



**Nombre de la alumna: Mercedes Yojani Quiñonez Gómez.**

**Nombre del profesor: Mahonrry de Jesús Ruiz Guillen**

**Nombre del trabajo: Súper nota (unidad III y IV)**

**Materia: Enfermería en el cuidado del niño y del adolescente.**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grado: 7mo. Cuatrimestre**

**Grupo: 7mo.C**

Comitán de Domínguez Chiapas a 05 de Diciembre del 2020.

## EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

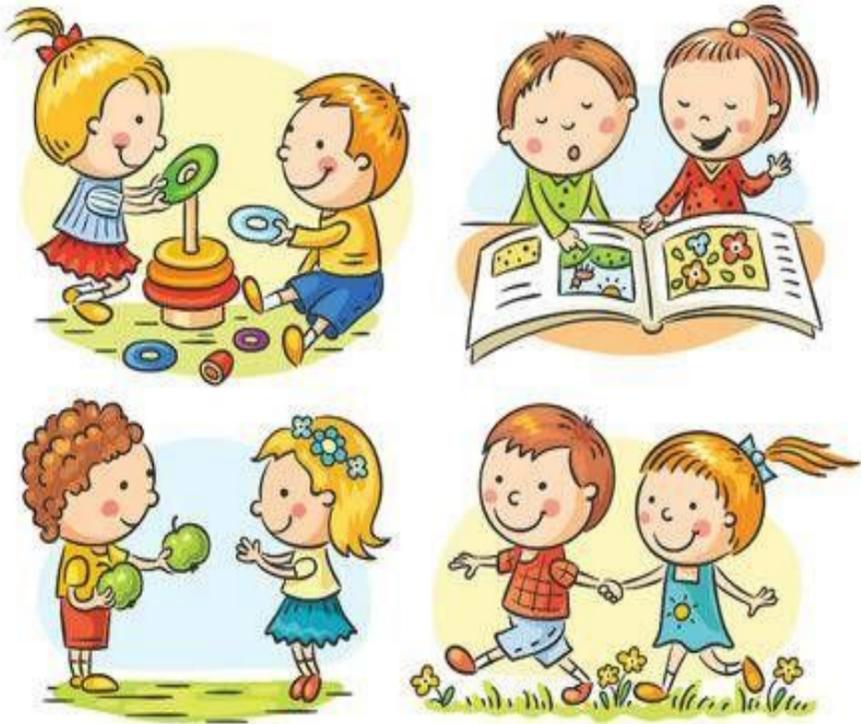
Permite conocer el nivel de madurez neurológica del niño así como si existen daños a nivel cerebral.

Aspectos psicomotores: (motor, cognitivo, social)

Áreas psicomotoras: (lateralidad, esquema corporal, equilibrio, motricidad, estructuración espacial).

Métodos utilizados: (pruebas estandarizadas (escala de Mc Carthy).

Método de Padovan, test de Denver, test de Haizea-Llevant).



## EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO

## CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia: Marca la transición entre el pensamiento operacional y el pensamiento lógico formal.

Desarrollo intelectual y conductual: el joven ahora tiene la capacidad cognitiva para poder comprender el mundo en el que viven, para ver más allá de sí mismos para empezar a comprender sus propias acciones en un contexto moral y legal.

Desarrollo emocional: en esta fase la percepción de yo se centra en características externas.

Desarrollo social y psicológico: La relación con los padres se vuelve más tensa y distante debido a que las energías se redirigen hacia las relaciones con los compañeros y a la separación de la familia.

Sexualidad: Incluye no sólo las conductas sexuales, sino también el interés y las fantasías, la orientación sexual, las actitudes hacia el sexo y la percepción de las funciones y costumbres definidas socialmente.



## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos.

Uno de los factores de desarrollo es la experiencia incluidas en la transición hacia diferentes tipos de independencia (social, económica, identidad y la capacidad de razonamiento abstracto).

Los riesgos psicosociales son situaciones peligrosas que pueden conducir a una persona a eventos o acciones negativas en etapas de su desarrollo inducidas por (carencias económicas, problemas personales o familiares, movimientos sociales o del entorno donde vive).

La familia como primer núcleo social: proporciona estímulos que motiven

tanto al niño como al joven, fomenta seguridad emocional, vigila para que se funde una red de relaciones sociales adecuadas, contribuye en la valoración, y favorecimiento de la interacción, brinda los recursos necesarios, contribuye para el correcto desarrollo escolar del adolescente.

## DESARROLLO

- o Desarrollo biológico
- o Desarrollo cognitivo y moral
- o Sexualidad
- o Autoconcepto
- o Relaciones de familia, compañeros y sociedad



## EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

Evaluación físico postural: A consecuencia del crecimiento óseo en longitud del adolescente se produce un desajuste en su esquema corporal. Por ello, se pueden adoptar determinadas posturas, que terminan conduciendo a hábitos posturales erróneos, y finalmente a problemas estructurales.

Evaluación del desarrollo psicosocial: Tiene por objeto valorar el nivel de desarrollo alcanzado por la o el adolescente.

Procedimiento e instrumentos: test de habilidades sociales (un nivel bajo puede acarrear problemas sociales como delincuencia juvenil, adicciones, comportamiento agresivo).

Tamizaje de violencia: trata de observar en el adolescente indicadores de maltrato o violencia física, psicológica, abuso sexual, y signos de maltrato por negligencia.



