

Preguntas pag 23

¿Qué importancia tiene en tu vida diaria la comunicación? R= El poder de interactuar con otras personas, intercambio de conocimientos, expresar mis ideas y emociones.

¿Cómo es tu manera de relacionarte con los demás? Hablar sobre temas de mi interés, escuchando opiniones, dando mi punto de vista sobre alguna situación.

¿Cómo se relaciona el lenguaje y la comunicación? En los dos podemos entablar una conversación para tener una relación social. En el lenguaje nos podemos comunicar con señas, gestos, entre otras y en la comunicación podemos expresarnos, ya sea verbal o no verbal.

¿Con qué frecuencia diriges tus mensajes a las personas más cercanas a ti y de qué manera lo haces? Me comunico frecuentemente con todas las personas a mi alrededor, ya sea hablando, escribiendo, por señas y gestos.





Para iniciar, reflexiona

¿Qué importancia tiene en tu vida diaria la comunicación? ¿Cómo es tu manera de relacionarte con los demás? ¿Cómo se relacionan el lenguaje y la comunicación? ¿Con qué frecuencia diriges mensajes a las personas más cercanas a ti y de qué manera lo haces?



¿Con qué conocimientos cuentas?

Evaluación diagnóstica

A. Responde brevemente a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos intervienen para hacer efectiva tu comunicación con las siguientes personas?

Un profesor: Emisor y receptor / con las clases en línea necesitamos una máquina.

Tu mejor amigo: Palabras claves

Tu mamá o papá: aparatos eléctricos

Un desconocido: Propiedad al hablar

2. ¿Cuáles son los motivos por los que te comunicas con otras personas?

Para dar mi opinión, para conocer más personas, organizar ideas con otras personas, aprender nuevos conocimientos.

3. Recuerda tres momentos del día en los que te hayas comunicado y especifica cuál fue tu intención en cada ocasión. Ejemplo: *Hoy le dije a mi mamá que me dolía mucho la cabeza. Como ella es enfermera, mi intención era que me diera una pastilla para mejorar mi salud.*

Hoy le dije a mi hermano que me acompañara a nadar, mi intención era interactuar con él y no sentirme tan sola.

Le dije a mis hermanos que prepararan un agua de limón ^{mi intención} era el trabajo en equipo

Comparte tus respuestas con tus compañeros y tu maestro.

Bloque I

Prácticas el proceso comunicativo

Es importante que identifiques cómo es tu desempeño actual en las competencias que desarrollarás en el bloque I. Para ello, contesta las siguientes preguntas marcando tu respuesta con una X.

	Siempre	A veces	Nunca
¿Asumes las consecuencias de tus comportamientos y decisiones?	X		
¿Cultivas relaciones interpersonales que contribuyen a tu desarrollo humano y el de quienes te rodean?	X		
¿Privilegas el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos?	X		

Si la mayoría de tus respuestas fueron *siempre* significa que tu desempeño actual es alto; si la mayoría fueron *a veces* o *nunca* significa que tienes que trabajar con más empeño para desarrollar esas competencias.



Aprende más

Proceso comunicativo

Todos los días estás en constante cambio y transformación porque te relacionas con las personas y de ellas adquieres conocimientos, hábitos, maneras de comportarte y hasta formas de ser. Esto no sería posible si entre esa gente y tú no existiera la comunicación. La palabra comunicación proviene del latín *communicare*, que significa "poner en común". La comunicación se define como un proceso a través del cual el ser humano es capaz de compartir —o poner en común— significados, sentimientos, información y sucesos de su vida cotidiana.



Proceso: consecución de determinados actos, acciones, eventos o hechos que deben necesariamente sucederse para completar un fin específico.

Para que el proceso de la comunicación se cumpla, es necesario responder las preguntas: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?

Lee con atención los siguientes textos tratando de identificar las respuestas a las preguntas anteriores.

El día de ayer, todos los alumnos del primer año de bachillerato de la escuela Porfirio Díaz llegaron tarde al laboratorio de química. Esto se debió a que uno de los alumnos se desmayó en la clase de español y sus compañeros quisieron auxiliarlo. El doctor dijo que el alumno no había ingerido alimento por la mañana y esto le había provocado una baja en la presión. Se da a conocer esta información para que todos los padres de familia verifiquen que sus hijos se estén alimentado a sus horas y de manera nutritiva, pues así evitaremos incidentes y los alumnos podrán tener mejor rendimiento en cada una de sus asignaturas.

