



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: COUTIÑO MENDOZA HERNAN

CARRERA: PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

CUATRIMESTRE: 7mo

NOMBRE DE LA TAREA: AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

FECHA DE ENTREGA: 4 DE OCTUBRE 2020

NOMBRE DEL DOCENTE: RITA ANGELICA MARIN DURAN



Tipos de agrupamientos:

El maestro debe organizar a los alumnos teniendo en cuenta el objetivo que tenga la actividad a realizar, y, porque, según la agrupación, se desarrolla un tipo de aprendizaje u otro. Las agrupaciones pueden ser las siguientes:

Trabajo colectivo: los niños están agrupados en gran grupo, pero no tienen autonomía para realizar la tarea. Esta es dirigida por el profesor. El da las explicaciones del tema, las consignas para realizar un trabajo, y dirige también las conversaciones que se mantienen en el aula.

Gran grupo: en este tipo de agrupamiento, todo el grupo-clase realiza una tarea en común en la que pueden desarrollar su iniciativa, creatividad y tomar decisiones. Por ejemplo: una actividad que se engloba en este grupo sería la construcción de un mural entre todos los alumnos.

Pequeño grupo: en este caso, el profesor dividirá la clase en grupos de 4, 5 ó 6 alumnos. Entre ellos y de manera cooperativa, se han de repartir responsabilidades, cargos, decisiones sobre cómo realizarán la actividad y la ejecutarán. Ideal para trabajar en el segundo ciclo de Educación infantil. El trabajo por rincones se englobaría dentro de esta categoría.

Parejas: Es igual que el modelo anterior, pero en mínimos grupos de dos personas.

Individual: El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrolla de forma individual. Suele marcarse un tiempo igual para todos para resolverla y suele esperarse un resultado único.

Personalizada: El profesor propone tareas diferentes para los diferentes alumnos. Cada uno de ellos la lleva a cabo de forma individual. No se marca un ritmo de resolución, ni un tiempo homogéneo para todos.

Utilizando un mismo modelo de agrupación, el maestro puede pretender finalidades distintas, de esta finalidad depende el carácter de la agrupación.

Grupos cooperativos: consiste en crear grupos heterogéneos agrupando niños de diferentes edades o niños de más o menos la misma edad, pero muy diferentes entre sí. La finalidad del grupo cooperativo es la interacción y la educación en valores de colaboración, ayuda y respeto. Se fundamenta en la no competitividad, y se valora más el resultado final de grupo que las aportaciones y realizaciones personales.

Grupos flexibles: se trata de agrupar niños por su nivel de rendimiento en algún aprendizaje muy concreto como la lectura, el cálculo, el grafismo, para que el maestro pueda ofrecer una ayuda más eficaz a la hora de enseñar. Es importante recordar que sólo se centra en un ámbito de aprendizaje. Los agrupamientos suelen llevarse a cabo en escuelas como mínimo de doble línea y con los alumnos de todo un ciclo mezclados. La finalidad del grupo flexible es que todos los niños puedan progresar desde el nivel en donde se encuentran. el objetivo final es que los alumnos puedan ascender a un grupo en el que los aprendizajes sean más complejos. Es un modelo que suele utilizarse poco en educación infantil, pero sí en otras etapas educativas.



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: COUTIÑO MENDOZA HERNAN

CARRERA: PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

CUATRIMESTRE: 7mo

NOMBRE DE LA TAREA: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

FECHA DE ENTREGA: 4 DE OCTUBRE 2020

NOMBRE DEL DOCENTE: RITA ANGELICA MARIN DURAN

10. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y TIEMPO

1. ESCUELA NORMAL SUPERIOR “PROFR. JOSÉ E. MEDRANO R.” MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE ACTIVIDAD 10 "espacio y tiempo: dos elementos clave en la mejora de la escuela" María Alejandra Bosco Elaborado por: Marisol Cienfuegos Gutiérrez Asesor. Profr. Ildefonso Ruiz Benítez Chihuahua, Chih, a 30 de abril del 2016

2. Organización escolar mediante asignaturas horario hora-clase libros de texto matemáticas español ciencias la acción de enseñar docente explica el objeto de la clase estudiante escuchan copian exponen repiten intentan comprender extensos temarios **UNA VISIÓN GENERAL DE LAS TECNOLOGÍAS DE LOS ENTORNOS ESCOLARES** el conocimiento, el aprendizaje, la interacción docente y la propia enseñanza, son concepciones que actúan sobre la realidad e influyen en las maneras de hacer la educación.

3. Horas de 35 a 50 min. Una asignatura comparte espacio estudiante docente tareas rutinarias Hargreaves (1996) Visión objetiva visión técnico racional del tiempo uno o varios grupos de características similares pueden alcanzar metas en el mismo tiempo Hargreaves (1996) Visión subjetiva es el tiempo vivido por la persona varía según los tipos de trabajo que efectuamos y roles que llevamos a cabo. como proyectos Intereses actividades **DE CÓMO SE ENTIENDE Y ORGANIZA EL TIEMPO.**

4. Concepciones relacionadas con lo técnico-racional. **DE CÓMO SE ENTIENDE Y ORGANIZA EL TIEMPO**

5. ESPACIO ESCOLAR AULAS uniformes despersonalizadas pupitres en fila mirando hacia el pizarrón escasa libertad de movimiento solo ver y escuchar Hall (1984) presupone que todos podemos aprender igual. tiempo Mono espacial espacio único e igual, para mismas actividades **DE CÓMO SE ORGANIZA EL ESPACIO** debe dar libertad de movimiento. manipulación de objetos trabajar en grupo propiciar pedagogías alternativas

6. Una mayor autonomía para centros escolares. Un nuevo rol para los docentes una organización de redes de aprendizaje una nueva manera de entender la evaluación un currículum más flexible equipamiento en infraestructura y tecnologías **LA OCDE Y LA COMISION EUROPEA CONSIDERAN QUE LA MEJORA EDUCATIVA PASA POR:**

7. UN TIEMPO MONOCRÓNICO EN UN ÚNICO ESPACIO AISLADO: EL AULA DE INFORMÁTICA si es posible utilizar el aula de informática para cada asignatura se hace de las TIC un elemento casi arbitrario, es decir, si toca bien y sino también. se traducen en los programas de ejercitación, muy lejos de promover una verdadera comprensión.

