



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

REDACCION EN ESPAÑOL

CATEDRATICO: AGUSTIN GUZMAN JUAN JESUS

ALUMNA: RAQUEL VIRGINIA RIZO ESCALANTE

Bloque II. Practicas el proceso de lectura y escritura

Seguramente has escuchado diversas campañas a favor de la lectura y la escritura. Algunas tienen el objetivo de desarrollar en ti las aptitudes que te ayuden a ser un buen comunicador y otras, a despertar tu interés por estas dos disciplinas.

La lectura y la escritura son procesos que se implican mutuamente, posibilitando el aprendizaje y fortaleciendo la comunicación. La lectura va más allá de tomar un libro, consiste en comprender lo leído. Escribir, no sólo es vaciar contenidos en el papel, consiste en saber transmitir a través de la palabra una secuencia de ideas ordenadas, claras y precisas que te llevan a la comunicación.

¿Qué competencias desarrollarás?

Competencias genéricas	Atributos
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales utilizando el proceso comunicativo. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. • Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. • Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica

¿Con qué propósito?

En el bloque II practicarás el proceso de la lectura y la escritura utilizando distintos textos, con el fin de favorecer la comprensión de mensajes y la transmisión correcta de ideas.

¿Qué aprenderás y cómo?

Contenidos curriculares	Descripción	Metodología
Conceptuales	1. Etapas del proceso de lectura • Prelectura • Lectura • Poslectura • Contexto 2. Etapas del proceso de escritura • Planeación • Redacción • Revisión • Reescritura • Estilo	• Identificando las etapas del proceso de lectura y escritura. • Comprendiendo la relación entre leer y escribir.
Procedimentales	• Realizas lecturas siguiendo el proceso de lectura e identifica argumentos e ideas. • Realizas textos sencillos siguiendo el proceso de escritura.	• Recuperando las ideas básicas de textos a través de la lectura. • Practicando tus habilidades de escritura en diversos textos.
Actitudinales	• Compartes tu visión de la realidad con otras personas a través del proceso comunicativo. • Desarrollas sentido de convivencia fundamentado en el respeto a los demás.	• Estableciendo un diálogo respetuoso ante las opiniones que difieren de la tuya. • Apreciando el valor en la integración a tu cultura. • Apreciando el valor cultural, integrado en tu ambiente

¿Qué tiempo vas a emplear?

Considera seis horas para el desarrollo de este bloque, incluyendo el estudio de contenidos, la realización de actividades y productos de aprendizaje, así como la evaluación del mismo

¿Con qué conocimientos cuentas?

Evaluación diagnóstica

Capacita CNDH sobre acoso escolar a niños, padres, maestros y autoridades Ante el incremento de casos de acoso escolar o bullying en nuestro país, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, que preside el doctor Raúl Plascencia Villanueva, lleva a cabo acciones de capacitación dirigidas a alumnos, familiares, docentes y autoridades educativas a fin de prevenir el fenómeno. La CNDH ha desarrollado la Campaña para Abatir y Eliminar la Violencia Escolar, que consiste en impartir cursos especiales en planteles educativos para que se conozca, entienda, prevenga y combata este fenómeno de violencia que trastoca la convivencia escolar de niñas, niños y jóvenes. Estos cursos se basan en los siguientes temas: fomento de valores, impulso de la cultura de la denuncia y creación de un ambiente pacífico. El número de casos de acoso o bullying en nuestro país ha aumentado y afecta a 40 por ciento de los 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria, en instituciones educativas públicas y privadas. De acuerdo con estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupa el primer lugar internacional en casos de bullying entre estudiantes de secundaria. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) señala que 11 por ciento de los estudiantes mexicanos de primaria han robado o amenazado a algún compañero, mientras que en secundaria ese porcentaje es de poco más de 7 por ciento. Estudios realizados por autoridades educativas de nuestro país indican que 43.2 por ciento del personal docente encuestado (324 directores/as y mil 485 docentes) afirman haber detectado casos de bullying.