Memorandum

Para: Sr. Padre de familia o tutor

De: Director general del plantel

Asunto: Información sobre cambios alimenticios

La preparatoria Miguel Hidalgo, en colaboración con el Departamento de Salud y Bienestar Físico, se complace en invitarle a la conferencia titulada: "Nutrición de calidad", impartida por el Dr. José Solana Martínez, el próximo 15 de octubre del 2014 a las 17:00 hrs., en el auditorio de nuestra escuela.

Esta conferencia tiene como finalidad orientarle en los temas de nutrición y activación física, los cuales influyen en el desarrollo de nuestros estudiantes.

Esperamos contar con su invaluable presencia.

Profr. Aurelio Rojas Esquivel
Director general del plantel

Dayanne Vazquez olivo

pagina 25

Preguntas

1^{er} texto

¿Que? Baja de presión.

¿Quién?

• Los alumnos del primer año de bachillerato

¿Cuándo? el día de ayer.

¿Por que?

• un compañero se desmayo

¿Dónde?

• en la escuela Porfirio Díaz

¿Como? se desmayo por que no desayuno

Preguntas 2^{do} texto

¿Qué?

información sobre los cambios alimenticios

¿Quién?

Director general del plantel

¿Como?

por un memorandum

¿Cuándo?

15 de octubre del 2014 a las 17:00 hrs

¿Dónde?

en el auditorio de la escuela.

¿Por qué?

con la finalidad de orientarles en los temas de nutrición.

1. ¿Quién envía el mensaje anterior?

la jornada

2. ¿Qué comunica el mensaje?

dar a conocer quien y que hace la activista

3. ¿A quién va dirigido?

Cristina Barros y Marco Buenrostro

4. ¿Por qué es reconocida la activista de quien se habla en el texto?

por la lucha contra cultivos transgénicos y la defensa de semillas criollas.

5. ¿Para qué fundó la Asociación Navdanya?

para proteger la diversidad e integridad de los recursos vivos, especialmente de semillas nativas, la promoción de la agricultura.

Revisa tus respuestas en la Clave de Respuestas que se encuentra al final del libro.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

La comunicación es el proceso que permite la interacción entre los sujetos, Como seres sociales las personas necesitan establecer contacto, es decir, algo en común al compartir información, actitudes o proyectos. Un mensaje siempre tiene la función de causar un impacto en el que lo recibe y espera ser comprendido por el destinatario.

6. **Función poética:** en esta función, el acto de comunicarnos se centra en la estructura lingüística del mensaje, es decir, en la forma en cómo decimos las cosas, buscando producir un efecto en el destinatario (goce, emoción, etc.). Por ello, encontramos esta función en la poesía, las canciones y los cuentos, entre otros. Por ejemplo: *Sin embargo, todavía dudo de esta buena suerte, porque el cielo de tenerte me parece fantasía* (Benedetti, M. 2010, p. 41).



Aplica lo aprendido



Actividad 5

Instrucciones: Escribe en las líneas de abajo la función lingüística que predomina en cada uno de los ejemplos:

1. El profesor preguntó: ¿Mi grupo ya está en el aula? ¡Todos están esperándolo! –dijo la directora–. Entonces voy para allá –respondió el profesor–.

función fática

2. El prefijo *bis* es una voz latina que significa dos o doble.

función metalingüística

3. Las orquídeas se adaptan a todo tipo de climas, aunque se desarrollan mejor en las regiones tropicales.

función referencial

4. ¡Válgame Dios! ¡Qué tremendo susto me llevé!

función expresiva o emotiva

5. Entren a la cancha con valor y les aseguro que conseguirán el triunfo.

función apelativa

6. En el corazón tenía la espina de una pasión, logré arrancársela un día: ya no siento el corazón.

función poética

7. ¡Este asunto me tiene realmente preocupado!

función expresiva

8. ¡Sal de aquí! ¡No quiero volver a verte en mi clase!

función expresiva

9. ¡Hola! ¿Qué milagro? –Pues nada, aquí ando. ¿Y tú? – Pues bien... como siempre. ¿Y tú, cómo estás? - Pues bien también.

función fática

10. El verano pasado estuvimos en Europa.

función referencial

11. Es pálida tu piel como la tarde, que te dibuja cuando muere el día.

función poética

Completa el siguiente cuadro con dos enunciados que contengan las funciones de la lengua y la intención comunicativa que demanda cada ejemplo. Procura relacionarlos con tu entorno escolar o familiar.