8. EL CAPITAL HORARIO DE UNA HORA DE CLASE La organización actual de la enseñanza en cuanto a tiempo y espacio, es una de las barreras centrales para la utilización de Internet. Los docentes que utilizan Internet como fuente de recursos para sus clases o en su casa, un porcentaje muy pequeño lo hace en clase directamente.

9. PARA UNA NUEVA ESCUELA: UNA NUEVA TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN La mejora de la escuela actual no se basa solamente en la reorganización del tiempo y el espacio, sino en la revisión de los diferentes factores que contribuyen a mantener su metáfora organizativa.



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

10. Conclusión: Es importante tener muy presente que los ambientes de aprendizaje son las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales. Se constituye por condiciones naturales o propias del entorno en el que el estudiante se desarrolla y por aquellas que la institución educativa planifica y provee, y se gestiona, diseña y recrea por parte del docente, quien completa el ambiente natural con recursos y actividades orientadas al aprendizaje.

11. Una buena elección de los ambientes de aprendizaje traerá como resultado el desarrollo de la creatividad y la participación en problemáticas que se puedan encontrar en el entorno donde se desenvuelven los jóvenes. Por tanto, debemos emplear tecnología, situaciones educativas centradas en el alumno, donde se fomente su aprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo.

Necesitamos potenciar en los alumnos el aprender a aprender, para aplicar el aprendizaje al mundo real. Conclusión



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: COUTIÑO MENDOZA HERNAN

CARRERA: PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

CUATRIMESTRE: 7mo

NOMBRE DE LA TAREA: OBJETIVOS Y CONTENIDOS

FECHA DE ENTREGA: 4 DE OCTUBRE 2020

NOMBRE DEL DOCENTE: RITA ANGELICA MARIN DURAN.



Objetivos y contenidos de aprendizaje

Mucho se habla y se ha hablado sobre los objetivos y los contenidos de aprendizaje, unas veces elevándolos al centro del proceso educativo, otras, desconsiderándolos radicalmente.

Los objetivos de aprendizaje pasaron por momentos en la vida educativa, en que eran minuciosamente formulados y adhiriendo a teorías conductistas muy en boga, expresaban conducta por conducta que debían lograr los alumnos, y otros que desplazados por los contenidos, fueron literalmente olvidados.

Objetivos

¿A qué hacemos referencia cuando los abordamos en la planificación didáctica?

Señalan los aprendizajes que deberán poseer los alumnos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se definen como *“cambios de conducta con carácter duradero”*.

Esos cambios de conducta se manifiestan en el ser humano en el pensar, en el sentir y en el hacer. Como el ser humano configura una unidad psico-física, no es posible determinar cuándo un comportamiento corresponde a uno de estos aspectos señalados, *el hombre y la mujer, responden en forma total ante las circunstancias de la vida.*

Si se los separa en la formulación de los objetivos de aprendizaje de una clase, es precisamente para determinar el acento que se imprimirá a la conducción pedagógico-didáctica.

¿Cómo se formulan?

Sabemos que señalan una red de conductas a lograr, por eso se expresan mediante verbos, en “infinitivo” o en “presente de subjuntivo”, y se mencionan en términos de competencias.

En general, van precedidos por la frase:

“Que los alumnos puedan...”-o “logren”- / “Que los alumnos....”, según se utilice una u otra alternativa.

- Conocer / Conozcan.
- Analizar / Analicen.
- Planificar / Planifiquen.
- Asumir / Asuman.
- Respetar / Respeten

A veces vemos a los docentes con una lista interminable de verbos “aptos” para utilizar en la redacción de los mismos. Esto no es necesario ni es profesional, pues con sólo reflexionar sobre cuáles son las competencias que deberán alcanzar los alumnos **-estos alumnos-** en **este** proceso de aprendizaje, se hace innecesario recurrir a ello. En tal sentido y para su explicitación, es bueno preguntarse... “¿Qué me propongo que logren los alumnos **-estos alumnos-** al finalizar... tal período?”



No sirven las planificaciones “copiadas” o “utilizadas todos los años”

Si en el diagnóstico como docente considero que el grupo de alumnos a mi cargo, tiene dificultades para expresarse, los objetivos anuales que voy a producir son:

Utilizar con corrección el idioma materno.
Respetar las ideas de los demás.
Interpretar los mensajes producidos por diferentes emisores.

Como vemos, cada uno de estos verbos, señalan competencias que deberán poseer los alumnos al finalizar el curso, y estas competencias a su vez, integran varias conductas, porque si una persona utiliza con corrección la lengua castellana -materna- debe conocer las reglas de puntuación, ortográficas, poseer nociones sintácticas, semánticas, etc., etc. Y esto lo podemos ver en cada uno de los tres objetivos redactados.

**Criterios para formular los objetivos de aprendizaje
En términos de conductas finales**

Porque se trata de los logros que se desean para el final del proceso “Desarrollar competencias para la expresión oral”, es un propósito para el proceso de aprendizaje. Se desarrollan estas competencias, **durante** el proceso de aprendizaje, cuando el docente todavía está guiando a los alumnos.

