

Nombre de alumnos:

Sandra Y. Muñoz Trejo

Nombre del profesor:

Rita Angélica Marín

Nombre del trabajo:

Mapa de nubes

Materia:

Educación Especial

Grado:

7°

Grupo:

"A"

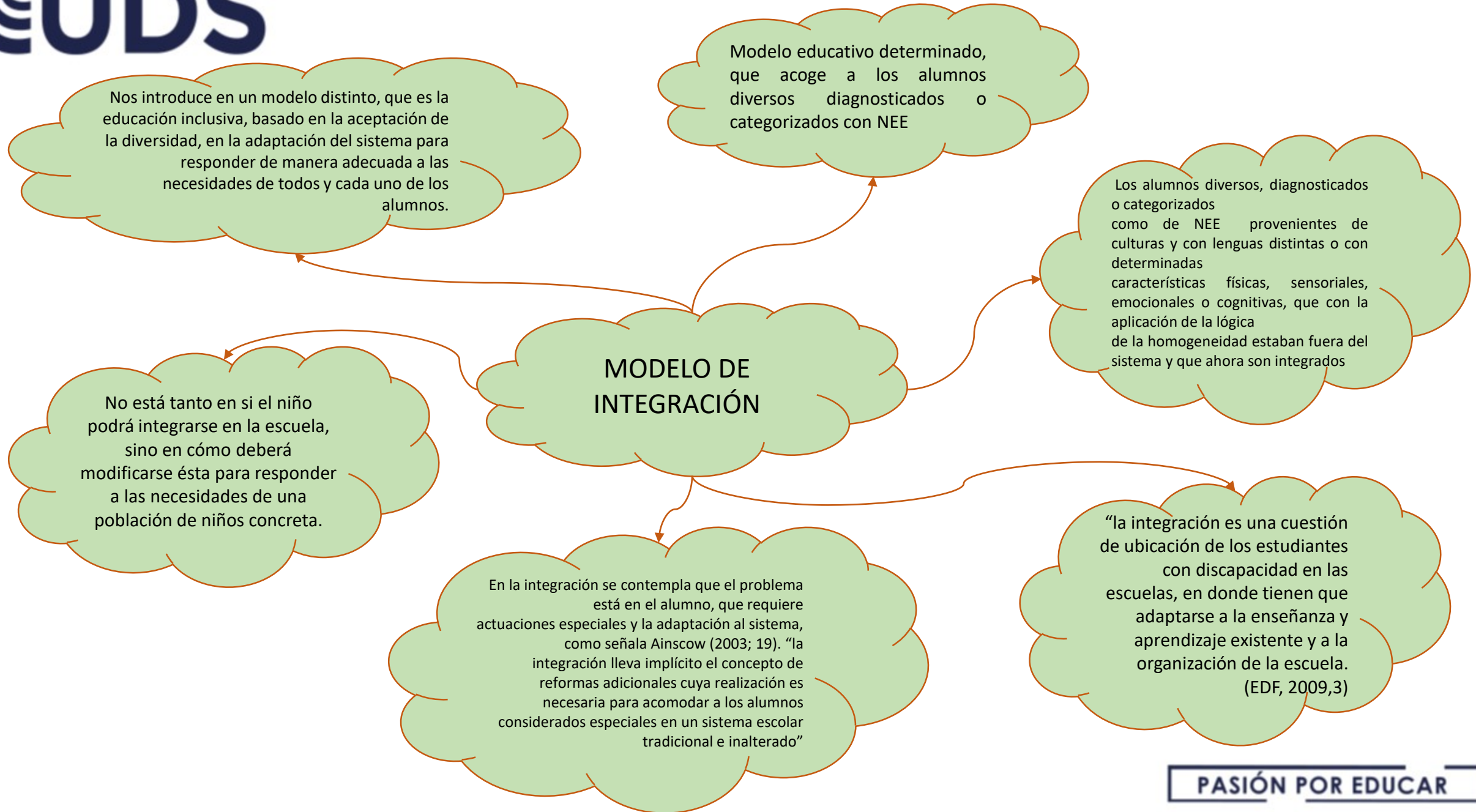
*"Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar"

Temas a desarrollar:

- Modelo de integración
- Organización y modos de trabajo en aula con alumnos con NEE



ORGANIZACIÓN Y MODOS DE TRABAJO EN AULAS CON ALUMNOS CON NEE

la observación como un instrumento de indagación, pero también, según el caso, es un método propiamente dicho; "la observación como estrategia para representar aspectos de la realidad" (Everton y Green en Wittrock, 1989:307), a través de ella es posible dar respuesta a preguntas previamente formuladas, para ello la observación debe ser deliberada y sistemática.

En el aula se viven infinidad de rituales impregnados de interacción.

J. Piaget (en Cazden, 1991) desde la teoría psicogenética, realizó trabajos sobre el desarrollo del juicio moral en niños, en dichos trabajos encontró que cuando los niños trabajan juntos y emiten opiniones diferentes, esto les genera perturbaciones en sus sistemas cognitivos lo que provoca un conflicto cognitivo.

El trabajo colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (Cfr. Johnson y Johnson, 1999).

A partir de los autores citados, se asume que en el aula se viven distintos tipos de interacciones lo que convierte al salón de clases en escenario de una cotidianidad compleja.

Vygotsky (1988), desde la escuela sociocultural, considera a las interacciones como elemento fundamental del desarrollo cognitivo. Centra su teoría precisamente en las interacciones sociales, entendidas "como un medio en el que los niños se desarrollan, rodeados de personas más diestras en el manejo de las tecnologías intelectuales de su cultura" (Rogoff y Tudge 1997:99)

<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130175.pdf>