



Nombre de alumno: Miriam del C. Cristóbal Salome.

Nombre del profesor: Sandy Naxchiely Molina.

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Niñez

Grado: 4° cuatrimestre

Grupo: Domingo

Evolución psicológica

Hablar de la psicología evolutiva es hablar de los cambios que a diario experimentamos a lo largo de nuestra vida, los cuales forman parte de cierta secuencia dependiendo nuestro entorno y experiencias personales que obtenemos de acuerdo al ambiente en el cual nos desenvolvamos. A continuación explicaremos los cambios y sus desarrollos que la psicología moderna se encargará de organizar. Hablando de cambios, Overton(1998: B. 111) nos dice que existen dos tipos fundamentales de cambio de potencial interés para la psicología evolutiva.

- El cambio transformacional, se refiere a cambios en la forma, patrones y organización.

Es un cambio morfológico y cualitativo.

Los conceptos asociados a este cambio son Irreversibilidad, vez continuidad, secuencia direccionalidad.

- Cambio variacional que es un cambio de naturaleza cuantitativa, continua y progresiva ya sea aumentando o disminuyendo dependiendo de la dimensión del organismo.

Las características más importantes de estos cambios son: 1.-Sistémicas. 2.- Estables. 3.-sucesivo.

Y a todo este conjunto denominamos desarrollo o evolución psicológica.

Valsiner (1998; pp. 193 y siguientes) considero trabajar en tres nociones de desarrollos diferentes.

1. Desarrollo como diferenciación: estado previo de un organismo que se transforma en una estructura reorganizada, dicha transformación se hace con el fin de obtener un mejor progreso o para regresar e involucionar de manera que ha medida que vamos madurando nuestro nivel de diferenciación aumenta pasando de un nivel a otro. Vigotsky en una de sus sobres nos dice del paso de formas inferiores desarrollo a formas superiores, el principio ontogénico de Werner es el paradigma de esta nación desarrollo.
2. Desarrollo como equilibración: este proceso implica tres pasos: 1. El organismo con un buen estado inicial de existencia armónica y equilibrada. 2. En algún momento se ve alterado por algo que lo quiebra, que perturban la relación desequilibrio y suambiente que lo rodea. 3. Restauración, reconstrucción del

orden y su equilibrio neutralizando la perturbación o cambiando la organización para volver a su estado inicial.

Piaget utiliza esta teoría para dar cuenta de cómo se construye el conocimiento en sujeto sujeto por lo que el modelo de desarrollo paradigmático en el uso de nociones de equilibración es sin duda el propuesto por Piaget.

3. Desarrollo como proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso es individual, por tanto el entorno social, y las personas que rodean al sujeto en desarrollo son imprescindibles en el ambiente en que se rodea. El desarrollo es el resultado de su esfuerzo y la clave está en la participación, en las que sabe por medio la transmisión de conocimientos especiales o generales sobre una materia.

El ejemplo paradigmático de esta noción de desarrollo es la propuesta por Vigotsky

Habiendo explicado los cambios y los procesos del desarrollo concluimos que nuestras experiencias y las personas que rodea nuestro entorno contribuyen esos cambios que experimentamos celular porque nuestra vida

Fuentes:
Recursos UDS