Lo importante, es que esas competencias las utilice **solo**, sin la ayuda del docente, lo cual puede ser al final de la unidad, de una clase o de un año, o también durante el proceso que responda a otros aprendizajes y que involucre a dichas competencias como saberes previos, dependiendo de las competencias en sí, que se desean lograr.

Por lo cual, se expresan como conductas **producto** -logradas- y no como proceso. Esto no quiere decir que durante el proceso de aprendizaje no se logre, porque nadie puede determinar con exactitud el momento de adquisición de los aprendizajes en cada uno de los alumnos, que, como personas únicas e irrepetibles, tienen tiempos propios.

Lo correcto es:

Manifestar competencias para una correcta expresión oral.

Lo incorrecto es:

Desarrollar competencias para una correcta expresión oral.

En términos de conducta de los alumnos

Se trata de que los alumnos logren aprendizajes, y éstos se manifiestan en conductas. Por eso, al redactar los objetivos, éstos no deben expresar comportamientos del maestro en la relación pedagógica o ser el enunciado de estrategias a utilizar durante el proceso de conducción de los aprendizajes.



Lo correcto es:

Manifiestar competencias para una correcta expresión oral.

Lo incorrecto es: simular para la adquisición de competencias para una correcta expresión oral.

“Estimular”, es una conducta que se propone el docente para sí. Pero no es una conducta que vaya a manifestar el alumno al finalizar el proceso de aprendizaje.

Expresando una sola conducta por vez.

Este criterio señala la intencionalidad en el proceso de evaluación.

Si se formulan dos conductas en un objetivo, no se puede determinar su nivel de logro

Lo correcto es:

Manifiestar competencias para una correcta expresión oral.

Lo incorrecto es:

Apreciar y utilizar competencias para una correcta expresión oral.

Si el alumno “aprecia” la importancia de la utilización correcta del lenguaje para la comunicación, pero no se expresa correctamente, es decir, no utiliza los aspectos que configuran una comunicación eficaz, ¿Podemos decir que se logró lo esperado?

No olvidemos que los objetivos de aprendizaje, son los que determinan las estrategias de evaluación, dirigiendo la mirada a las competencias esperadas.

Expresando un contenido por vez:

Este criterio se basa en los mismos principios que el anterior

Lo correcto es:

Manifiestar competencias para una correcta expresión oral.

Lo incorrecto es:

Reconocer la importancia de la utilización correcta de la lengua oral y de la función en el proceso pedagógico.

Repetimos. Si el alumno “aprecia” la importancia de la utilización correcta del lenguaje para la comunicación, pero no asume su valor en la propuesta pedagógico-didáctica, ¿Podemos decir que se logró lo esperado?

Integrando los tres dominios de comportamiento

Porque el ser humano es único, no pueden obviarse ninguna de las competencias que lo caracterizan como persona total.

De hecho, el enunciado de conductas a lograr en cualquiera de los tres dominios, siempre implica la intervención de conductas en las otras dos áreas.

Si se los separa, es simplemente para determinar como dijimos, la intencionalidad de la acción educadora, *pero no significa desconocer la indisoluble unidad bio-psico-física del ser humano*



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

Área conceptual: Relacionado con el “conocer” cualquier tipo de información. Comprende datos y sucesos. Implica recuerdo y comprensión.

Área procedimental: Relacionado con el “hacer”. Constituyen pasos secuenciados para arribar a una meta. Comprende comportamientos observables y no observables.

Área actitudinal: Relacionado con el “ser”. Comprende actitudes, valores, sentimientos.

Lo correcto es:

Expresar lógicamente, las propias ideas.

Reconocer los diferentes tipos de mensajes, de acuerdo a la intención del autor.

Respetar las ideas de los demás.

Lo incorrecto es:

Formular conductas de una sola de las áreas, olvidando las demás.

La mayoría de las veces se pone el acento en lo conceptual. Siguiendo el listado, con los procedimentales y los actitudinales en menor medida. No es necesario expresar la misma cantidad de objetivos para cada una de las áreas, pero sí es importante que se formulen los tres tipos de objetivos.

No es necesario, ni deseable, separarlos y mencionar su clasificación, en la planificación, porque en todos, aunque muestre predominancia de uno de ellos, están presentes todas las conductas.



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: COUTIÑO MENDOZA HERNAN

CARRERA: PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

CUATRIMESTRE: 7mo

NOMBRE DE LA TAREA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

FECHA DE ENTREGA: 4 DE OCTUBRE 2020

NOMBRE DEL DOCENTE: RITA ANGELICA MARIN DURAN.



Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procesos que permiten una mejor asimilación de la información.

Este proceso de asimilación es lo que llamamos de aprendizaje y puede enriquecerse con técnicas, dinámicas y métodos que llamamos de estrategias.

En este post te vamos a ofrecer un conjunto de habilidades que te pueden ayudar a enriquecer tu propia dinámica o método de aprendizaje. No solo para estudios en escuela o universidades, sino para cualquier contenido o información que quieras aprender y manejar.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es la forma como los individuos asumen un determinado conocimiento o información y este puede ser desarrollado de manera diferente por diferentes grupos sociales.

El aprendizaje puede cambiar de acuerdo a las personas y al contenido. Hay personas que aprenden más en la práctica, personas que son más empíricas y otras personas que aprenden con los conceptos y las abstracciones.

Sea cual sea tu caso, lo importante es que tengas claro qué es lo que quieres aprender o con qué estás teniendo dificultades de aprendizaje.

De esta forma podrás elegir mejor la estrategia de aprendizaje que mejor se adapte a lo que necesitas.

Dificultades del aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje no caen simplemente del cielo. Toda persona ya aplica algunas en su día a día.

