

Nombre del alumno: Julián Santiago López

Nombre del profesor: Jiménez Ruiz Sergio

Nombre del trabajo: Reporte de lectura “educación para la salud”

Materia: Interculturalidad y Salud 1

Grado: Primer semestre grupo “B”

Educación para la Salud con enfoque integral.

En esta ocasión nos toca realizar un reporte de lectura de una convocatoria, por parte de la Organización Mundial de la Salud en la cual se retoma el tema de la educación para la salud. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la educación es considerada la vía más adecuada para alcanzar el desarrollo humano y sostenible además de intervenir en determinantes sociales.

Estos determinantes sociales antes mencionados pueden ser de orden estructural, fomenta el desarrollo de competencias que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas que desarrollo a una persona para que esta pueda ser capaz de comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive. Por lo que como individuos se hace necesario abordar las formas de gobierno, el desarrollo de las políticas educativas, así como el acceso y calidad de la educación. Se busca experiencias en uno de los ejes fundamentales de la promoción de la salud como la educación y la comunicación para lograr la salud y el desarrollo humano.

En esta convocatoria se entiende a la educación para la salud con un enfoque integral como un proceso de generación de aprendizaje, para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud en la cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo.

Los procesos de educación para la salud basados en la comunicación, el diálogo de saberes, pedagogía crítica activa, participativa y transformadora logran el poder individual y también logra la transformación de las realidades en los que como individuo y comunidad o sociedad estamos inmersos. Una

estrategia de la salud pública y la promoción de la salud utiliza diversos métodos educativos, políticos y de acción social, todas estas estrategias estarán basadas en la teoría, la investigación y la práctica.

La finalidad de las diversas estrategias en conjunto con su diversa metodología estratégica busca trabajar con individuos, grupos, poblaciones, comunidades, e instituciones con el fin de fomentar la toma de decisiones favorables a la salud.

La Organización Mundial de la Salud en su glosario de términos de Promoción de la Salud ha dado al concepto de Alfabetización en salud, el cual se define como "las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de forma que le permita promover y mantener una buena salud".

También es importante tener en cuenta que Nutbeam en el 2000 propuso tres niveles de la Alfabetización para la salud: 1. Funcional — 2. Interactiva — 3. Crítica.

1. La **AES funcional**: se refiere a la información.

2. La **AES interactiva** (operativa): se refiere al desarrollo de las habilidades.

3. La **AES crítica**: está relacionada con mejorar la capacidad de actuar sobre los determinantes sociales y económicos de la salud así como en el empoderamiento comunitario.

Esta clasificación permite progresivamente una mayor autonomía y empoderamiento personal, en cuanto a la toma de decisiones sobre cuestiones de salud. Así como del conocimiento de los determinantes de salud, personal y social.

Se privilegian experiencias que hayan trabajado en procesos de educación para la salud con enfoque integral que busquen el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas para que de esta forma se pueda garantizar una vida saludable.

Además de garantizar una vida saludable incluye el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida. Mostrando en ellas el desarrollo de modos, condiciones y los estilos de vida que pueden ser favorables a la salud para lo cual se toma muy en cuenta la interacción social y las condiciones sociales, económicas y ambientales que pueden llegar a tener la población.

Por lo que dichos privilegios en experiencias podrán presentarse en:

- a) Fortalecimiento de capacidades para el autocuidado, cuidado de la familia y de la comunidad, Estilos de vida favorables a la salud y prevención de enfermedades no transmisibles.
- b) Desarrollo de habilidades psicosociales para la vida y fortalecimiento de la convivencia armónica.
- c) Participación de las comunidades y grupos organizados de comunidades, docentes, estudiantes y familia.
- d) Movilización social con base en procesos pedagógicos y de empoderamiento individual y comunitario.
- e) Educación para la salud con enfoque integral, articulada a políticas institucionales que favorezcan la creación de ambientes favorables para la salud.
- f) Experiencia de educación para la salud, que fortalezcan el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida misma.

Bibliografía

OMS. (s. f.). DOCUMENTO CONCEPTUAL: EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON ENFOQUE INTEGRAL. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Recuperado 14 de octubre de 2020, de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>