



**Nombre de alumno: Anadela
Godínez Flores**

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz.

Nombre del trabajo: Súper nota.

Materia: Análisis de la conducta.

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 4°

Grupo: "A"

Comitán de Domínguez Chiapas a 06 de diciembre del 2020.

condicionamiento operante: se basa en una premisa bastante simple: las acciones que son seguidas por el refuerzo se fortalecerán y es más probable que vuelvan a ocurrir en el futuro.



Reforzamiento positivo y negativo: estímulos se convierten en reforzadores para un organismo, debido a que en la historia previa de ese organismo han estado asociados con el reforzamiento. Estos estímulos reciben el nombre de reforzadores secundarios o condicionados, para diferenciarlos de los reforzadores innatos, primarios o incondicionados, los cuales no necesitan de ninguna experiencia previa para poder ser efectivos.



Registro acumulativo: son especialmente útiles en el estudio de la tasa de ocurrencia de una respuesta, ya que permiten una lectura fácil de la tasa de respuestas y de los cambios asociados a ella que ocurren en el tiempo, a partir de la observación de la pendiente del registro.

Factores que afectan la velocidad del condicionamiento: Éste se refiere a la validez de las relaciones

observables y a la manera en que las mismas se modifican en condiciones específicas.

Acabamos de reseñar una clase muy importante de eventos en el análisis funcional de la

conducta: los reforzamientos y la forma en que su programación afecta a la fuerza operante.



Contingencias ambientales y conducta supersticiosa: Los eventos ambientales pueden tener dos tipos de relación con la conducta: dependientes y contingentes. Se dice que un evento ambiental es dependiente de la conducta, si dada la naturaleza de la situación el evento debe ocurrir después de la conducta. Se dice que un evento es contingente a la conducta, si el evento en efecto va después de la conducta, aunque no debe forzosamente ir después.

Definición de los programas: El condicionamiento operante, al igual que el clásico, tiene condiciones en las que el

aprendizaje es óptimo, por ejemplo el reforzador tiene que ser inmediato a la conducta que se quiere condicionar.



Programas de intervalo variable, de razón fija y de razón variable: Primero, la conducta comprendida en la acción de responder con una tasa constante, se convertirá en un reforzador condicionado debido a que está presente a la hora del reforzamiento.



Programas de intervalo fijo: implica un período siempre igual durante el cual no hay disponibilidad del reforzador, período que se inicia justo después de la presentación de la respuesta criterio (es decir, aquella de interés).