No es hasta el momento en que empezamos a tener alguna dificultad para aprender algún contenido, que nos damos cuenta de la necesidad de buscar estrategias o llevar a cabo acciones para aprender.

Algunas veces lo que necesitamos aprender es una cosa cotidiana, como algún número de teléfono, algún proceso en el ordenador, una nueva forma de cocinar algún plato o, en el caso de más gravedad, contenidos inmensos para una prueba en la universidad.

Aquí listamos algunos de los principales problemas de aprendizaje para los que puedes aplicar las estrategias.

1. Tiempo: Los problemas de aprendizaje que tienen que ver con el tiempo son relativos a la forma como llevamos nuestro ritmo de vida. Actualmente las cosas son más aceleradas y a veces tenemos que hacer tantas cosas que queda poco tiempo para dedicarle a algún tema.



A muchas personas también se les hace difícil sentarse a leer o investigar sobre un tema por más de una hora y depende del contenido necesitan dedicarle bastante tiempo.

2. Atención: Del tiempo vamos a la calidad de tiempo que le dedicamos al aprendizaje. Esa calidad depende de la atención, porque no sirve de nada dedicarle tiempo a algún tema y estar al mismo tiempo escribiendo por el WhatsApp o por las redes sociales.

Por más buenos y multitareas que seamos en un asunto, de esta forma no lograremos asimilar y aprender con calidad. Es bueno aprender también técnicas de concentración para facilitar el aprendizaje.

3. Motivación: Uno de los grandes problemas de muchas personas de cualquier edad es el incentivo, el ánimo que tengamos de hacer alguna cosa, de aprender algún contenido.

Eso depende mucho del contexto y las necesidades, pero si la motivación no juega a tu favor, si lo que estudias o aprendes no te gusta, difícilmente lograrás aprender verdaderamente.

Hay que aprender a agarrarle gusto a los contenidos que aprenderemos y encontrarles sentido.

4. Contenido: Los problemas de aprendizaje relacionados al contenido normalmente tienen que ver con la falta de adaptación del lenguaje o nivel de profundidad de lo propuesto para quien estudia.

Si el contenido está sobre el nivel de la persona que está esforzándose por aprender, el contenido resulta complejo y desafortunadamente inasimilable.

También hay que tener cuidado con contenidos muy nuevos, porque necesitamos tiempo y reflexión para adaptarnos a nuevas perspectivas y conceptos.

5. Enseñanza: Los problemas de enseñanza normalmente tienen que ver con la didáctica con la que otras personas nos muestran, sea por clases o libros, los contenidos que debemos aprender.

En este punto las estrategias de aprendizaje suponen también estrategias de enseñanza que faciliten el proceso de comunicación de la información de interés.

Diferencias entre Técnica y Estrategia

Las técnicas son procesos concretos e individuales que nos permiten ejecutar una acción de forma más eficiente, es decir, de forma más rápida y efectiva. Las técnicas a menudo hacen referencia a modos de hacer las cosas.

Existen diferentes tipos de técnica según sea el contexto en el que se apliquen. Desde técnicas de cocina, como la forma de cortar algunas carnes o vegetales para que su cocimiento sea mejor; hasta técnicas para vaciar el concreto en estructuras de edificios gigantescos.

En cualquier caso, las técnicas permiten llevar a cabo un emprendimiento. Varias técnicas juntas para solucionar un posible problema pueden dar lugar a una estrategia.



Las estrategias de aprendizaje, hasta aquí, serán definidas como el conjunto de técnicas y procesos que utilizamos para superar algún problema de aprendizaje o para abordar alguna situación de aprendizaje.

Lista de las mejores estrategias de aprendizaje

Aquí te ofreceremos una lista completa de varias estrategias de aprendizaje. Puedes usarlas como quieras, de forma individual o combinada.

Pero lo más importante es que tengas claro tu objetivo, qué es lo que quieres alcanzar, para que puedas pensar mejor cuál es la estrategia de aprendizaje que mejor se adapta a lo que buscas.

Mejores estrategias de aprendizaje.

Índice: Memorización, Asociación, Motivación, Práctica, Cooperación, Competencia, Instrucciones, Repetición, Revisión, Ensayo, Organización, Regulación, Debate, Análisis, Composición de mapas.

1. Memorización: Las estrategias de aprendizaje por memorización suponen grabarse todo el contenido de la forma como es presentado.

Son más efectivas para contenidos cortos o breves y se puede ayudar la repetición del contenido, cantar lo que quieres aprender en forma de música, con un ritmo. También puedes memorizar usando acrónimos con la primera palabra de una frase.

Por ejemplo, si tienes que aprender los países de América Central memorizando la palabra GUSANICO PAHN, que corresponde a Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Honduras.

2. Asociación: Las estrategias de aprendizaje por asociación nos ayudan sobre todo con contenidos nuevos y complejos, porque podemos vincularlos mentalmente a otros contenidos más conocidos.

Imagina que eres un estudiante que debe aprender un contenido sobre inglés, algunos verbos irregulares y complejos. Puedes aprender una canción que te guste y de la cual conozcas el videoclip, para que asocies los verbos a sus acciones.

También puedes asociar contenidos a pinturas, fotos, paisajes, experiencias de tu vida, poesías, etc.

3. Motivación: Las estrategias de aprendizaje por motivación tienen menos que ver con el contenido y más con la disposición y ánimo de la persona. Son también llamadas estrategias de apoyo y cuentan con la parte afectiva de la persona que debe aprender.

A veces no tenemos mucho tiempo o ganas de ver esto, pero es crucial saber entenderse y conocerse. Si has pasado por una experiencia difícil o alguna preocupación, probablemente tu mente invertirá sus energías en darle vueltas a esa experiencia y no al aprendizaje.



