



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

## PSICOLOGIA

**4° CUATRIMESTRE**

**ASIGNATURA**

COMPORTAMIENTO SOCIAL

Unidad III

**ACTIVIDAD**

**ENSAYO**

“La Familia en el Mundo Social Actual”

**DOCENTE**

Dr. Rodolfo Bataz M.

**ELABORO**

Susana Mondragón Gómez

Comitán de Domínguez, Chiapas. Noviembre 30 de 2020

## **La Familia en el Mundo Social Actual**

### **Introducción**

Al final de una jornada laboral y caminar por una avenida a veces es común ver a algunas personas en el café incluidas en un agradable intercambio de ideas, disfrutando de uno de los más grandes placeres de la vida, indudablemente hay comunicación, sin embargo en la cotidianidad no siempre esto frecuente, ya que actualmente cada día, en la televisión, en las redes sociales, en internet o en la radio es común escuchar sobre los problemas actuales de la sociedad como el hambre, los conflictos, el racismo o la violencia de género, los cuales son problemas o conflictos sociales que preocupan y que hoy día estudia la psicología social. En el presente documento se abordan algunos aspectos como la familia, la cual es un pilar en la formación de ciudadanos con habilidades, actitudes y aptitudes que se ven reflejados en la ciudadanía y el comportamiento social.

Palabras claves; Familia, ciudadanía y comportamiento social.

### **Desarrollo**

El ser humano es un ser complejo, tan abstracto que muchas disciplinas han tratado de estudiar cómo actúa el ser humano, sus fines, su motivación y la forma de relacionarse con más personas. Una de ellas ha sido la psicología social.

La familia es ese primer espacio conector con el mundo social de habitar la vida, a través de un sujeto concreto que son los niños y las niñas, quienes a partir de sus procesos de socialización permiten ver el papel de la familia, para así darle un sentido al ejercicio de la ciudadanía. En palabras de (Flandrin J. , 1979), La familia es una sociedad civil establecida por una naturaleza: esta sociedad es la más natural y la más antigua de todas, sirve de fundamento a la sociedad nacional; pues un pueblo o una nación sólo es un compuesto de varias familias. Las familias comienzan por el matrimonio, unión a la que la propia naturaleza invita a los hombres, y de la cual nacen los hijos, que, al perpetuar las familias, mantienen la sociedad humana y reparan las pérdidas que la muerte le produce todos los días.

Actualmente el concepto de familia se ha ido transformando conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación. Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia.

Según (Molina, 2020), durante la Edad Media no estaba claramente definido el concepto de infancia o de niñez. Después del destete se trataba a los niños esencialmente como si fuesen

adultos en miniatura, La mayoría de niños menores de 10 años de edad realizaban algunas actividades del trabajo obligatorio en el hogar, según su sexo. Es decir que eran considerados ciudadanos en pequeño, en ese momento no habían leyes para proteger al niño del mundo de los adultos, de manera que observaban y escuchaban casi todo lo que no era propio de ellos. Al respecto señala (Plum, 1971), los niños se reunían alegremente con los adultos en celebraciones hogareñas y en festivales de la comunidad; lejos de realizar actividades propias a su edad participaban en juegos de adultos como; los naipes y a los dados, comían y bebían y escuchaban las conversaciones y bromas sociales de los adultos. Actualmente hay leyes que protegen los derechos de las niñas y los niños, sin embargo aún es frecuente escuchar y ver y que sus derechos no son respetados, ocasionando que estos menores se encuentren en condición vulnerados.

En la época antigua y aun en la actualidad los padres (papá, mamá), en su percepción sobre la educación de los niños no comprenden la importancia de la formación y educación de los niños no consideran lo referente a las estructuras mentales. Al respecto menciona (Batáz, 2020), las estructuras mentales, son impresiones en el cerebro de actitudes, comportamientos, costumbres que se van acumulando a través del tiempo en los seres humanos. Estas estructuras son aprendidas en la familia, en los diferentes niveles de educación; preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, y si hay oportunidad de continuar, también son aprendidas en la universidad, independientemente de la clasificación que puede ser pública o privada. Así también al interactuar con los demás individuos y con las organizaciones, por ejemplo; Saberes, comportamientos, protocolos. Reglas, etc.

Las estructuras o esquemas mentales favorecen al niño diferenciar, comparar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar sus conocimientos que le facilitan dar un significado preciso a las cosas. En este sentido se puede señalar que las estructuras mentales son destrezas que ayudan al niño a representar gráficamente sus ideas y aprendizajes, construyendo de forma esquemática nuevos conocimientos, dándoles un significado que le permita entenderlos y relacionarlos con conocimientos previos, para ello la familia es un agente básico.

La estructura se va creando durante el desarrollo por medio del entendimiento sobre cómo funciona nuestro entorno (familia, escuela, amigos, cultura. Aunque durante la niñez, no somos conscientes de que, por ley de asociación, el entendimiento de ese entorno termina creándolo.

Para (Marshall, 1998), el término ciudadano, ampara a la definición de la identidad de los individuos en el espacio público cuando se demanda a este término se está haciendo referencia al modo en que los individuos están presentes en, y se relacionan con, una

colectividad organizada políticamente. En este sentido la ciudadanía corresponde al conjunto de derechos y deberes a los cuales cada persona está sujeta en su relación con la sociedad en que vive. La ciudadanía implica derechos y deberes que deben ser cumplidos por el ciudadano en la sociedad. Esta concepción de ciudadanía está unido al derecho, sobre todo en lo que se refiere a los derechos políticos, sin los cuales el individuo no puede intervenir en los asuntos del Estado, y que permiten la participación directa o indirecta del individuo en el ámbito político, civil y social.

