“Educación Especial”

Nombre del docente:

Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa

Mapa conceptual

Alumno:

Granados Pérez Yaqueline

Cuatrimestre:

7° cuatrimestre

Licenciatura:

Psicología

SEMIESCOLARIZADO

FECHA DE ENTREGA

Octubre 17, 2020

Unidad III

Actuaciones específicas con alumnos de necesidades educativas especiales

Agrupamiento de alumnos

Se

Considera un componente de la programación didáctica

Tiene un papel fundamental

Trabajo individual

Es

La capacidad de consolidar sus propios conocimientos

El trabajo por parejas

Se trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común

Organización del tiempo y espacio

Los modelos que prepone Mixture, Streaming

1ra. Modalidad el modelo Mixture, hace referencia a la organización tradicional del aula

2da. Modalidad el modelo Streaming, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra

3ra. Modalidad el modelo de inclusión o inclusivo, permite atender la diversidad de todo el alumnado en el mismo aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores.

Se caracteriza el espacio escolar como instrumento didáctico, como lugar de convivencia y de relaciones

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Podemos entender y conceptualizar la enseñanza como un caso particular de la comunicación humana.

También es como un fenómeno didáctico, tiene lugar en un contexto institucional en el cual, como contexto social, conviven y se relacionan alumnos y profesores

Estrategias del aprendizaje

Pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación

Objetivos y contenidos

Objetivos

Es

Lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

Contenidos

Los contenidos expresan un conjunto de conocimientos de todo orden, que integran aquella información, pero que la superan, pues configuran las habilidades, hábitos, actitudes, en definitiva, las competencias

Estrategias conductuales

Intenta explicar la conducta humana sólo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable

Ejemplo

Si la instrucción prima sobre el aprendizaje, y constituye el aprendizaje en sí, el control de este proceso está, por una parte, en el profesor que es el que programa los materiales y, por otra, en el estímulo o "input" informativo que provoca directamente la respuesta; lo que afirma el dominio del estímulo sobre la respuesta