4. Práctica: Aprender haciendo las cosas es una estrategia ideal para quien aprende más en lo concreto. Pero puede ser aplicada para varios contenidos.

Por ejemplo, puede ser mejor aprender una receta de cocina haciéndola al mismo tiempo que vas siguiendo el paso a paso, pero también puedes aprender sobre la interacción de las moléculas en química si de hecho haces unas pequeñas maquetas de las moléculas y juegas un poco con ellas.

5. Cooperación: La cooperación en las estrategias de aprendizaje se refiere al aprendizaje colaborativo, en donde dos personas o más comentan y se ayudan con los contenidos.

Esto sirve para abordar temas o contenidos que las dos personas manejen o que las dos personas estén estudiando. De esa forma, uno puede aclarar las dudas con el otro. Pero si hay dudas en un mismo punto, habrá que buscar a otra persona que sepa mejor sobre el asunto.

6. Competencia: El aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje puede llevarse a cabo haciendo uso del instinto competitivo de muchas personas. Pero funciona mejor con las personas que son naturalmente más competitivas.

Ofrecer algún premio y colocar a dos personas o grupos a competir por alcanzar algún conocimiento y ponerlo a prueba puede ser una excelente estrategia para lograr un aprendizaje rápido.

7. Instrucciones: Dar instrucciones y seguirlas es una tarea tan cotidiana y obvia que muchas veces no la pensamos como una estrategia de aprendizaje. Pero muchas veces, no seguir las instrucciones puede hacernos que nos aventuremos por caminos más complicados y no lleguemos a ningún lugar.

¿Cuántas veces no te dice un profesor que debes leer primero las instrucciones antes de contestar una pregunta o buscar alguna información en un texto?

Hacer énfasis en seguir y dar instrucciones puede ser una excelente estrategia de aprendizaje.

8. Repetición: La repetición muchas veces entra dentro de las estrategias de aprendizaje de memoria, porque puede ser una estrategia de mnemotecnia. De cualquier forma, repetir constantemente una frase, un poema o el contenido que tienes que aprender, nos facilita la memorización del contenido. ¿Cuántos de nosotros no aprendimos la tabla de multiplicar repitiendo constantemente los números?

9. Revisión: Las estrategias de aprendizaje por revisión también pueden entenderse a partir de las evaluaciones. Parece paradójico, pero las evaluaciones deberían poder ser oportunidades de aprendizaje y ese es el reto para muchos profesores y alumnos.

Hacer una revisión completa del contenido que debes aprender, ya sea para presentar un examen, hacer un test o no, te ayuda a afianzar los conocimientos y asegura el aprendizaje. Esta estrategia de aprendizaje amerita preparación y puede ser usada dentro de la planificación de la educación.



10. Ensayo: Los ensayos son formas de desarrollar de manera escrita algún contenido y además es una estrategia de aprendizaje excelente para quienes aprenden escribiendo, porque fijan el conocimiento a través de la escritura.

Algunas personas utilizan los diarios como formas de expresar sentimientos y reflexionar sobre el día a día, imagina escribir sobre los contenidos que debes aprender y te están dando problemas.

11. Organización: La organización es una estrategia de aprendizaje que supone ordenar los contenidos según los criterios que mejor funcionen en tu caso. Por ejemplo, si tienes muchas cosas que aprender, puedes empezar por los contenidos más fáciles y dejar los difíciles para después, o, al contrario.

Puedes también organizar lo que debes aprender por complejidad, temática, área del conocimiento e incluso marcar los contenidos con post it, colores y marca libros. De esa forma facilitas la absorción ordenada de la información.

12. Regulación: Esta estrategia de aprendizaje te permitirá maximizar los resultados controlando los estímulos y lo que aprenderás, junto con lo que vas produciendo en el proceso.

Imagina que estás estudiando sobre procesos políticos en un determinado periodo en la historia.

Probablemente a medida que vas leyendo, te vas dando cuenta del número de hechos y eventos que te pueden servir para explicar algún proceso. Lo mejor no es que los estudies todos, en algún momento tu búsqueda tiene que pararse y centrarse en los que consideres más importantes. Pero esto siempre dependerá de ti y lo que debes aprender.

13. Debate: Esta estrategia de aprendizaje supone el compartir de ideas con otras personas sobre un tema determinado.

Muchas personas tienen facilidad de aprender y asimilar información a medida que la problematizan y discuten con otras personas.

Si tienes problemas para aprender alguna cosa, intenta discutirla con otras personas como tus compañeros, familia y amigos. Seguro enriqueces tu perspectiva.

14. Análisis: El análisis es la estrategia de aprendizaje que hace uso de la reflexión, personal o grupal, para profundizar en un contenido y aprenderlo.

Con el análisis, las personas se hacen casi especialistas en el contenido porque entienden bien de qué se trata, sus orígenes y cambios actuales.

15. Composición de mapas: Muy parecida a la asociación, esta estrategia de aprendizaje se vale de ilustraciones para fijar los conocimientos. Cuando hay varios niveles de complejidad en los contenidos, es una excelente estrategia porque permite aprender de forma visual las conexiones entre las ideas.



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

De esta forma, lo que antes parecía un concepto inentendible, ahora es una imagen con palabras conectadas fáciles de entender.

estrategias de aprendizaje digital: Las estrategias de aprendizaje te permitirán fijar mejor el conocimiento, pero no habrá aprendizaje real si el conocimiento se queda como mera información.

En ese sentido, el mundo digital te brinda la posibilidad de aprender sobre arte visitando virtualmente los museos, por ejemplo. Cuando tienes que aprender sobre geografía puedes visitar casi todas las ciudades del mundo por Internet.

