



Nombre de la alumna: Dominga Contreras Jiménez

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual UNIDAD III,
IV**

Materia: Teorías y sistemas en psicología

Grado: Primer semestre

Grupo: A

Pichucalco, Chiapas a 04 de Diciembre de 2020.

UNIDAD III. CONDUCTISMO

ANTECEDENTES

La escuela conductista se desarrolla a partir de los estudios del comportamiento animal. Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente y cómo piensa y por qué. Posteriormente se concentraron en lo que realmente podían ver. Estudiaban comportamientos y hechos observables. Reemplazaron la introspección, como método de investigación por estudios de laboratorio sobre el condicionamiento, un tipo de aprendizaje.

ESTABLECIMIENTO DEL CONDUCTISMO

El conductismo es una de las orientaciones más comunes en el mundo actual entre los psicólogos. Los conductistas perciben al ser vivo como una "tabula rasa", en quienes la conducta se encuentra determinada por los refuerzos y los castigos que reciban.

CARACTERISTICAS

- Se fundamenta en el condicionamiento clásico.
- Asocia estímulos iniciales con los eventos neutros.
- Tiene un condicionamiento operable.
- Las acciones particulares son seguidas de algo deseable o no deseable.
- Estudia los diferentes comportamientos que están sujetos a las leyes del comportamiento.

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal.

En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquicos para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo.

COGNITIVISMO

Es un abordaje teórico que se propone entender la forma en que la mente piensa y aprende.

Se deriva del adjetivo cognitivo, que se refiere a todo lo perteneciente o relativo al conocimiento, y se forma con el sufijo -ismo, que significa 'sistema' o 'escuela'.

PSICOLOGIA ANIMAL

La psicología animal hace uso con frecuencia del método comparativo para así realizar un estudio de los comportamientos de los animales, es decir, se estudia y se comparan las diferencias y las similitudes de diferentes especies para entender de una mejor manera a un animal.

PRINCIPALES REPRESENTANTES

- Iván Pavlov
- John B. Watson
- B.F. Skinner
- Edward L. Thorndike

CONTRIBUCIONES

Las contribuciones de B. F. Skinner se han aplicado a instituciones como hospitales mentales, centros correccionales y guarderías. No obstante los anterior, el conductismo ha sufrido varias críticas, porque se corre el peligro de llegar a la primordial abertura de sus propios planteamientos.

CRITICAS AL CONDUCTISMO

- Ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados de la mente. ...
- No intenta explicar los procesos cognoscitivos, la intuición, la información ni el proceso creativo. ...
- Es mecanicista: concibe lo psicológico como un conjunto de respuestas ante estímulos. ...
- Está desfasada del desarrollo actual de la ciencia.

RACIONALISMO FRENTE A EMPIRISMO

El racionalismo afirmaba que la fuente del conocimiento era la razón, mientras que el empirismo toma la experiencia como el origen y límite del conocimiento.

ASIMILACION Y ACOMODACION

Asimilación es la acción del organismo sobre los objetos a los que modifica, mientras que la acomodación es la modificación del sujeto causada por los objetos.

MEDIACIÓN

es un tipo de intervención pedagógica en el que el docente reconoce al alumno como centro del proceso educativo que adquiere conocimientos de manera vivencial: descubriendo, investigando y construyendo su propio aprendizaje.

EPISTEMOLOGIA GENETICA

El conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética.

APRENDIZAJE SOCIAL

Es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo. Por ejemplo, puedo ver un ejemplo de cómo construir un blog, pero hasta que no trato de construir uno, no se va a producir el aprendizaje.

UNIDAD IV. HUMANISMO

El humanismo renacentista es un movimiento intelectual, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento cuyo origen se sitúa en la Italia del siglo XV, con precursores anteriores, como Dante Alighieri, Francesco Petrarca y Giovanni Boccaccio.

ANTECEDENTES

¿Cómo empezó?

El humanismo se creó en el siglo XV en Italia como una respuesta al problema que vivía la sociedad, que estaba en pésimas condiciones. Ya que a finales del siglo XIV, la sociedad italiana estaba en picada debido a las malas costumbres que se tuvieron durante tantos años.

El Humanismo se expandió por toda Europa, partiendo de Italia, por varias razones. Primero que nada, todos querían estar a la vanguardia de las artes y la literatura, es decir, querían estar cien por ciento informados de las ideas del Humanismo y todas la formas en que se veía manifestado. Debido a toda la importancia económica que tenían las ciudades donde se empezó a desarrollar, todo se difundió de una manera más eficiente.

El humanismo estaba principalmente basado en los escritos clásicos, obras literarias de la cultura grecorromana. Fue muy importante este movimiento para la sociedad, ya que esta había tocado fondo.

INICIADORES

Francisco Petrarca

Dante Alighieri

Giovanni Boccaccio

Antonio Martínez de Cala (1441-1522).

Con su favorable inteligencia dan inicio a una nueva etapa, en la cual se provoca una evolución social e ideológica en todo el mundo, pero principalmente en Europa. Evolucionando la dirección de la economía, conocimientos puramente intelectual de la Escolástica y los estados de gobierno.

REPRESENTANTES

La forma en que el ser humano se veía a sí mismo cambió radicalmente para bien el tiempo cuando los pensadores humanistas comenzaron a expresar sus ideas. Esto comenzó, como ya se explicó antes durante el humanismo, el cual fue un movimiento intelectual que tuvo su surgimiento en el siglo XIV.

• Erasmo de Róterdam (1466-1536).

• Michel de Montaigne (1533-1592).

• Juan Luis Vives (1493-1540)

• Leonardo Bruni (1370-1444).

• Tomás Moro (1475-1535).

PRINCIPIOS BASICOS

Vivimos una vida completa y con sentido, sin doctrinas religiosas, confiando en nuestras capacidades de racionalidad, honestidad, cooperación, imparcialidad y respeto por los demás.

Usamos principios democráticos, la lógica y la investigación científica para encontrar soluciones realistas a los problemas.

Fomentamos la buena ética, virtudes y pensamiento crítico en nuestros hijos para ayudarlos a crecer como miembros de la sociedad decentes, responsables y activos.

La separación de la religión y el Estado debe mantenerse en todos los niveles gubernamentales para asegurar la igualdad e imparcialidad para todos.

Protejemos y mejoramos la Tierra para las futuras generaciones apoyando los grandes avances de la medicina y la tecnología, y no infligiendo sufrimiento innecesario sobre otras especies.

PRINCIPALES APORTACIONES A LA PSICOLOGIA

Roger

Terapia no directiva

Confianza plena

Seligman

Psicología positiva

Foco en fortalezas y oportunidades

Maslow

Trascender de lo clínico. Dimensión sana del ser humano.

Teorizó sobre el potencial humano

Consideración holística de la persona

Frankl

La elección de la actitud

El sentido de la vida

Logoterapia