



**NOMBRE DEL ALUMNO:** Daniela  
Adriana Mendoza Pérez.

**CARRERA:** Psicología.

**CUATRIMESTRE:** 4° “A”

**FECHA:** 12/11/2020

**DOCENTE:** Sandy Naxchiely Molina  
Román.

**TIPO DE TRABAJO:** Actividad 1,  
Mapa conceptual, Unidad I y II.  
“ Estimulación temprana ”

Estimulación temprana.

Desarrollo normal.

Introducción a la estimulación temprana.

Área motriz.

Los

Sentidos y movimientos del niño.

El

Oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato.

Los mas

Complejos.

Son

Entre los 4 y 6 meses de edad.

Deben ser

Estimuladas a nivel integral.

Para

Lograr un funcionamiento corporal.

Armónico y coordinado.

Área adaptativa.

Consiste en estimular.

Los

Aspectos relacionados con la mente para comprender.

Para

Relacionar y adaptarse.

Los niños

Comienza a crear sus pensamientos a partir de experiencias.

Con

Los objetos y el entorno.

Área del lenguaje.

El

Área lingüística.

La

Capacidad del ser humano para comunicarse.

Por

Medio de sonidos y símbolos.

Comienza.

A través.

Del llanto.

Consideraciones neurofisiológicas básicas.

Técnica para ayudar al niño.

Con

Problemas de desarrollo.

El niño.

Nace con prematuridad.

y

Necesita de la actividad de su madre.

Fundamentos de la estimulación temprana por área.

Estimular significa ofrecer nuevas sensaciones.

La

Respuesta que produce el cerebro.

Es lo que

constituye nuestro comportamiento.

Como establecer planes de estimulación temprana.

Corresponde.

A las

Áreas cognitivas y lenguaje.

Los

Tres principales puntos.

No hay desarrollo si no hay estímulo.

El estímulo crece con la repetición.

El desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos.