



TEMA: Actividades del bloque 2 practicas el proceso de lectura y escritura.

MATERIA: Redacción en español.

PROFESOR: Víctor Antonio González Salas

ALUMNO(A): Paola Ruiz Vasquez.

ACTIVIDAD: 3

Actividad 1

Instrucciones:

En equipo de cinco personas, elaboren una línea de tiempo en la que se muestren los tipos de soporte escrito que el hombre utilizó a lo largo de la historia. Posteriormente expónganlo en el salón de clases.

La actividad anterior te ha permitido entender la evolución del proceso de escritura a lo largo de la historia de la humanidad. ¿Cuál consideras que será el siguiente paso en este camino? ¿Es igualmente importante escribir en papel que a través de los medios electrónicos? ¿Qué características distingues en ambas formas de escribir? Haz un listado de cinco acontecimientos que demuestren un cambio significativo en la evolución de la escritura.

1. Etapa de escritura indiferenciada: es la etapa de los garabatos.
2. Etapa de escritura diferenciada: en esta etapa pre-silábica son capaces de reproducir letras por imitación, es decir, copiando algo que ven. Pero no saben lo que significa.
3. Etapa silábica: los niños empiezan a relacionar los sonidos de las palabras con su grafismo, aunque por lo general representan letras sueltas.
4. Etapa silábico-alfabética: empiezan a escribir algunas palabras, aunque se saltan algunas letras.
5. Etapa alfabética: en esta etapa ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, pero carecen de conocimientos ortográficos.

Actividad 2

Instrucciones: Lee atentamente la siguiente información

Datos importantes
colocan a México en segundo lugar de los países con mayor índice de obesidad en su población con 30%, superado únicamente por Estados Unidos con 33.8%.
¿Qué reacciones tuviste al leer la información?
En lo personal no me sorprendió mucho pues el tema de la “Obesidad” es algo que se explica y dice mucho, pero saber más a fondo con cifras más exactas es algo sorprendente y preocupante a la vez
Escribe cinco preguntas para profundizar en el tema:
<ol style="list-style-type: none">1.- ¿Que hacemos como sociedad para ayudar a parar un poco con la obesidad?2.- ¿Qué medidas se está tomando en las escuelas para remediar esto?3.- ¿Porque el tener obesidad o sobre peso te hace más propenso a enfermedades?4.- ¿Porque el tener obesidad afecta lo emocional?5.- ¿Por qué exactamente el tener sobre peso u obesidad te hace diabético casi al momento?

Actividad 3

Instrucciones: Lee con atención el siguiente texto.

Escribe cinco datos nuevos sobre la obesidad (recuerda que leíste sobre este tema en la actividad2).

1. La obesidad infantil es actualmente un problema de salud en México
2. Los países con menor índice de obesidad son Japón y Corea con 4%
3. Colocan a México en segundo lugar de los países con mayor índice de obesidad en su población con 30%, superado únicamente por Estados Unidos con 33.8%.
4. Uno de cada cinco niños tiene problemas de sobrepeso.
5. Hay más de cuatro millones de niños que sufren de sobrepeso y obesidad.

¿Cuál es la idea principal del texto?

Generar un poco de conciencia en los mexicanos para que empecemos a hacer algo por este problema de salud que es algo muy delicado, aunque tristemente para muchos el tener o padecer de obesidad ya es algo normal en estos tiempos.

¿Qué texto discontinuo ofrecerías tú para profundizar en la información que?

Pos-lectura.

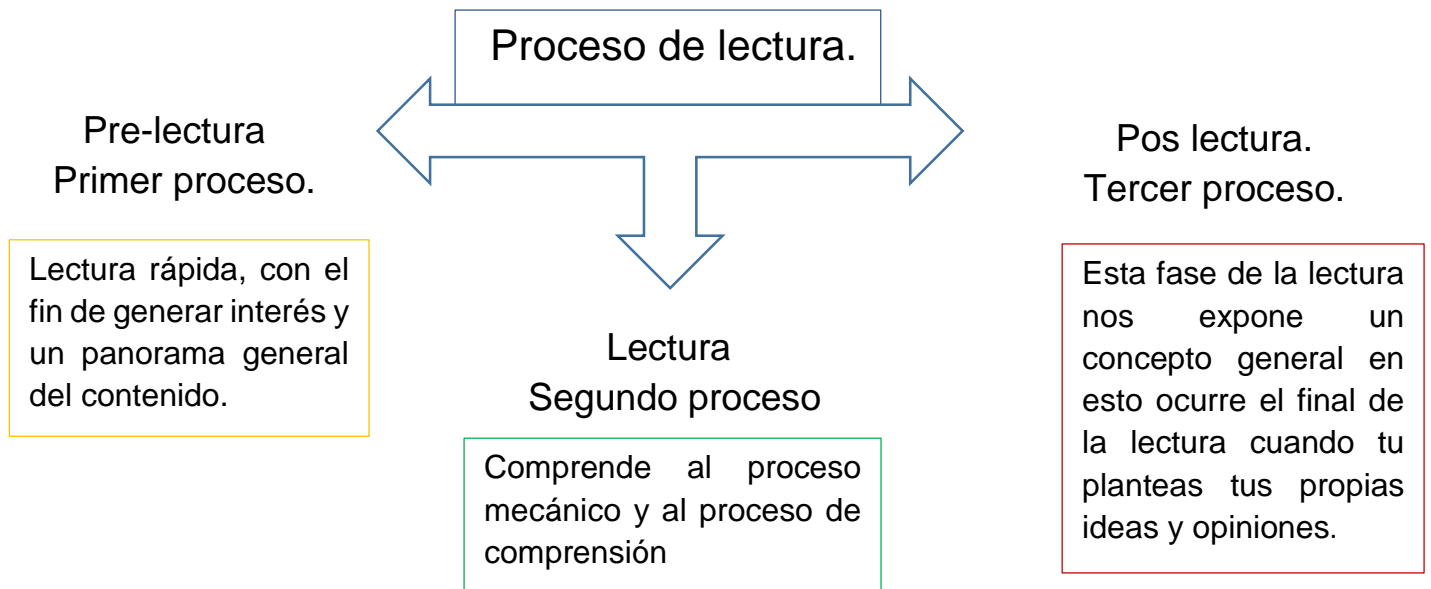
Esta etapa busca que, como estudiante, organices la información que leíste y la compares con la adquirida para integrar nuevos conocimientos y aprovechar mejor la información. Es valioso que reconozcas la utilidad de lo aprendido, puesto que te servirá para darle mayor significado y aplicación en tu proceso de aprendizaje.