La Comisión Nacional considera que esta situación atenta contra el derecho a la educación y la integridad física y psicológica de la infancia y la adolescencia. Para combatir el acoso escolar, las autoridades educativas deben fortalecer una política integral que involucre al personal docente, directivos, padres y madres de familia, tutores y estudiantes. Buscar que los planteles educativos sean espacios seguros, con vigilancia y supervisión eficaz y constante: salones de clase, patio de recreo, cooperativa, baños, pasillos y sus alrededores. Se debe impulsar la cultura de la denuncia, escuchar y atender a los estudiantes para proceder a dar el debido seguimiento a cada caso en particular y solucionar los conflictos.

1. ¿Cuál es el propósito del texto anterior? Buscar que los planteles educativos sean espacios seguros, con vigilancia y supervisión eficaz y constante: salones de clase, patio de recreo, cooperativa, baños, pasillos y sus alrededores

2. ¿Llamó tu atención el contenido del texto leído? ¿Por qué? Si porque nadie merece ser tratado mal o ser acosado o a acosada por nadie

3. ¿Qué aprendizaje obtuviste del texto anterior? Que México ocupa el primer lugar internacional en casos de bullying entre estudiantes de secundaria




4. ¿Identificaste alguna idea clave dentro del texto?

¿Cuál? ¿Por qué la consideraste así? Si la parte donde dice = Para combatir el acoso escolar, las autoridades educativas deben fortalecer una política integral que involucre al personal docente, directivos, padres y madres de familia, tutores y estudiantes. Buscar que los planteles educativos sean espacios seguros, con vigilancia y supervisión eficaz y constante: salones de clase, patio de recreo, cooperativa, baños, pasillos y sus alrededores

(Porque cualquier idea mientras sea para ayudar a combatir estos casos es buena)

Comparte tus respuestas con tus compañeros y tu maestro.

Es importante que identifiques cómo es tu desempeño actual en las competencias que desarrollarás en el bloque II. Para ello, contesta las siguientes preguntas marcando tu respuesta con una X.

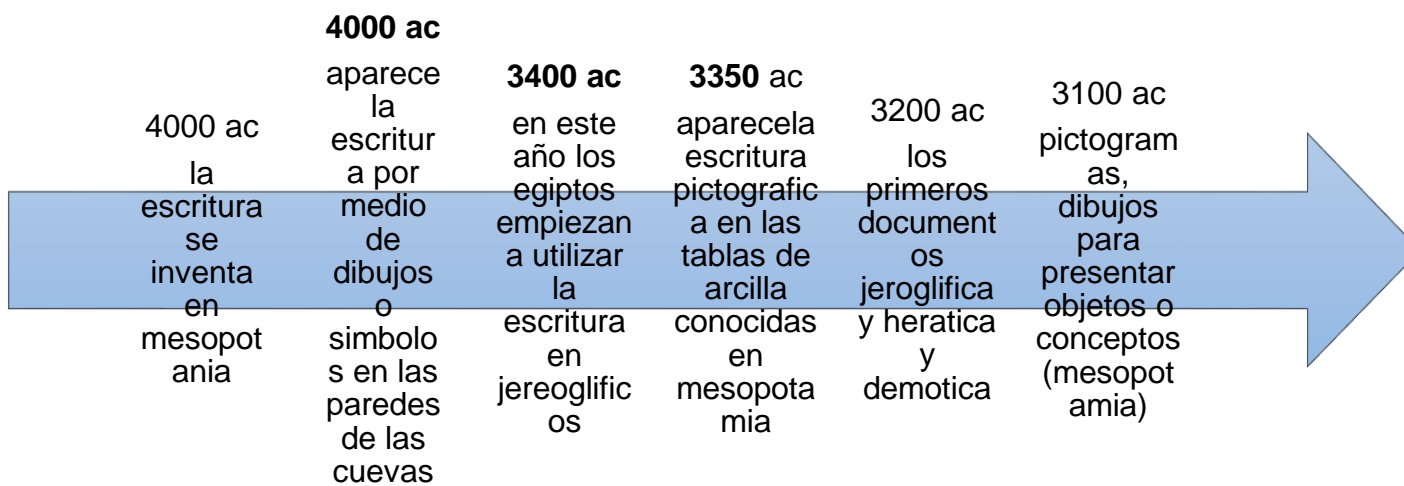
	Siempre	A veces	Nunca
¿Aplicas distintas estrategias comunicativas dependiendo de tus interlocutores, el contexto en el que te encuentras y los objetivos que persigues?			
¿Dialogas y aprendes de personas que expresan distintos puntos de vista y tradiciones culturales utilizando el proceso comunicativo?			
¿Asumes que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional?			

