



PSICOLOGIA SOCIAL

MATRICULA: 409418200

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: HERNAN COUTIÑO MENDOZA

CARRERA: PSICOLOGIA

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA SOCIAL

CUATRIMESTRE: 7mo

NOMBRE DE LA TAREA: ENSAYO

FECHA DE ENTREGA: 24 DE OCTUBRE 2020

NOMBRE DEL DOCENTE: RITA ANGELICA MARIN DURAN



se trata de obtener un modelo de decisión partiendo del concepto de utilidad-riesgo, esto conduce a una formulación que permite el uso de la teoría ya que en la parte final incluye algunas aplicaciones importantes en el campo actuarial.

la integración en autenticación, consiste en hacer uso del directorio de guía para autenticar a los usuarios de la aplicación. integración en uso de directorio, la integración de aplicaciones en guía se basa en cuatro modelos básicos de integración según el uso que se haga de los recursos que el proyecto pone a disposición de los distintos organismos de la junta de Andalucía, por otra parte, la integración en autorización, guía permite un primer nivel de autorización mediante la asignación de roles a los usuarios. un sistema de roles y permisos más detallado.

integración en aprovisionamiento, consiste en que se provea a la aplicación integrada de las identidades desde el motor de aprovisionamiento de guía. se basa en cuatro modelos básicos de integración según el uso que se haga de los recursos que el proyecto pone a disposición de los distintos organismos de la junta de Andalucía en esta los juegos de estrategia sirve para la asignación del beneficio de la integración. (Mora, 1984)

aprendizaje y la ejecución

grupo de trastornos que afectan el aprendizaje y la ejecución en la mayoría de los niños son: lectura y escritura, al razonar, memorizar, realizar procintos lógicos, tareas de cálculo. (Mora, 1984)

dentro del grupo existen varias dificultades como son:

discalculia cuando el niño presenta dificultades para el cálculo.

disgnosia cuando la dificultad se presenta en la percepción e interpretación del entorno a través de los sentidos.

disfasia cuando las dificultades se dan en el proceso de lecto – escritura.



PSICOLOGIA SOCIAL

MATRICULA: 409418200

las dificultades de aprendizaje no están relacionadas con el coeficiente intelectual, porque no se deben a algún retraso mental u otro tipo de trastorno.

estos tipos de deficiencias se van representando con forme el niño va desarrollando su relación con personas mayores ya que la mayor parte de este problema se da cuenta el maestro ya que algunos por pena o porque son distraídos tienden a desarrollar este tipo de deficiencias.

criterios operativos

seguir para garantizar una mayor atención a los menores que se presenta alguna necesidad educativa especifica dentro del aula propuesta de intervención educativa.

modo individualizado hacia la prevención y actuación sobre las dificultades identificadas en el alumnado

elemento irrenunciable: necesidad de desarrollar un proceso de individualización de la actuación docente.

tres ejes fundamentales:

1.- proyecto curricular de centro: procedimiento más adecuado para el tratamiento en términos generales de la diversidad.

2.- programación de aula: modificaciones que es preciso introducir para dar respuesta a las necesidades educativas a nivel grupal e individual.

3.-adaptaciones curriculares individuales: dirigidos a aquellos niños y niñas con necesidades educativas especiales, para los que las medidas establecidas en los dos puntos anteriores resultan, de algún modo insuficiente

objetivo de esto, incentivar al desarrollo de aquellos menores con unas mayores desventajas iniciales.



PSICOLOGIA SOCIAL

MATRICULA: 409418200

profesorado, tendrá posibilidad de responder y actuar sobre las necesidades educativas especiales de su alumnado. (JACOBS, 2001)

necesidades educativas especiales

(nee) fue introducido en la ley española de educación de 1990.

los años 70 pero que fue popularizado en los 80 por el informe warnock

elaborado por la secretaría de educación del reino unido en 1978.

la novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita más que en un carácter

las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas de la educación especial para ambos casos.

dificultades de aprendizaje

en este punto es cuando un niño ya está identificado todos sus problemas ya sea cualquiera de ellos los cuales pueden ser los siguientes termino genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos. (RIECHMANN, 2002)

manifestados por dificultades significativas en la adquisición.

4 aspectos principales aspectos intelectuales, aspectos madurativos, aspectos instrumentales, aspectos emocionales.

uso de la capacidad para: entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas, otras discapacidades déficit sensorial, retraso mental y trastornos emocional severos.



PSICOLOGIA SOCIAL

MATRICULA: 409418200

REFERENCIA

- JACOBS, M. (2001). *Desarrollo sostenible. Conceptos básicos y criterios operativos de sostenibilidad*. . barcelona, españa: alianza .
- Mora, M. (1984). En *PLANEAMIENTO, EJECUCION Y EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE* (págs. 70-94). ciudad de mexico : UNESCO.
- RIECHMANN. (2002). *“De la economía a la ecología”: Desarrollo sostenible: la lucha por la interpretación*. lima : berlin .