Incluso cuando tienes que aprender sobre física y los átomos, puedes acceder a contenidos que ilustran muy bien la interacción de las partículas. Hasta puedes hacer una visita por la NASA.

Aprovecha el mundo digital para que enriquezcas más todas las estrategias de aprendizaje que te mencionamos y sácale provecho al aprendizaje digital con los cursos online y los ebooks, por ejemplo.

¿Y la enseñanza?: Abordamos el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en este post, pero hablamos poco sobre la enseñanza.

Tanto el aprendizaje como la enseñanza son procesos educativos, pero recaen principalmente sobre uno de los actores de la relación de quien enseña y quien aprende.

Aquí nos hemos enfocado en la experiencia de quien aprende y hemos sugerido las formas de hacerlo de la mejor manera con estas estrategias.

Sin embargo, si te interesa saber más sobre la otra parte, lo que tiene que ver con la enseñanza, te invitamos a leer nuestro post súper completo sobre enseñanza virtual.



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: COUTIÑO MENDOZA HERNAN

CARRERA: PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

CUATRIMESTRE: 7mo

NOMBRE DE LA TAREA: ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

FECHA DE ENTREGA: 4 DE OCTUBRE 2020

NOMBRE DEL DOCENTE: RITA ANGELICA MARIN DURAN.



"Los 10 tipos de terapia psicológica más eficaces"

El paradigma cognitivo-conductual

Nacido de la fusión entre las técnicas y procedimientos conductistas que buscan el conocimiento científico en base a lo observable y el conocimiento de que detrás de la conducta hay diversos procesos psicológicos que explican por qué actuamos, pensamos y sentimos cómo lo hacemos, el modelo o enfoque cognitivo-conductual se basa en el trabajo sobre los aspectos cognitivos de cara a producir una modificación significativa y profunda de la conducta.

Se trabaja sobre la herencia dejada por el conductismo, aplicando y adaptando numerosas técnicas propias de esta corriente con el fin de que la modificación conductual no sea algo mecánico y temporal sino que provoque un cambio en el modo de percibir la realidad y la existencia de problemas en los pacientes. Se tienen en cuenta aspectos como el procesamiento de la información, los mecanismos de afrontamiento, el auto concepto y autoestima u otras variables como las habilidades, creencias y actitudes respecto al mundo.

A través de los métodos derivados de este enfoque se tratan muy diversos problemas mentales desde un punto de vista validado por la ciencia y centrado en la problemática actual, trabajando a partir de los síntomas presentes para obtener una mejoría en la calidad de vida del paciente y un alivio de su malestar.

Una decena de técnicas cognitivo-conductuales

Dentro del paradigma cognitivo-conductual son múltiples los tratamientos, terapias y técnicas que pueden utilizarse de cara a producir una mejoría al paciente. Muchas de ellas son técnicas surgidas del conductismo a las cuales se les han añadido elementos cognitivos. A continuación se explican brevemente algunas de las técnicas empleadas.

1. Técnicas de exposición

Este tipo de técnicas son empleadas especialmente en los casos de fobias y trastornos de ansiedad y control de los impulsos. Se basan en confrontar al paciente al estímulo temido o generador de ansiedad hasta que ésta se reduzca, de manera que pueda aprender a gestionar su conducta ante él a la vez que a nivel cognitivo reestructura los procesos de pensamiento que le hacen sentir malestar ante dicho estímulo o situación.

En general, se procede a hacer entre paciente y terapeuta una jerarquía de estímulos temidos, de manera que este pueda ir poco a poco acercándose y exponiéndose a ellos paulatinamente. La velocidad de aproximación puede variar enormemente según el paciente se sienta más o menos capaz de hacer frente a lo temido.

Las técnicas de exposición pueden aplicarse de muy diversa manera, tanto en vivo como en imaginación e incluso es posible aprovechar las posibilidades tecnológicas para aplicar exposición a través de realidad virtual.



2. Desensibilización sistemática

Si bien el procedimiento aplicado en la desensibilización sistemática es semejante al de la exposición, ya que en él se establece también una jerarquía de estímulos ansiógenos a los que el paciente va a exponerse, se diferencia de las técnicas anteriores en el hecho de que previamente se ha entrenado al paciente en la realización de respuestas incompatibles con la ansiedad.

Así, se busca reducir la ansiedad y la evitación de situaciones y estímulos mediante la realización de conductas que eviten que esta aparezca, y con el tiempo provocar un contra condicionamiento que se termine generalizando.

Diferentes variantes de esta técnica son las escenificaciones emotivas (aplicada especialmente con niños y empleando un contexto agradable en que poco a poco se introducen los estímulos), la imaginación emotiva (en que se usan imágenes mentales positivas que eviten en lo posible la ansiedad) o la desensibilización por contacto (en que el terapeuta ejercería de modelo para enseñar cómo actuar).

3. Técnica de la flecha ascendente

Esta técnica resulta básica en el tratamiento de la mayor parte de trastornos psíquicos, formando parte de casi todas las técnicas cognitivo-conductuales. Se basa en la modificación de los esquemas de pensamiento del paciente a través de diversos métodos, identificando los propios patrones de pensamiento y su influencia sobre la vida del paciente y generando junto al paciente alternativas cognitivas más adaptativas y funcionales.

Esto se consigue acerca de una serie de preguntas que buscan explorar el porqué de cada respuesta que se da ante temas que resultan importantes o significativos para la persona, y que tienen que ver con su motivo de consulta. Así, se va preguntando por el significado de esas ideas y pensamientos, hasta que se llega a un punto en el que la persona se enfrenta a dudas como: "¿por qué he dado por supuesto que soy así?", "¿Por qué motivo me he estado comportando de esta manera?", "¿Por qué le doy tanta importancia a aquella vivencia?".

