



Nombre de alumno: Fabiola Elizabeth Pérez Morales

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la 3 unidad.

Materia: educación especial.

Grado: 7° cuatrimestre

Grupo: LPS19SDC0118-H

Comitán de Domínguez Chiapas a 3 de octubre del 2020.

Actuaciones específicas con alumnos con N.E.E.

Agrupamientos de alumnos.

Agrupación propuesta por el ministerio de educación.

modelo Mixture

- 1 docente.
- Grupo heterogéneo.
- El contenido es el mismo para todos.

modelo Streaming

clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra, con participación de más docentes.

modelo de inclusión

Atiende la diversidad de los alumnos en la misma aula y con colaboración de más docentes.

Otros agrupamientos.

- Trabajo por parejas.
- Trabajo individual.
- Pequeños grupos.
- Grupos grandes.

Organización del espacio y el tiempo.

Niveles de coordinación para la distribución del espacio y tiempo.

1. Administración educativa.
2. Competencia del centro educativo.
3. Responsabilidad del profesorado.

Adaptación curricular.

Son las distintas modificaciones para dar respuesta a los sujetos con N.E.E.

Niveles de adaptación.

1. A. curricular de centro.
2. A. curricular de aula.
3. A. Curriculares individuales.

El espacio escolar.

- Instrumento didáctico.
- Lugar de convivencia y relación.
- Suprimir las barreras que impiden la convivencia.

Objetivos y contenidos.

¿Qué es el objetivo?

Es lo que se espera que el estudiante aprenda al finalizar un periodo de enseñanza.

Características.

- Pertinente.
- Claro.
- Factible.
- Evaluable.

El contenido.

Es un conjunto de conocimientos que configuran las habilidades, hábitos, actitudes y competencias del sujeto para actuar en su grupo

3 tipos de contenido

1. Conceptuales.
2. Procedimentales.
3. Actitudinales.

Estrategias de aprendizaje.

¿Qué son?

según Dansereau, Nisbet y Shucksmith.

“secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.”

Beltrán

- Son directa o indirectamente manipulables.
- Tienen carácter intencional o propositivo.

Estrategias conductuales.

Características.

- Somete los datos a prueba.
- Intenta explicar la conducta a partir de lo observable, medible y cuantificable.
- Memorización de conocimientos.
- Currículo cerrado y obligatorio.
- Motiva con reforzadores o castigos.
- Evaluación cuantificable

El profesor.

suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

El alumno.

Individuo pasivo que da y recibe información, la cual debe almacenar en la memoria.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Ausubel introduce el término del “aprendizaje significativo”

Diferenciando de

- Aprendizaje repetitivo.
- Aprendizaje memorístico

El aprendizaje significativo es

Darle sentido o relacionar una nueva información con los conocimientos previos que tiene el alumno.