Para realizar esta tarea puedes llevar a cabo alguno de las siguientes actividades:

1. Organizadores gráficos
 - Mapa mental • Mapa conceptual • Cuadro sinóptico • Cuadro comparativo
2. Ilustraciones
 - Periódico mural • Collage

Actividad 4

Instrucciones: Elabora en tu cuaderno, un mapa mental con etapas que se deben seguir en un proceso de lectura.



Actividad 5

Instrucciones:

Identifica una problemática de tu comunidad sobre la cual desees escribir un breve texto. Elabora al menos cinco preguntas que orienten los objetivos de éste y que cumplan con su planeación. Redacta un texto de por lo menos 200 palabras, realizando un primer borrador. Revisa y reelabora el texto final cuidando la ortografía, signos de puntuación y coherencia del mismo. Puedes solicitar apoyo de tu maestro durante el proceso. Entrega tu escrito a tu maestro en la fecha que se te indique.

Bueno en la colonia en la que vivo existe una problemática que es el carro de la basura, no existe un orden en los días que se supone que tiene que pasar o los horarios en los que pasa. El día que dicho camión pasa ni siquiera hace un poco de tiempo para que los habitantes saquen la basura acumulada de días o a veces hasta de semanas, eso es molesto para dichos habitantes pues se ven en la obligación de pagarle a alguien que se lleve la basura cuando no se tendría la necesidad de hacerlo cuando existen personas las cuales reciben un sueldo por hacer eso y no lo hacen. En repetidas ocasiones las mismas personas que trabajan en los camiones recogedores de basura dicen que para cierto día a cierta hora pasaran y recomiendan mejor dejar la basura en las esquinas para que estos solo pasen recogiendo y no perder el tiempo en esperar a que los habitantes saquen la basura, se ha hecho eso en dejar la basura en las esquinas y después no pasan y los perritos de las calles desesperados por el hambre que tienen se ponen a regar la basura por todos lados y eso genera un olor insoportable al igual que puede generar infecciones y el llamado a animales. Se ha metido solicitudes en el ayuntamiento correspondiente para que se asigne un día en específico con hora determinada para que este pase por las calles de la colonia a recoger la basura pero hacen caso omiso.

Actividad de cierre

Escoge uno de los textos realizados en tu grupo, en la actividad 5. Realiza la lectura siguiendo las etapas de pre lectura, lectura, pos lectura y contexto. Escribe en el recuadro un párrafo de 100 palabras como mínimo, e intenta recuperar el mensaje del texto para poder opinar sobre el mismo.

La problemática de la comunidad en la que vive Paola Ruiz es la falta de interés o compromiso por parte del municipio, ocasionando la molestia y enojo de la población de dicha comunidad. Y lo que causa más indignación es el caso omiso que se le ha hecho a las peticiones o solicitudes que se le ha hecho al municipio con respecto al tema de los días y horarios de los dichos camiones recogedores de basura y los conflictos que estos mismos generan con los habitantes al no pasar o poner fecha y hora para pasar y decirle a los pobladores que dejen la basura en las esquinas y estos no pasan y los animales de la calle por el hambre que tienen, rieguen la basura por todos lados y esto genere malos olores y aspecto en la comunidad.

Cierre del bloque II

Reflexiona sobre lo aprendido

Para valorar el nivel de avance que has logrado en el bloque II es importante que completes la siguiente tabla de manera consciente y honesta.

Pon una X en la casilla correspondiente.

Interpretación del nivel de avance:

- 100 - 90% = Lo logré de manera independiente
- 89 - 70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje
- 69 - 50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente
- 49% o menos = No logré el aprendizaje

		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Contenidos curriculares.				
	Comprendo las etapas del proceso de lectura y escritura.		X		

		Nivel de avance			
Procedimentales	Contenidos curriculares	100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
	Identifico argumentos e ideas en textos a través de la lectura.		X		
	Redacto textos sencillos aplicando el proceso de escritura.		X		

		Nivel de avance			
ACTUTUDINALES	Contenidos curriculares	100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
	Establezco comunicación efectiva al compartir mis opiniones con los demás.			X	
	Valoro la comunicación como forma de convivencia respetuosa con el otro.	X			