Se trata de una técnica que se utiliza en el marco de la reestructuración cognitiva, un método muy usado para modificar patrones de pensamiento, y que tiene como objetivo permitir que los pacientes se desprendan de creencias irracionales y limitantes, para adoptar otras más adaptativas.

Así pues, se modifican creencias, actitudes y puntos de vista, todo ello con el objetivo de hacer que la persona pase a interpretar las cosas de otro modo, por un lado, y se plantee diferentes objetivos y expectativas, por el otro.

Estas modificaciones tienen el poder de hacer que aparezcan nuevos hábitos y que desaparezcan esas rutinas que son poco útiles o generadoras de malestar. De esta manera, se propicia que sea la propia persona la que se involucre en contextos, iniciativas, tareas con potencial terapéutico, y a las que no se habría expuesto en el caso de haber conservado el viejo sistema de creencias.



4. Técnicas de modelado

El modelado es un tipo de técnica en la que un individuo realiza una conducta o interactúa en una situación con el objetivo de que el paciente observe y aprenda una manera de actuar concreta de manera que sea capaz de imitarlo. Se busca que el observador modifique su conducta y/o pensamiento y dotarle de herramientas para afrontar determinadas situaciones.

Existen diferentes variantes según el observador deba o no replicar la conducta, el modelo domine desde el inicio de realizar la conducta deseada o tenga recursos semejantes al paciente de modo que se vaya haciendo una aproximación al objetivo, el número de personas que actúan como modelo o si el modelado se realiza en vivo o a través de otros medios como la imaginación o la tecnología.

5. Inoculación de estrés

Esta técnica se basa en la preparación del sujeto de cara a hacer frente a posibles situaciones de estrés. En ella se pretende en primer lugar ayudar al paciente a entender cómo le puede afectar el estrés y cómo puede hacerle frente, para posteriormente enseñarle diferentes técnicas cognitivas y conductuales como las otras aquí reflejadas y finalmente hacer que las practique en situaciones controladas que permitan su generalización a la vida cotidiana.

El objetivo es que la persona se acostumbre a afrontar las situaciones estresantes de manera racional, sin quedar bloqueada por sus emociones.

Así, la inoculación de estrés es una especie de entrenamiento psicológico que modifica nuestras predisposiciones de reacción ante las situaciones estresantes, permitiendo que adoptemos un patrón de comportamiento más adecuado y que no nos haga caer en la profecía auto cumplida (en este caso, al estrés por la previsión del estrés).

6. Entrenamiento en auto instrucciones

Creado por Meichenbaum, el entrenamiento en auto instrucciones se basa en el papel de éstas sobre la conducta. Se trata de las instrucciones que con las que guiamos nuestra propia conducta indicando qué y cómo vamos a hacer algo, las cuales están teñidas por las expectativas hacia los resultados a obtener o a la propia eficacia.

Determinadas problemáticas tales como una baja autoestima o percepción de autoeficacia pueden producir que la conducta se vea perjudicada y no pueda realizarse con éxito e incluso evitarse. Con esta técnica se pretende ayudar al individuo a que sea capaz de generar auto verbalizaciones internas correctas, realistas y que le permitan llevar a cabo las acciones que desea realizar.

El proceso pasa porque en primer lugar el terapeuta realice un modelado de la acción a realizar indicando los pasos en voz alta. Posteriormente el paciente llevará a cabo dicha acción a partir de las instrucciones que irá recitando el terapeuta. A continuación, se procederá a que sea el propio paciente quien se auto instruya en voz alta, para luego repetir el proceso en voz baja y finalmente mediante habla subvocal, interiorizada.



Esta técnica puede emplearse por sí misma, si bien es frecuente que se incorpore como parte de otras terapias dedicadas al tratamiento de diferentes trastornos como la depresión o la ansiedad.

7. Entrenamiento en resolución de problemas

El entrenamiento en resolución de problemas es un tipo de tratamiento cognitivo-conductual a través del cual se pretende ayudar a los sujetos a hacer frente a determinadas situaciones que por sí mismos no son capaces de solucionar.

En este tipo de técnica se trabajan aspectos como la orientación hacia el problema en cuestión, la formulación del problema, la generación de posibles alternativas para solucionarlo, la toma de una decisión respecto a la más apropiada y la verificación de sus resultados. En resumidas cuentas, se trata de saber enfocar las situaciones complicadas del modo más constructivo posible, sin dejarse llevar por los miedos y la ansiedad.

8. Técnicas operantes para la modificación de conductas

Si bien de origen conductista, este tipo de técnicas forman parte también del repertorio cognitivo-conductual. A través de este tipo de técnicas se trata fundamentalmente de provocar una modificación en la conducta a través de la estimulación.

Permiten tanto motivar y contribuir a aprender nuevas conductas como a reducirlas o modificarlas mediante la aplicación de refuerzos o castigos. Dentro de las técnicas operantes podemos encontrar el moldeamiento y el encadenamiento para potenciar conductas adaptativas, el reforzamiento diferencial para reducir conductas o cambiarlas por otras y la asociación, el tiempo fuera o la sobre corrección como manera de modificar o extinguir las conductas.

9. Técnicas de autocontrol

La habilidad de autogestión es un elemento fundamental que nos permite ser autónomos y adaptarnos al medio que nos rodea, mantener nuestra conducta y pensamientos estables a pesar de las circunstancias y/o ser capaz de modificarlas cuando es necesario. Sin embargo, muchas personas tienen dificultades en adecuar su conducta, expectativas o forma de pensar a la realidad de una forma adaptativa, con lo que pueden producirse diferentes trastornos.