Si la mayoría de tus respuestas fueron siempre significa que tu desempeño actual es alto; si la mayoría fueron a veces o nunca significa que tienes que trabajar con más empeño para desarrollar esas competencias

Actividad 1

En equipo de cinco personas, elaboren una línea de tiempo en la que se muestren los tipos de soporte escrito que el hombre utilizó a lo largo de la historia. Posteriormente expónganlo en el salón de clases.

Tipos de soporte escrito que el hombre utilizó a lo largo de la historia



La actividad anterior te ha permitido entender la evolución del proceso de escritura a lo largo de la historia de la humanidad.

¿Cuál consideras que será el siguiente paso en este camino?

¿Es igualmente importante escribir en papel que a través de los medios electrónicos? si

¿Qué características distingues en ambas formas de escribir? Que no se neceta un papel para escribir en computadora

Haz un listado de cinco acontecimientos que demuestren un cambio significativo en la evolución de la escritura

- 1) Etapa de escritura indiferenciada: es la etapa de los garabatos.
- 2) Etapa de escritura diferenciada: en esta etapa pre-silábica son capaces de reproducir letras por imitación, es decir, copiando algo que ven. Pero no saben lo que significa.
- 3) Etapa silábica: los niños empiezan a relacionar los sonidos de las palabras con su grafismo, aunque por lo general representan letras sueltas.
- 4) Etapa silábico-alfabética: empiezan a escribir algunas palabras, aunque se saltan algunas letras.
- 5) Etapa alfabética: en esta etapa ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, pero carecen de conocimientos ortográficos.

Actividad 2

La obesidad en México

¿Sobrepeso u obesidad? El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad en los adultos. Se calcula dividiend

o el peso de una persona en kilos por el cuadrado de su talla en metros (kg/m^2).

Completa la siguiente tabla

Datos importantes
colocan a México en segundo lugar de los países con mayor índice de obesidad en su población con 30%, superado únicamente por Estados Unidos con 33.8%.
¿Qué reacciones tuviste al leer la información?
Pues la verdad no me sorprende, siempre he pensado que las personas descuidan mucho su alimentación y esos son los resultados.
Escribe cinco preguntas para profundizar en el tema:
<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Por qué la obesidad causa cáncer? 2- ¿porque lleva a la depresión? 3- ¿qué tiene que ver el peso y la talla? 4- ¿Por qué causa diabetes? 5- ¿Por qué se da la obesidad más en Mexico?

Actividad 3 Instrucciones:

Lee con atención el siguiente texto

. México debe combatir el aumento de la obesidad, asegura la OCDE México necesita invertir seriamente en programas de prevención para atender la alta, y aún creciente, tasa de obesidad, según el nuevo informe de la OCDE. Panorama de la salud 2013 (Health at a Glance, 2013) menciona que México es el segundo país, después de Estados Unidos, con mayor obesidad. Casi un tercio de los adultos (32.4%) mexicanos sufrían de obesidad en 2012, un importante aumento partiendo de 24% que había en 2000. Además, casi un tercio de los niños mexicanos tiene sobrepeso o sufre de obesidad.

Actualmente, la diabetes, la enfermedad crónica relacionada directamente con la obesidad, afecta a muchos adultos (en un rango que va de 9.2%, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2012 a 16%, según el Atlas 2011 de la International Diabetes Federation)

México ha desarrollado un paquete integral de medidas para combatir la obesidad, que se articula en torno a tres aspectos principales: a) la prevención y promoción de estilos de vida saludables; b) la atención médica, y; c) la regulación en la información, la publicidad y los impuestos a las bebidas azucaradas y la comida rápida. Este compromiso renovado de abordar el problema, es un avance bienvenido; sin embargo, necesita implementarse efectivamente y requiere de inversiones sostenidas. Los análisis previos de la OCDE mostraron que un paquete de medidas que incluyan la educación de la salud, la regulación de los anuncios de alimentos dirigidos a los niños, las medidas fiscales que incluyen una combinación de impuestos a la comida y subsidios, junto con consejos de estilo de

