



**Nombre del alumno: Jazmín Hernández
Morales**

Nombre del profesor: Jiménez Ruiz Sergio

**Nombre del trabajo: Interculturalidad y
Empoderamiento**

Materia: Interculturalidad y Salud I

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 1°B

8 sep-2020

INTERCULTURALIDAD Y EMPODERAMIENTO

Las nociones de comunalidad y de interculturalidad muestra no ser mutuamente excluyentes, sino que deberian ser concebidas como profundamente complementarias. resulta analiticamente indispensable cada caso entre su valor normativo, prescriptivo, su dimension descriptiva y analitica, por interculturalidad en enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos cultural el interculturalismo seria una propuesta politico-pedagógica que enfatiza y celebra estos interacciones, intercambios e hibridaciones como deseables, en este mismo afán analítico y recurriendo al habitos boordiecano como gozne creativo y nada estático entre la praxis cultural y la identidad étnica, mientras que la comunalidad se refiere al habitos comunitarios definido por Maldonado, el comunalismo representaría un modelo normativo-reivindicativo de un modelo que procura fortalecer y privilegiar los recursos endógenos, frente a la imposición de modelos exógenos y colonizadores, el comunalismo como estrategia educativa logra sustanciar, en vez de negar las profundas divisiones internas la identidad comunal se presenta, ritualizada y escenificada de forma segmentada, el reconocimiento explícito y constante de esta

0505-950-8

EMPODERAMIENTO

INTERCULTURALIDAD

conflictiva diferenciación intra-local constituye un recurrente eje temático que estructura la totalidad de asambleas comunitarias. lejos de autoaislarse en una imagen estática y arcaica, la comunidad procura hibridizar no solo el funcionamiento cotidiano de las instituciones locales, última instancia. para la comunidad logra dinamizar en los casos exitosos la participación en la política local. ilustra la complementariedad del enfoque intra-cultural o endo-cultural con un enfoque más bien inter-cultural o exo-cultural, en el ámbito educativo local, el comunolismo recurre a la intra-cultural, el hábitus de comunidad como fuente legítima de métodos, competencias este diseño creencia de sentido práctico para los miembros de la comunidad en cuestión se articulara estrechamente con la inter-cultural de los recursos exógenos que pueden ser funcionales y apropiables para los actores locales. y pueden prevenir de un currículo nacional o de otros ofertados culturales proporcionadas por los circuitos globalizados, en el modelo de cultura e identidad desarrollado por Jiménez Naranjo, estos modelos son meramente heurísticos y

Tipologicos no se trata de juxtaponer simplemente lo comunal y lo intercultural, lo endogeno y lo exogeno, estas dimensiones se interrelacionan como tipos ideales como soluciones. Tipo A: Interculturalidad y comunalidad representa un modelo educativo implicito se basa en la praxis cotidiana local, habitualizada e hibrida como base de los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares. Tipo B: interculturalidad y comunalismo se trata de un modelo educativo que es implicitamente monologico se presenta como explicitamente intra-cultural. Tipo C: interculturalismo y comunalidad modelo educativo que también es implicitamente monologico, se manifiesta como explicitamente inter-cultural percibe contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje exogenos. Tipo D: interculturalismo y comunalismo se refiere a un modelo educativo que es explicitamente dialogico y opta por combinar recursos intra-culturales. Estos tipos ideales de modelos educativos con enfoque intercultural no se entienden como prescriptivos, son herramientas analiticas que pueden contribuir al debate que se entiende en cada contexto clasico; para evitar imponer modelos educativos.

Bibliografía

https://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/8_Comunidad_Intercultural.pdf