



**Nombre del alumno: Valeria Esthefanía
Santiago López**

**Nombre del profesor: Sergio Jiménez
Ruíz**

**Nombre del trabajo: Educación para
la Salud**

Materia: Interculturalidad y salud I

Grado: Primer semestre

Grupo: B

Comitán de Domínguez Chiapas a 14 de octubre del 2020

DOCUMENTO CONCEPTUAL:

Educación para la salud con efecto integral.

La educación es el medio para el desarrollo, y crean competencias para incluir y adquirir más conocimiento, habilidades y destrezas, así se obtiene la participación.

En la invitación habla que la función es hablar sobre los ejes fundamentales de la promoción de la salud de la educación y comunicación. El llevar a cabo de lograr salud y desarrollo humano.

En los desarrollos de competencia aprendemos de diferentes formas aprendemos a vivir mejor y mejoramos la interacción social y colectivo, la educación estará basado en los procesos de la salud con la comunicación.

El empoderamiento individual puede ser la activación positiva de una persona, se toma en cuenta este tema como también en la transformación de las realidades en las que se mantienen.

La OMS tiene como definición a términos de promoción de la salud, alfabetización en salud: "Las habilidades sociales y cognitivas que terminan el nivel de motivación y la capacitación de una persona para acceder, entender y utilizar

DOCUMENTO CONCEPTUAL:

Educación para la salud con énfasis integral

la información de forma que le permita promover y mantener una buena salud?

El conocimiento adecuado de cada persona le permitirá el promover y dar acceso a un buen servicio de salud e igual el lugar que haganado.

Notbeam propuso en el año 2000 que hay tres niveles de alfabetización para la salud las cuales son: funcional, interactiva y crítica.

La interactiva se entiende al desarrollo de habilidades, la funcional a la información y la crítica al mejoramiento de interacción. Esto se puede decir que se relaciona a los pasos del empoderamiento individual y comunitario.

En el concurso se premiarían a los que hubieran desarrollado su trabajo en procesos de educación de la salud, también a los que desarrollaran sus habilidades psicosociales de la vida.

En el concurso se presentaron algunas categorías tales como:

- Mejoramiento de capacidad del autocuidado y de otras personas
- Desarrollo de habilidades psicosociales para generar empoderamiento

- El notorio de su ayuda a comunidades
- Que realicen movimientos de empoderamiento individual y comunitario
- En procesos educativos relaciones con las políticas institucionales
- Realicen a desarrollar habilidades psicosociales

Se entiende que en la participación de la actividad desarrollarían la educación en salud, teniendo la participación de las personas y ubicar en categorías para dar favorecimiento del desarrollo de conocimiento y fomentar las tomas de decisiones favorables a la salud.

El compromiso con la acción social se vería reflejado de igual forma con las personas participativas, la motivación igual reflejaría.

Se basaron en una teoría social involucrando métodos educativos, políticos y de acción social, así desarrollarían aprendizajes racionales del cuidado personal y ejercicios de la ciudadanía, la movilización y construcción colectiva de la salud.

Como objetivo es aprender a cuidarnos no solo individual/personalmente sino relacionarlo con grupos de personas como comunidades.

Bibliografía

OMS. (s. f.). DOCUMENTO CONCEPTUAL: EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Recuperado 14 de octubre de 2020, de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>