vida impartidos por los médicos, podrían implementarse, en México, por un costo anual de 12 dólares por persona. Actualmente, la esperanza de vida es la más baja de la OCDE. En los últimos 10 años la esperanza de vida en México ha aumentado con lentitud respecto a otros países de la OCDE. México ocupa el último lugar en esta materia, mientras que en los países de la OCDE la esperanza de vida aumentó 3 años en promedio entre 2000 y 2011 (pasando de 77.1 a 80.1 años). En México aumentó menos de un año (de 73.3 a 74.2 años) lo que significa que la brecha de longevidad entre México y estos países aumentó de 4 a 6 años. El lento avance de la esperanza de vida en México se debe a comportamientos nocivos para la salud, incluyendo malos hábitos de nutrición y muy altas tasas de obesidad, lo que incrementó las tasas de mortandad a causa de la diabetes y las enfermedades cardiovasculares; así como a altos porcentajes de muertes causadas por accidentes de tránsito y homicidios, así como las persistentes barreras de acceso a servicios de calidad en materia de salud, afirma la OCDE

Escribe cinco datos nuevos sobre la obesidad (recuerda que leíste sobre este tema

en la actividad 2)

1 La obesidad infantil es actualmente un problema de salud en México Hay más de cuatro millones de niños que sufren de sobrepeso y obesidad

2- Uno de cada cinco niños tiene problemas de sobrepeso

3- México ocupa el cuarto lugar en obesidad infantil sólo superado por: Grecia, Italia y Estados Unidos.

4 - De los 1,200 millones de personas que tienen problemas de sobrepeso y obesidad en el mundo, 80 millones son mexicanos.

5- Datos de la OCDE colocan a México en segundo lugar de los países con mayor índice de obesidad en su población con 30%, superado únicamente por Estados Unidos con 33.8%. Los países con menor índice de obesidad son Japón y Corea con 4%

¿Cuál es la idea principal del texto?

Hacer conciencia sobre el problema de hoy en día en México

Actividad de cierre Escoge uno de los textos realizados en tu grupo, en la actividad

5. Realiza la lectura siguiendo las etapas de prelectura, lectura, poslectura y contexto. Escribe en el recuadro un párrafo de 100 palabras como mínimo, e intenta recuperar el mensaje del texto para poder opinar sobre el mismo.

Reflexiona sobre lo aprendido Para valorar el nivel de avance que has logrado en el bloque II es importante que completes la siguiente tabla de manera consciente y honesta. Pon una X en la casilla correspondiente.


Interpretación del nivel de avance:

100 - 90% = Lo logré de manera independiente



89 - 70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje

69 - 50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente 49% o menos = No logré el aprendizaje

Nivel de avance

Contenidos curriculares	100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Comprendo las etapas del proceso de lectura y escritura.				

Nivel de avance

Contenidos curriculares	100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Identifico argumentos e ideas en textos a Través de la lectura.				
Redacto textos sencillos aplicando el proceso de escritura.				

Nivel de avance

Contenidos curriculares	100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Establezco comunicación efectiva al compartir mis opiniones con los demás.		X		
Valoro la comunicación como forma de convivencia respetuosa con el otro.	X			

Instrucciones.

Responde en forma breve en las líneas correspondientes.

1. ¿Cuáles han sido los aprendizajes más significativos en este bloque y por qué? Etapas del proceso de lectura
Gracias a los procesos de lectura y escritura podemos compartir aquello que pensamos y sobre todo, perpetuar nuestra historia y la de la comunidad en la que nos desarrollamos.
2. ¿Cómo puedes hacer uso de lo aprendido en el presente y en el futuro?
Dialogando
3. ¿Cómo asocias lo aprendido en beneficio de tu comunidad y a qué te compromete? la lectura y consiste en identificar la información general que se localiza en el texto a través de la organización del contenido, de las gráficas presentadas, de los títulos o subtítulos que componen el texto

Instrucciones: Al concluir el bloque II registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A = Alto (Desarrollada)

M = Medio (Está en vía de desarrollo)

B = Bajo (No la he desarrollado)

Competencias genéricas	Atributos	Nivel avance
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	M
	Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales utilizando el proceso comunicativo.	M
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	A

Competencias disciplinares	Nivel avance
Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe	M
Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	M
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	M
Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.	A

