y que sus teorías supusieron una revolución respecto a la concepción que se tenía de la infancia y la adolescencia desde la psicología.

Respecto al desarrollo, considera que este sucede debido a que el niño necesita satisfacer una serie de necesidades en cada etapa evolutiva

Las **etapas evolutivas** que postuló Freud son las siguientes:

1. **Etapa Oral.** Se desarrolla en los primeros 18 meses de vida del niño. Según Freud el niño busca el placer a través de la boca. Esta sería la razón por la que los niños tienen a **morderlo y/o chuparlo todo**.
2. **Etapa Anal.** Va desde los 18 meses hasta los 3 años. Lo importante es el **control de los esfínteres**. Este control lleva al niño a la sensación de logro e independencia.
3. **Etapa Fálica.** Entre los 3 y los 6 años. La zona de placer serían los **genitales**. También surge su curiosidad en las diferencias entre hombres y mujeres. Freud también aseguró que las niñas sentían **envidia de pene** y que nunca se resuelve de forma satisfactoria.
4. **Etapa de Latencia.** Desde los 6 años hasta el comienzo de la pubertad. No hay zona erógena concreta. La libido no tiene tanta fuerza. El desarrollo del ego y el superego ayudan a disminuirla. Se dedican más a la **interacción social**.
5. **Etapa Genital.** De la pubertad en adelante. Se relaciona con los cambios físicos. Las zonas de placer son los genitales pero en esta ocasión busca el contacto con otras personas. Nace el **interés hacia el sexo y las relaciones sexuales**.

## **El conductismo**

Para los conductistas el desarrollo solo se entiende con los diferentes tipos de aprendizaje que se consideran en este marco. El niño nace con una serie de respuestas incondicionadas e innatas, que a través de la experiencia va asociando a otros estímulos. A través de procesos muy simples va generando multitud de conductas complejas. El problema de esta teoría sobre el desarrollo es que puede pecar de ser demasiado reduccionista.

## **Jean Piaget**

Piaget es uno de los grandes referentes en las teorías sobre el desarrollo. Se le considera uno de los padres del constructivismo. Parte de la idea de que el niño construye su mundo y su manera de construirlo va ir en función de los problemas que se le planteen. Su teoría sobre el desarrollo se centra en la formación de los conocimientos.

Piaget hace hincapié en el proceso madurativo. A través de este proceso se encuentra un equilibrio entre el individuo y las exigencias del entorno. Al mismo tiempo, también plantea un proceso de asimilación de la realidad externa y otro proceso de acomodación de nuestras estructuras al medio.

## **CONCLUSION**

Estos teoristas, explican cada fase del crecimiento respecto a sus puntos de vista, habían mas pero me enfoco en lo más aceptado. Esto nos da a conocer los cambios que ocurren durante el crecimiento y desarrollo del ser humano.

## **BIBIOGRAFIA**

Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M; Week, M. (2012) El libro de la Psicología México: Altea Coon, D.; Mitterer J.; (2010) Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta México CENGAGE Learning Craig, J. (1997 y 2009).  
Desarrollo psicológico. México: Pretince Hall. Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C.  
(2011)Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vitalEd. CENGAGE Learning, Quinta edición México Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaria de servicios educativos para el D.F. Sarason, S. (1997, 2000). Psicología: fronteras de la conducta. México: Harla.

## **ANEXOS**

[Psicología educativa y del desarrollo](#)

[Cómo fomentar la autoestima en tus hijos](#)