

**Nombre de alumnos:**

Sandra Y. Muñoz Trejo

**Nombre del profesor:**

Rita Angélica Duran

**Nombre del trabajo:**

Mapa cognitivo de secuencias

**Materia:**

Educación especial

**Grado:**

7°

**Grupo:**

"A"

**Temas a desarrollar:**

- Como definir las dificultades de aprendizaje
- Como detectarlas y evaluarlas
- Como dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

## ❖ COMO DEFINIR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

en investigaciones realizadas sobre la base de esta concepción se ha observado que un niño con dificultades en el aprendizaje puede procesar alguna información normalmente, pero no es capaz de presentar toda la información necesaria porque ciertos componentes del procesamiento de la información parecen no participar de forma sistemática en todas las tareas. se plantea entonces que parece haber un problema de programación.

las primeras interrogantes que puede hacerse el maestro entre otras son las siguientes: & ¿he utilizado adecuados métodos de enseñanza? & ¿utiliza el niño adecuados métodos de estudio? & ¿asiste regularmente a clases? & ¿tendrán algún conflicto familiar que le preocupa?

el aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

las áreas de desarrollo cognitivo son el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas

La característica esencial que se observa en estos menores es la rápida fatiga con marcada disminución de la capacidad de trabajo y poca concentración de la atención.

el aprendizaje es idiosincrásico ya que tiene carácter individual y personalizado, así lo demuestran los diferentes estilos de aprendizaje y los diversos paradigmas psicopedagógicos contemporáneos

hay formas diferentes de aprendizaje las que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizarán, también, áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo.

el aprendizaje exige la existencia de mecanismos cerebrales que:

- \*recojan la información.
- \*la retengan durante períodos prolongados de tiempo.
- tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria.
- \*la procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores.

## ❖ COMO DETECTARLAS Y EVALUARLAS

no domina las habilidades de lectura, ortografía, escritura o matemáticas en los niveles de edad y grado esperados, o cerca de ellos.  
tiene dificultades para entender y seguir instrucciones.  
tiene problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de sus hijos.

La evaluación, a través de instrumentos de diagnóstico específicos nos permite determinar los componentes o procesos cognitivos deficitarios en cada una de las habilidades instrumentales básicas, lo que contribuye a diseñar intervenciones a través de procedimientos instruccionales cuya efectividad ha sido empíricamente demostrada.

El estudio requiere organización, planificación, autocontrol y concentración, que son precisamente las áreas problemáticas para las personas con este trastorno.

La identificación de diferencias individuales, a través de instrumentos que nos permitan identificar los procesos cognitivos en la que el alumno presenta dificultades, son de suma importancia por cuanto permiten el desarrollo de programas de intervención ajustados, no exclusivamente a la mejora del rendimiento escolar en las habilidades instrumentales considerando sus dificultades atencionales en las áreas principalmente cognitivas

La mayoría de los niños con trastornos del aprendizaje tienen una inteligencia normal o superior al promedio. Sin embargo, se les dificultan determinadas áreas de aprendizaje.

## COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NEE

conseguir una escuela abierta a la diversidad en la que cualquier miembro de la ciudadanía se sienta como un elemento importante e indispensable de la misma y que, de forma simultánea, tenga una capacidad de respuesta ágil ante las diferencias y características propias del alumnado

respecto a sus aspectos personales, sociales y culturales, un elemento irrenunciable para la intervención educativa será la necesidad de desarrollar un proceso de individualización de la actuación docente, que tome como piedra angular del mismo la idea de que no se puede educar a todas las personas de la misma forma.

Diseñando programas de enseñanza priorizados para implementar por otros con el alumnado de aprendizaje más lento

Cada caso es distinto y, por consiguiente, la adaptación ha de ser individualizada a cada alumno en las distintas etapas de su escolarización, teniendo en cuenta sus progresos y circunstancias personales.

Informando sobre recursos disponibles -por ejemplo, libros de imágenes con un vocabulario controlado y frases de estructura simple para trabajar sobre un tema concreto

Pueden ser adaptaciones significativas o no significativas y, en cualquier caso, los programas de adaptación curricular están dirigidos al alumnado de educación primaria o de educación secundaria obligatoria (ESO)

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos\\_del\\_aprendizaje\\_y\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf)

<https://pediatriayfamilia.com/ninos/8-senales-para-detectar-problemas-de-aprendizaje-en-los-ninos/>

<https://institutoserca.com/blog/como-responder-a-las-necesidades-educativas-especiales/>