La ciudadanía y la familia, son una asociación un lugar de construcción de vida, de identidad, aquí la familia teórica y simbólicamente es un escenario de vida social, de problemas, de interacción y transacción, de reconocimiento de límites, de sentido de lo colectivo, de sentido de responsabilidad pública, de aprender a vivir en comunidad. Cabe señalar que es aquí en este espacio y escenario en el que los niños y niñas viven experiencias de vida familiar, como esa atmósfera de necesidades, conflictos, premios, reforzamientos y castigos, disparidad, enseñanza de negociación y acuerdos. Ahí reside el sentido y significado de la familia. Es importante analizar que en esa experiencia de vida familiar como experiencia socializadora, coloca a cada niño o niña en una alternativa de aprender a vivir, habitar y adaptarse a la vida, a relacionarnos con las demás integrantes de la familia nuclear o extensa (tíos, abuelos, cuñados, sobrinos), lo cual es muy común en nuestra ciudad de Comitán. Es en el interior de la familia que se aprende a vivir la diferencia y el reconocimiento que se da a cada integrante en su desarrollo de vida.

El comportamiento social señala (Batáz R. , 2020), es el conjunto de hechos, gestiones e intervenciones de una persona que están dirigidas a sus pares, comunidad y/o sociedad en su conjunto, tomando en cuenta las normas, cultura y el contexto social. Este comportamiento social está relacionado con la necesidad de sobrevivir y reproducirse. El comportamiento social comprende aspectos positivos y negativos. En el ámbito positivo según (Gresham, 2001), un elemento es la competencia social, la cual corresponde a la efectividad en la interacción, esto implica el desarrollo de conductas organizadas que se evidencian en distintos períodos de la vida, además que son distinguidas como positivas por personas del medio. Estas competencia social son aquellos comportamientos sociales específicos que se muestran en actividades sociales, por ejemplo, iniciar una conversación, jugar, realizar una actividad en equipo o laboral, etc., En palabras de (Trianes, 1997), lo anterior se relaciona con estructuras motivacionales y afectivas, y están integradas dentro del comportamiento adaptativo de las personas en la sociedad. Es menester señalar lo siguiente, para que los niños logren un desarrollo adecuado de habilidades sociales, deben adquirir comportamientos sociales y ser

capaces de utilizar esas habilidades de manera aceptable para su entorno, de tal forma que puedan vivir, convivir en armonía en la familia y la sociedad.

Referente a los comportamientos negativos, se clasifican en problemas de conducta externalizantes como la; violencia, bullying, el mobbing, y problemas internalizantes entre ellos se encuentra, la ansiedad, el aislamiento social y depresión. Estos comportamientos también son aprendidos en el interior de la familia, sobre todo en las familias disfuncionales, los cuales son manifiestos en los diferentes conflictos y/o manifestaciones sociales, algunos conflictos y violencia se hacen evidentes en la familia, otros en la escuela y/o en el ámbito laboral, ocasionando disturbios en la familia y en la misma sociedad.

### **Conclusión**

La experiencia de vida familiar, como aprendizaje socializador, nos permite esa maravillosa habilidad y alternativa de aprender a vivir en armonía, a relacionarnos con las personas con respeto, caracterizado por el reconocimiento de la unicidad del otro, la equidad y la participación de todos los integrantes; es aquí donde los niños, presente y futuro de la historia adquieran una conciencia de sí, respeto por sí mismos y por las otras personas, para que las reconozca y defienda y las valore por lo que son.

La familia es conocida como la primera escuela y laboratorio social, que deja en los niños y en sus integrantes un sistema de representaciones y creencias. De acuerdo a (Musito, 1994), través de la experiencia familiar, los niños internalizan los derechos, la autonomía, la participación, el respeto mutuo y la libertad individual, valores que rigen la interacción social. Es en el interior de la familia que los niños encuentran el significado de la vida.

En este sentido podemos afirmar que la socialización como construcción de la identidad y ciudadanía, se da en espacios de interacción, en los cuales los niños y las niñas recrean su proceso de identidad, en este caso la familia es un pilar.

Es fundamental que en cada etapa del desarrollo del niño los padres (mamá, papá), y o tutores interactúen con ellos a través del juego, para favorecer el proceso de socialización, lo cual será de mucha trascendencia cuando se integren a la sociedad como ciudadanos responsables con derechos y obligaciones políticas, civiles y sociales, para adaptarse y convivir con sus pares y entorno, y de ser posible participar activamente a transformar la sociedad, con igualdad, justicia, principios de democracia, inclusión y equidad social.

### **Bibliografía**

- Batáz, Morales Rodolfo. (2020). Psicología General. Comitán de Domínguez, Chiapas: Universidad del Sureste.
- Batáz, Morales R. (2020). Comportamiento Social. Comitán de Domínguez, Chiapas. : Universidad del Sureste. .
- Flandrin, J. (1979). Orígenes de la familia . España: Barcelona, Crítica D.L.
- Gresham, F. (2001). Assessment of social skills in children and adolescents. . San Diego, CA: Academic Press.
- Marshall, T. (1998). Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza.
- Molina, Román Sandy (2020). Niñez. Comitán de Domínguez: Universidad del Sureste.
- Musito, G. (1994). La Socialización del Sistema de Valores en el ámbito Familiar. En Psicología de la Familia. . Valencia: : Albatros.
- Plum, J. (1971). The Great Change in Children. México. Editorial Horizontes. México. : Horizontes.
- Trianes, M. (1997). Competencia social: su educación y tratamiento. Madrid: Pirámide.