



**NOMBRE DEL ALUMNO:** Daniela  
Adriana Mendoza Pérez.

**CARRERA:** Psicología.

**CUATRIMESTRE:** 4° “A”

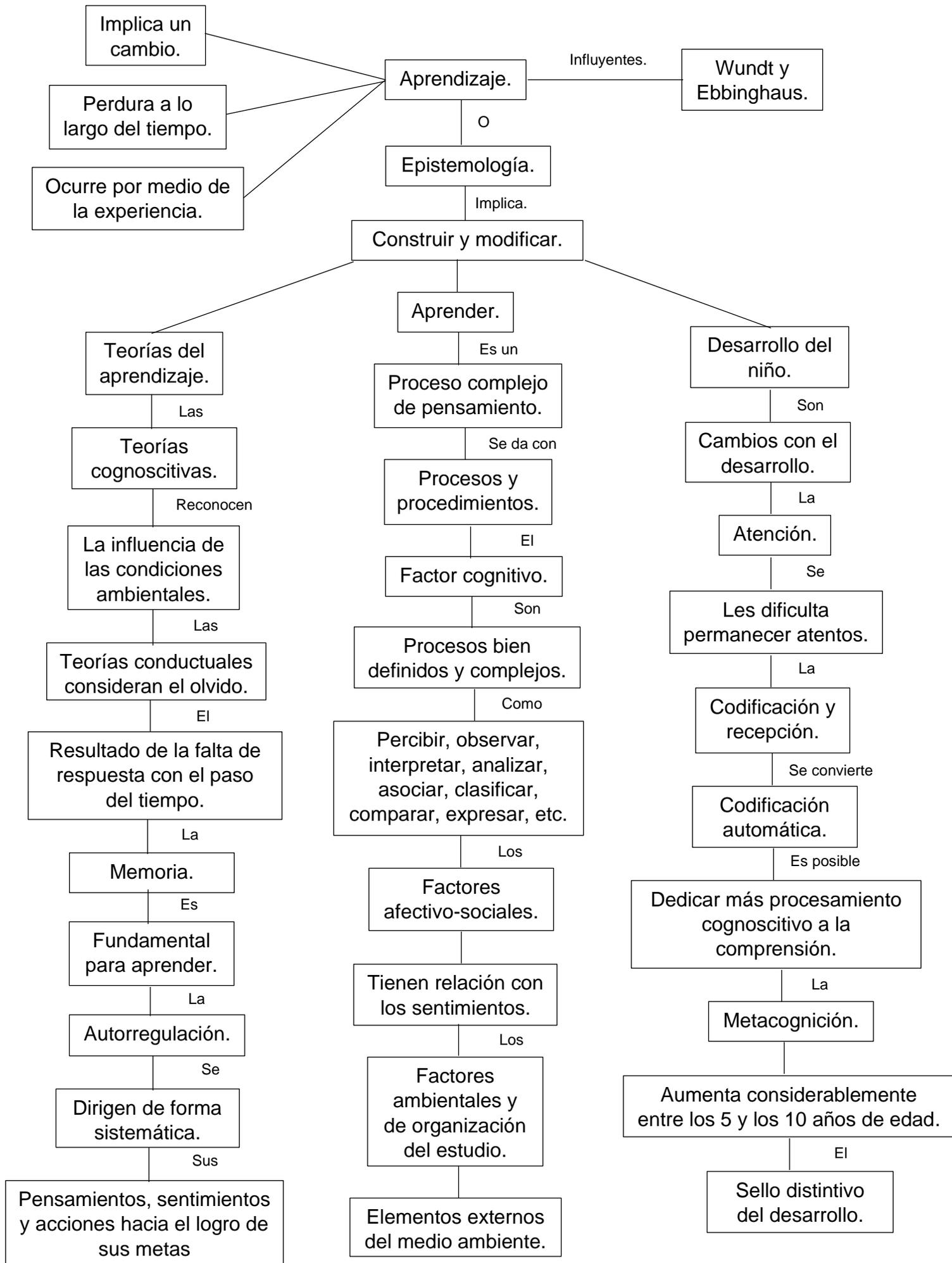
**FECHA:** 23/09/2020

**DOCENTE:** Guadalupe De Lourdes  
Abarca Figueroa.

**TIPO DE TRABAJO:** Mapa conceptual.

Actividad I, Unidad I.

“Aprendizaje”



## Bibliografía:

García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; "A estudiar se aprende", Chile, 1999.

Baddeley A. Essentials of human memory. Hove UK: Psychology Press; 1999.

Narbona J, Crespo N. Amnesias del desarrollo. Rev Neurol 2002; 34 (Supl 1): S110-4

Briscoe J, Gathercole S, Marlow N. Short-term memory and language outcomes after extreme prematurity at birth. Journal of Speech, Language and Hearing Research (JSLHR) 1998; 41: 654-66.

Briscoe J, Gathercole S, Marlow N. Everyday memory and cognitive ability in children born very prematurely. J Child Psychol Psychiat 2001; 42: 749-54.

McCarthy A, Richman L, Yarbrough D. Memory, attention, and school problems in children with seizure disorders. Dev Neuropsychol 1995; 2: 71-86.

Schoenfeld J. Neuropsychological and behavioral status of children with complex partial seizures. Dev Med Child Neurol 1999; 41: 724-31.

Soprano AM, Fejerman P, Escalante T, Fejerman N. Quality of life and cognitive functions in epileptic children and adolescent. Epilepsia 1997; 38: 7.

Bachelard, Gaston (1932). La Intuición del Instante. México: Fondo de Cultura Económica, 2002.

Bakhurst, David (1997). "Actividad, conciencia y comunicación". En Cole, Michael; Engeström, Yrjö y Vásquez, Olga (eds.) Mente, Cultura y Actividad, pp. 120-132. México: Oxford, 2002.

Bartlett, Frederic (1932). Recordar. Estudios de Psicología Experimental y Social. Madrid: Alianza, 1995.

Billig, Michael (1986). Thinking and Arguing. An Inaugural Lecture. Loughborough, Scotland: Echo Press (Versión en español en Entornos. Revista de divulgación de 21 las ciencias sociales, año 8, vol. 1, núm. 12, julio-diciembre de 2003. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México).