



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: Brissa del Mar
Antonio Santos**

**Nombre del profesor: Jiménez Ruíz
Sergio**

Materia: Interculturalidad

Grado: 1 "B"

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 18 de Enero del 2020

Documento conceptual: Educación para la salud de enfoque integral

La educación es considerada una de las vías más adecuadas para lograr alcanzar el desarrollo humano y sostenible por cuanto además de intervenir en determinantes sociales de orden estructural, fomenta el desarrollo de competencias que incluyen conocimientos y habilidades que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo al que vive, por tanto se hace necesario abordar no solo en ese ámbito sino de las formas de gobierno desde el desarrollo de políticas educativas, el acceso a calidad de educación.

Esta categoría busca experiencias que se basen en uno de los ejes fundamentales de la promoción de la salud como es la educación y la comunicación para lograr la salud y el desarrollo del ser humano.

Educación de la salud es un proceso de generación de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción. Nosotros aprendemos para vivir mejor, no solo en lo individual sino en lo grupal y colectivo, por lo tanto procesos de educación para la salud basados en la comunicación, el diálogo de saberes, la pedagogía crítica, participativa y transformadora logran el empoderamiento individual y la transformación de las realidades en las que estamos inmersos.

De igual modo es una estrategia de la salud pública y la promoción de la salud que utiliza diversos métodos educativos, políticos y de acción social, basados en la teoría, la investigación y la práctica, para trabajar con individuos, grupos, poblaciones, comunidades e instituciones con el fin de fomentar la toma de decisiones favorables a la salud, el análisis crítico de la información, el entendimiento de los determinantes de la salud y el compromiso con la acción.

acción social y colectiva.

Los conceptos anteriores están relacionados con la definición de la Organización Mundial de la Salud en su glosario de términos de promoción de la salud, donde el concepto de alfabetización en salud se define como "las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar información de una forma que permita promover y mantener una buena salud".

Han existido muchas definiciones que relacionan el concepto de educación para la salud y la alfabetización en salud, el cual se define como "las habilidades sociales y cognitivas que determinan el nivel de motivación y la capacidad de una persona para acceder, entender y utilizar la información de forma que le permita promover y mantener una buena salud".

Adicionalmente han existido muchas definiciones que relacionan el concepto de educación para la salud y la alfabetización en salud, tal vez una de las más aceptadas es la de Soenens et al. en 2012, que la define como: "La alfabetización en salud se basa en la alfabetización general y engloba las motivaciones, y los conocimientos y las competencias de las personas para acceder, entender, evaluar y aplicar la información sobre la salud se basa en la alfabetización general y engloba los conocimientos de las competencias de las personas para acceder y el cuidado sanitario, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud para mantener y mejorar la calidad de vida a lo largo de esta."

República

Wolcott en 2000 propuso tres niveles de la alfabetización para la salud (AES): Funcional, Interactiva y Crítica. La AES Funcional se refiere a la información; la interactividad al desarrollo de habilidad y por último a AES crítica esta relacionada con mejorar la capacidad de actuar sobre los determinantes sociales y económicos de la salud así como en el empoderamiento comunitario. Esta clasificación plantea que los diferentes niveles de alfabetización permiten progresivamente una mayor autonomía y empoderamiento personal en cuanto a la toma de decisiones sobre cuestiones de salud así como el conocimiento de los determinantes de salud, personales y sociales.

Esta categoría se podrá presentar experiencias en:

- A) Fortalecimiento de capacidades para la autoconciencia, el cuidado de la familia y la comunidad y de como se generan modos y condiciones que favorecen estilos de vida favorables
- B) Desarrollo de habilidades psicosociales para la vida que contribuyan al empoderamiento personal (con enfoque de género)
- C) Que muestren participación de las comunidades de municipios, escuelas y universidades es decir que grupos organizados etc.
- D) Que hayan realizado movilizaciones sociales con base en procesos pedagógicos y de empoderamiento individual y comunitario.
- E) Que estos procesos de educación para la salud con enfoque integral estén articulados a políticas institucionales.
- F) Experiencias de educación para la salud entre pares, ya fortalecan el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida.

Referencias

SALUD, O. M. (15 de 10 de 20). *ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD* . Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/promocion-salud-intersectorialidad-concurso-2017-educacion.pdf>