



NOMBRE DEL ALUMNO: Daniela
Adriana Mendoza Pérez.

CARRERA: Psicología.

CUATRIMESTRE: 4° “A”

FECHA: 24/09/2020

DOCENTE: Sandy Naxchiely Molina
Román.

TIPO DE TRABAJO: Ensayo.

Actividad I, Unidad I.

“ Niñez ”

Psicología Evolutiva.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los humanos a lo largo del tiempo, por eso también se le llama psicología del desarrollo humano, y que también trata de explicar el proceso de cambio en niños y adultos y encontrar los factores que influyen en el cambio. En la tradición, la evolución es la parte de la psicología que se ocupa del cambio. La vida de las personas. Por tanto, el estudio del cambio se convierte en lo que se autodenominan teoría de la evolución.

En esta disciplina, la niñez es el período más importante, porque la niñez es la etapa de cambio más concentrada en la vida. Esto se refleja en el hecho de que la mayoría de las teorías de la psicología evolutiva están relacionadas con el crecimiento de los niños. Hubo un tiempo en que se veía al niño como un adulto pequeño ya que se desconocía la infancia y era considerado como un adulto pequeño que formaba parte de una sociedad en la cual incluso a los jóvenes de 18 años se les consideraba niños y no fue hasta el siglo XIX que se añadió la palabra Bebé.

Los psicólogos se refieren al desarrollo como los cambios psicológicos sistemáticos que ocurren a lo largo de la vida. Durante este proceso, el estado que visita esta persona es más complicado y mejor que el estado anterior.

En primer lugar, hablar de cambio significa la dimensión del tiempo, que es la base de la psicología evolutiva. Los psicólogos se refieren al desarrollo como los cambios psicológicos sistemáticos que ocurren a lo largo de la vida. Por tanto, en muchos casos nos encontramos con que los cambios evolutivos se producen en un determinado período de tiempo, a través de la variable edad, durante este proceso, el estado que visita esta persona es más complicado y mejor que el estado anterior, e incluso en muchos casos, el tiempo se considera como la relación causal del desarrollo, concepto que se ha aplicado.

A lo largo de su historia, una gran cantidad de teorías y modelos han surgido. Winnicott, Spitz, Wallon, Anna Freud, Mahler, Watson, Bandura, Case, Fischer, Newgarte, todos ellos son nombres de autores relevantes en la evolución de esta disciplina.

Overton propone la existencia de dos tipos fundamentales de cambio de potencial interés para la psicología evolutiva:

El cambio transformacional, que se refiere a cambios en la forma, en patrones, en organización. Es un cambio morfológico, cualitativo. Se supone que, evolutivamente, los organismos cada vez adquieren formas más complejas, aunque esta complejidad, desde la perspectiva de los cambios transformacionales, no puede verse de manera continua y aditiva, sino discontinua, holística. Conceptos como irreversibilidad, discontinuidad, secuencia y direccionalidad están asociados al cambio transformacional.

El cambio variacional se refiere al grado o a la medida en la que el cambio varía una dimensión desde un estado previo. Es un cambio de naturaleza cuantitativa, continua, progresiva, en forma de incremento o decremento de una dimensión del organismo. El incremento de complejidad que implican estos cambios variacionales es un incremento aditivo, acumulativo. Desde lo variacional es más fácil, como veremos, dar cuenta de los aspectos diferenciales entre individuos o grupos.

La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado. Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la comprensión de estos factores podemos ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios que se ofrecen a los diferentes sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades.

A lo largo del último siglo, han surgido una variedad de tendencias y modelos teóricos, estos aportes a sus descubrimientos e investigaciones han surgido para explicar el fenómeno del cambio. Habitualmente, cada uno de estos modelos tiene su propia explicación, que en ocasiones contradice las explicaciones propuestas por otras teorías. Esta diversidad de paradigmas de interpretación enriquece la comprensión de los fenómenos del desarrollo.

Bibliografía:

Tenorio Godinez, Lazaro. Restitucion internacional de la niñez; Purrua, 2011

Joseph L., Stone. Niñez y adolescencia. Lumen-Horme. 2009

Peralta, María Inés. Niñez y derechos. Espacio. 2012.

Cordoba, Viviana. (2016). La función materna en la constitución psíquica del niño: un estudio sobre el fracaso en la constitución psíquica temprana desde la escuela psicoanalítica francesa. Universidad academia de humanismo cristiano. Facultad de ciencias sociales. Escuela de psicología. Santiago, Chile.

Ramirez, Natalia. (2010). Las relaciones objétales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Facultad de Psicología. San Marcos, Perú.

Vappereau, Jean- Michel. (2012). La teoría de identificación según Freud. Rev Hosp Niños BAires. Vol.54. 246, 155-165.

Beleño Pacheco, Meyler. (2016). Función paterna en la estructuración de personalidad de mujeres adolescentes con hijos. Universidad de San Buenaventura seccional Cartagena. Facultad de Educación, Ciencias humanas y sociales. Programa de Psicología. Cartagena, Colombia.

Bordignon, Nelso Antonio.(2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. El diagrama epigenetico del adulto. Revista Lasallista de investigación. Vol 2. Núm. 2. Pp 50-63.