Así pues, las técnicas de autocontrol son utilizadas para facilitar el aprendizaje de patrones de conducta en las que la impulsividad se vea aplacada por la consideración de las consecuencias futuras que ciertas acciones pueden acarrear.

Realizar un entrenamiento que fortalezca las habilidades de autocontrol, tal como se consigue con la terapia de autocontrol de Rehm, puede servir para controlar problemas de diversa índole como los producidos en procesos depresivos y ansiosos.

10. Técnicas de relajación y de respiración

La activación física y psíquica es un elemento de gran importancia a la hora de explicar problemas tales como la ansiedad y el estrés. El sufrimiento que provoca la presencia de problemas y dificultades puede en parte ser reducida por técnicas de relajación, aprendiendo a partir de ellas a gestionar las sensaciones corporales de manera que también pueda ayudarse a gestionar la mente.

Dentro de este grupo encontramos la relajación progresiva de Jacobson, el entrenamiento autógeno de Schultz o las técnicas de respiración.

Ventajas de las técnicas cognitivo-conductuales

Las técnicas cognitivo-conductuales han manifestado un muy elevado nivel de eficacia en el tratamiento de diversos problemas y trastornos psíquicos. A través de ellos es posible modificar la conducta del paciente y contribuir a la adquisición de hábitos de vida y comportamiento más adaptativos, trabajándose y modificándose también la base cognitiva que induce los comportamientos originales.

Con este tipo de técnicas se estimula la mente y la conducta, produciendo una mejoría clara en un gran número de casos. Su nivel de eficacia es tal que hoy en día es considerada la terapia de elección para la mayoría de trastornos mentales.

Otra gran ventaja de este tipo de técnicas es su adscripción al método científico, siendo las terapias, técnicas y tratamientos cognitivo conductuales contrastados a nivel experimental.

Desventajas y limitaciones

A pesar de la gran eficacia de estas técnicas en el tratamiento de los síntomas de los trastornos y problemas mentales, las técnicas de tipo cognitivo-conductual tienen una serie de limitaciones que hace que no siempre sean efectivas.

En primer lugar, destaca el hecho de que, si bien tienen en cuenta el pasado a la hora de recabar información para entender la problemática actual, las técnicas cognitivo-conductuales se centran en el aquí y el ahora no haciendo a nivel terapéutico demasiado hincapié en lo ya ocurrido que pueda haber provocado la conducta des adaptativa.

Si bien estas técnicas son de gran utilidad para tratar el síntoma actual, en su mayoría detrás de un trastorno mental se encuentra un profundo sufrimiento producido por bloqueos o eventos experimentados durante largo tiempo y que puede acabar generando el trastorno. Si el origen de dicho sufrimiento no es tratado y el paciente no es capaz de hacerle frente, el trastorno podría llegar a reaparecer.

También destaca el hecho de que estas técnicas por norma general pretenden erradicar lo que genera malestar, pero en el proceso no es infrecuente que se generen comportamientos rígidos que a su vez pueden provocar otros problemas de adaptación.



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: COUTIÑO MENDOZA HERNAN

CARRERA: PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

CUATRIMESTRE: 7mo

NOMBRE DE LA TAREA: ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES

FECHA DE ENTREGA: 4 DE OCTUBRE 2020

NOMBRE DEL DOCENTE: RITA ANGELICA MARIN DURAN.



Estrategias y técnicas de aprendizaje

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE: son todas aquellas actividades realizadas por el alumnado en su proceso de aprendizaje; como subrayar, esquemas, resúmenes etc.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: son la guía de las acciones a seguir.

Es obvio, que las técnicas por si solas no llevan a ningún sitio y lo mismo ocurre con las estrategias. Para que nuestro alumnado pueda hacer frente a las nuevas demandas del currículo es necesario enseñarle cuales son las técnicas más adecuadas y como organizarlas y planificarlas de manera efectiva.

Evaluación de los procesos de aprendizaje en educación primaria

Son muchas las definiciones que podemos encontrar sobre Evaluación, Tenbrink, Terry, D. (1997) en su obra *"Evaluación. Guía práctica para profesores"*, la define como:

"el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizan para tomar decisiones".

Bajo esta idea y siguiendo la línea de la actual reforma educativa, las nuevas demandas sociales, nos indican que la evaluación del alumnado de la etapa de Educación Primaria debe:

Ser continúa y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo y se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del mismo.

Tendrá carácter formativo y orientador del proceso educativo y proporcionará información constante para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se adaptará al contexto en donde se realice.

De esta manera, vamos a entender la evaluación como una actividad básicamente valorativa e investigadora, y por consiguiente, facilitadora de cambios educativos y del desarrollo profesional docente. No debemos limitarnos a evaluar por evaluar, debemos evaluar para mejorar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elección de las estrategias de aprendizaje

Para que nuestro alumnado emplee las estrategias de aprendizaje más adecuadas, necesita adecuar su compartimiento (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que su actuación sea considerada como estratégica se necesita cumplir los siguientes objetivos:

Reflexionar, de manera consciente, sobre el objetivo de la tarea.

Planificar qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: necesita de un repertorio de recursos entre los que escoger.



EDUCACION ESPECIAL

MATRICULA: 409418200

Llevar a cabo la tarea.

Autoevaluación de su actuación, para ver si ha sido la más indicada.

Recordar el conocimiento aprendido para saber cuándo puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuáles son los beneficios de este procedimiento.

A la hora de la elección de las estrategias; nuestra labor, como docentes, es que nuestro alumnado conozca cuales debe elegir, dentro de la que conoce, las más adecuadas dependiendo de varios criterios como son:

Los contenidos; que pueden ser conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Los conocimientos previos sobre esos contenidos.

Cuáles son las condiciones en las que se debe producir el aprendizaje.

Como va a ser evaluado su trabajo.