Función del lenguaje	Ejemplos	Intención comunicativa
Metalingüística	¿Que es la comunicación?	Saber sobre el tema
Referencial o denotativa	el agua es transparente?	dar a conocer este tema
Poética	los ojos de mi perro son los más Azules.	Producir una emoción
Apelativa o conativa	¡Kevin te estoy llamando!	llamar la atención
Expresiva o emotiva	¡Dios mio que hermosa mirada!	Expresar mi sentir
Fática	¿me estas poniendo atención?	Saber si escucho mi petición

Comparte tus respuestas con tus compañeros y tu maestro.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

En las expresiones de la actividad anterior puedes reconocer el uso que hace el emisor del lenguaje escrito para manejar su expresión y lograr la intención de su comunicación. Anota en tu cuaderno cuáles de las funciones lingüísticas empleas de manera frecuente en tu vida escolar.



Actividad 6

Instrucciones: Escoge una de las funciones del lenguaje y redacta un párrafo dirigido a un miembro de tu comunidad escolar (compañero, maestro, director).

Función del lenguaje: apelativa

Dirigido a: Director Juan David poixtan

Mensaje: nos dirigimos a usted para invitarlo a asistir el día de mañana jueves 16 de Sep a las 9:00 hrs en el patio de la institución, en el cual realizaremos un concurso donde degustará platillos mexicanos.

Atte

Los alumnos de gastronomía

Cuando termines, pide a un compañero que lea el párrafo que elaboraste, para que te comente cuál fue el mensaje que recibió y si considera la intención comunicativa.

Revisa tu escrito con la rúbrica 1 que está en el apéndice del libro.



Reflexionemos sobre la actividad

¿De qué te das cuenta?

Al utilizar el lenguaje en los procesos comunicativos se cumplen algunas de sus funciones. Es necesario que seas consciente de cuál es la más adecuada para transmitir un mensaje y cumplir su intención comunicativa; esto será valioso para mejorar tus relaciones con las personas con quienes convives.

Escribe en tu cuaderno un ejemplo de alguna situación en la que uno de tus mensajes se malinterpretó. Explica a qué se debió la confusión y cómo la hubieras evitado.

Cierre del bloque I

Reflexiona sobre lo aprendido

Para valorar el nivel de avance que has logrado en el bloque I es importante que completes la siguiente tabla de manera consciente y honesta. Pon una X en la casilla correspondiente.

Interpretación del nivel de avance:

100 - 90% = Lo logré de manera independiente

89 - 70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69 - 50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente

49% o menos = No logré el aprendizaje

Contenidos curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Identifico los elementos del proceso comunicativo.	X			
	Reconozco la intención comunicativa en distintos mensajes y textos.		X		
	Conozco las funciones del lenguaje.		X		

Bloque I

Practicas el proceso comunicativo

Contenidos curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Ejercito la comunicación considerando los elementos del proceso.	X			
	Utilizo distintas funciones del lenguaje en mi comunicación.	X			

Contenidos curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Asumo responsabilidad ante las opiniones que expreso.	X			
	Me relaciono con los demás buscando una mejora personal.	X			
	Muestro apertura al diálogo respetuoso con otros.	X			

Prácticas el proceso comunicativo

Instrucciones: Responde en forma breve a cada interrogante en las líneas correspondientes:

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué?

el saber como comunicarme de manera correcta y reforzar mi lectura

2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en el presente y en el futuro?

practicando más, relacionandome con más personas las cuales me ayuden a tener mejor conocimiento y recibiendo opiniones

3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te comprometes?

me ayuda a que yo pueda enseñarles a otros lo que sé y me comprometo a apoyar a las personas que necesitan poder comunicarse y no lo sepan hacer de manera correcta.

Registro del avance

Competencias genéricas y disciplinares del bloque I

Instrucciones. Al concluir el bloque I registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel avance
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	A
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	A
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	A

Competencias disciplinares	Nivel avance
Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	A
Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	M
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	A
Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	A

Al completar la tabla preséntala a tu profesor y valoren los avances registrados.