

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**Materia : APRENDIZAJE Y MEMORIA**

**Actividad: SUPER NOTA**

**Unidad 3**

---

**PROCESOS DE CONDICIONAMIENTO**

**Docente**

**Mtra. Guadalupe de Lurdes Abarca Figueroa**

**Elaboró**

**Susana Mondragón Gómez**



# PROCESOS DE CONDICIONAMIENTO

## Teoría cognoscitiva del Aprendizaje Social

### Principal exponente

**Albert Bandura:** Hace énfasis en los mecanismos cognitivos que permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, y regular así nuestra conducta.

### Referentes Teóricos

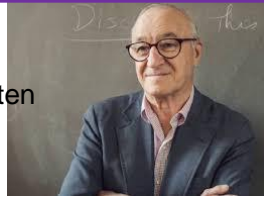
**Edward L. Thorndike:** El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Aprendizaje por ensayo y error

**B. F. Skinner** El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir.

**Jean Piaget.** El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados: Asimilación y acomodación.

**David Ausbel;** El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar información representadas en cualquier campo de conocimiento

**Lev Vygotsky.** El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno.



## Características del aprendizaje Cognoscitivo Social

Aprendemos la mayoría de nuestras conductas a través de la imitación.

El ser humano está regido por una interacción o reciprocidad triádica; en la que la conducta, los factores personales y los eventos ambientales actúan entre sí como determinantes recíprocos.

El aprendizaje humano es vicario y está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: Modelo y Sujeto.

**El aprendizaje observacional** esta basado en la observación

de la conducta del otro, a través de los elementos; Atención, Retención, Reproducción y Motivación

El aprendizaje humano ocurre mediante las capacidades de: Simbolización, Aprendizaje Vicario, Expectativas. Autorregulación y Autorreflexión.



## 3.2 El Desarrollo cognoscitivo y el Aprendizaje. Adquisición de habilidades

El desarrollo de competencias en cualquier área representa un proceso y proceso de desarrollo de habilidades

Habilidades generales; Son las aptitudes, competencias y capacidades que se aplican en diversas disciplinas y facilitan el aprendizaje, entre ellas se encuentran la habilidades intelectuales, organizacionales, operacionales, de expresión Artística, físicas, intrapersonales e interpersonales.

Las habilidades generales sirven para adquirir habilidades cognoscitivas, motoras y sociales. Por ejemplo, al jugar de futbol o ajedrez



Las habilidades específicas; Corresponde a competencias o capacidades que se aplican empleando el razonamiento lógico, numérico, espacial, que han de permitir la resolución de tareas específicas por ejemplo; realizar con rapidez y exactitud para el cálculo, manipular cifras y resolver problemas cuantificables en estadísticas (chi cuadrada, probabilidades, etc.),

Para favorecer el aprendizaje cognitivo social se requiere de a). **Motivación** para satisfacer un deseo o meta la cual se divide en Refuerzo pasado, refuerzo prometido y Refuerzo vicario.



b). **Metacognición:** Es la capacidad que tenemos para reflexionar sobre nuestras propias experiencias cognitivas y

regularlas.

La habilidades metacognoscitivas inician su desarrollo entre los 5 y 7años, facilitando el rendimiento académico



## 3.3. El Aprendizaje y sus limites

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de habilidades cognitivas que orientan al desarrollo del pensamiento humano, por lo tanto no deben haber limites en el aprendizaje.

Los factores que pueden incidir para que se presenten limites en el aprendizaje son:

Alteraciones en los procesos sensoriomotores; memoria, coordinación motriz y equilibrio.

Educandos con necesidades educativas especiales; trastornos de capacidad,



trastornos de conducta y emocionales.



Falta de apoyo de la familia y/o tutores en el aprendizaje.

Falta de Motivación en el educando.

Falta de compromiso de ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas.

Falta de interés del docente en el ejercicio de su practica educativa.

# BIBLIOGRAFIA

---

Abarca Figueroa Guadalupe de Lurdes (2020) "Aprendizaje y memoria", Antología. Universidad del Sureste, Comitán Chiapas.

Bruning Roger H (2015) Psicología cognitiva y de la instrucción. Pearson. España.

M de Febrer, M Jover. (1996) Los límites del aprendizaje. Enero / N.º 243 / Cuadernos de Pedagogía.

¿Hay un límite para la capacidad de aprendizaje de uno mismo?. En línea  
[\[https://es.quora.com/Hay-un-l%C3%ADmite-para-la-capacidad-de-aprendizaje-de-uno-mismo\]](https://es.quora.com/Hay-un-l%C3%ADmite-para-la-capacidad-de-aprendizaje-de-uno-mismo), consultado 08 de Octubre de 2020.