

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
4º CUATRIMESTRE

ASIGNATURA APRENDIZAJE Y MEMORIA

ALUMNO JAVIER TRUJILLO

SUPER NOTA 3ª UNIDAD



## PROCESOS DE CONDICIONAMIENTO

La teoría cognoscitiva social se basa en algunos supuestos acerca del aprendizaje y las conductas, los cuales hacen referencia a las interacciones recíprocas de personas, conductas y ambientes.

"El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones"



### APRENDIZAJE SOCIAL/ALBERT BANDURA

introdujo la teoría del aprendizaje social en este campo, para hablarnos de esa interacción entre la mente del aprendiz y su entorno.

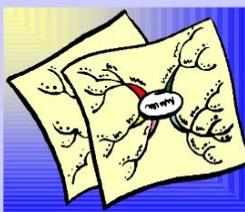
# APRENDIZAJE VICARIO

Gran parte del aprendizaje humano es vicario, ocurre sin que el aprendiz realice la conducta en el momento de aprender. Este tipo de aprendizaje proviene de observar o escuchar modelos



## APRENDIZAJE

ES E M P E Ñ O aplicar alguna vez lo que aprendemos depende de factores como nuestra Motivación, interés, incentivos para actuar, necesidad percibida, estado físico, relaciones sociales y tipos de actividades en las que participamos



el proceso mediante el cual los individuos activan y mantienen las conductas, las cogniciones y los afectos, los cuales están sistemáticamente orientados hacia el logro de metas. preparación, control del desempeño y autorreflexión.

## APRENDIZAJE AUTORREGULADO

MODELAMIENTO — se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de la observación de uno o más modelos



## INSTINTO NATURAL

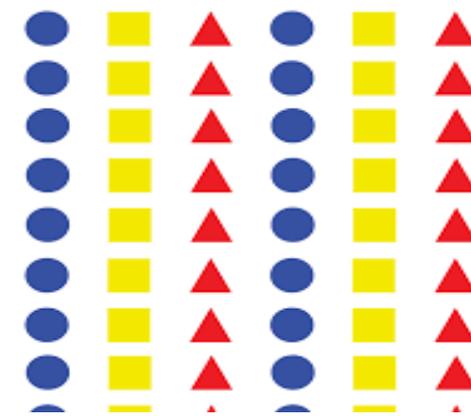
A principios del siglo XX, la perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros

el desarrollo humano implica la adquisición de esquemas o estructuras cognitivas que subyacen y permiten pensamientos y acciones organizados



# OBSERVACIÓN

ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenía ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo

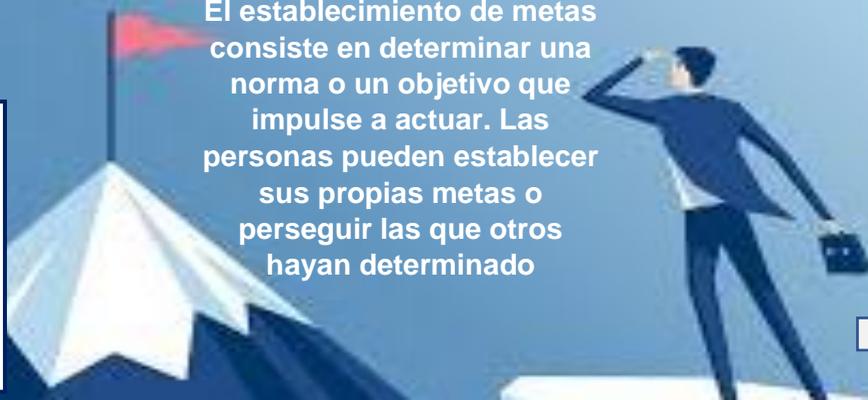


las metas próximas se ajustan bien a la planeación de las lecciones normales cuando los profesores de primaria planean las actividades en torno a secuencias temporales



"pensar sobre pensar", "saber sobre conocer", "tomar conciencia de la propia conciencia" y habilidades de pensamiento de orden superior. El término proviene de la palabra raíz meta, que significa "más allá" o "encima de."

El establecimiento de metas consiste en determinar una norma o un objetivo que impulse a actuar. Las personas pueden establecer sus propias metas o perseguir las que otros hayan determinado



ESPECIFICIDAD las metas que incorporan normas de desempeño específicas presentan más probabilidades de mejorar el aprendizaje y de activar autoevaluaciones que las metas generales, por ejemplo, —hacer mi mejor esfuerzo