EL NIÑO Y LA FAMILIA

La familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño (desarrollo psíquico, organización de la vida afectiva y emotiva).  
 Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido.  
 La desigualdad de las relaciones sociales se refleja también en el ámbito familiar.  
 La educación debe estar fundada en el respeto de la personalidad del hijo sin autoritarismo.  
 La ausencia casi total de los padres hace que el niño difícilmente encuentre su identidad.

EDUCATIVA

FUNCIÓNES DE LAS FAMILIAS

PARA VELAR POR EL DESARROLLO PLENO DE SUS INTEGRANTES, LAS FAMILIAS DEBEN CUMPLIR CON LAS SIGUIENTES FUNCIÓNES:



EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

Relaciones que se establecen entre hermanos:  
 Las diferencias en edad, personalidad y necesidades de cada niño puede generar rivalidad.  
 Asumen roles específicos dependiendo el lugar que ocupen en la familia.  
 Los más pequeños tratan de imitar a los mayores.  
 Realizan juegos de simulación.  
 Descubren cómo regular sus emociones y aprenden a manejar los desacuerdos de forma constructiva.  
 Dara a cada uno su espacio, hacer con cada uno de ellos actividades especiales para su edad, promover que resuelvan sus problemas, establecer reglas claras, no etiquetarlos.



MEDIO SOCIAL, DINAMICA FAMILIAR, FORMAS DE PRODUCCIÓN, MOVILIDAD SOCIAL, PROCESO DE URBANIZACIÓN, SERVICIO SANITARIO ASISTENCIAL Y CULTURAL

Ambientes donde el niño y las niñas adquieren conductas, creencias, normas morales y formas de socialización mediante la observación y emulación de la conducta de los integrantes de la familia y el entorno que les rodea. Tres procesos contribuyen a esta socialización: fortalecimiento mediante recompensas y castigos a conductas no deseadas y la identidad propia del individuo.



FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA SALUD DEL INDIVIDUO

Tipos de factores:  
 Conductual: acciones que el sujeto ha elegido realizar (consumo de sustancias adictivas, inactividad física, estilo de nutrición).  
 Fisiológicos: biología y factores genéticos del sujeto (sobrepeso, colesterol alto).  
 Demográfico: edad, genero.  
 Medioambiental: agua limpia, riesgos laborales., entorno social, desastres físicos y químicos.  
 Genéticos: fibrosis quística, distrofia muscular.



## MEDIO AMBIENTE, FLORA Y FAUNA

La contaminación del medio ambiente por el ser humano ha provocado un desequilibrio y deterioro ecológico en (suelo, aire, agua, flora y fauna) tanto zonas urbanas como en las rurales, aunado a esto políticas gubernamentales a nivel mundial poco efectivas para su reducción.

En niños se estima que mueren tres millones cada año en el mundo debido a medio ambientes insalubres, pueden ser por enfermedades respiratorias, diarreicas, traumatismos físicos, intoxicaciones, enfermedades transmitidas por insectos e infecciones perinatales.



## MEDIDAS PREVENTIVAS

Nutrición equilibrada: puede prevenir afecciones cardíacas, cerebrovasculares y diabetes.  
Hacer ejercicio regularmente: reduce cáncer de colon, depresión, osteoporosis y presión arterial alta.

Evitar el sobrepeso: puede causar colesterol alto, diabetes tipo 2, enfermedades de la vesícula, artritis en las articulaciones.

Proteger la piel: para evitar cáncer de piel (usar bloqueador adecuado).

No consumir sustancias nocivas: tabaco, alcohol, pueden producir cáncer de pulmón, garganta, cáncer de hígado y páncreas.

Practicar sexo seguro.

Visitar al médico para controles regulares: odontológicos, oftalmológicos, salud de las mamas, Papanicolaou en mujeres.



## PROGRAMA DE SALUD EN LA ATENCIÓN AL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO

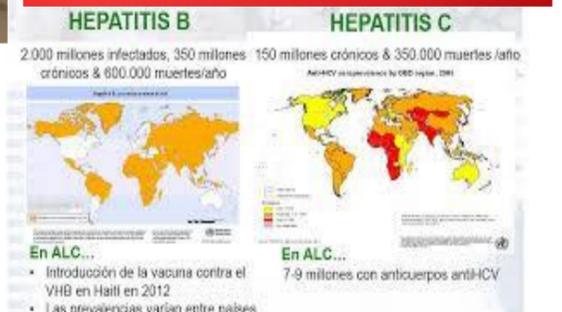
Estos programas se refieren al establecimiento de una relación entre el médico, el niño, adolescente y sus familiares para asegurar un buen estado de salud así como un seguimiento apropiado en el estado de nutrición, crecimiento y desarrollo; utilizando medidas de prevención y recomendaciones para un diagnóstico y tratamiento. (Lactancia materna, evaluación basal, inmunizaciones, dieta adecuada, actividad física, desarrollo psicomotor, vigilancia y seguimiento).



## VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA

(OMS): "Es el conjunto de actividades que permiten reunir la información indispensable para conocer en todo momento la conducta o historia natural de la enfermedad (o los problemas o eventos de salud), detectar o prever cualquier cambio que pueda ocurrir con el fin de recomendar oportunamente las medidas indicadas que lleven a la prevención y control de la enfermedad".

Objetivos: Detección temprana de la repercusiones sobre la salud, identificación de los grupos vulnerables y la adaptación de la tarea al individuo.



## Fuentes consultadas

Centro nacional para la salud de la infancia y adolescencia. (24 de Noviembre de 2020). *Prevención, promoción y atención a la salud de la infancia*. Obtenido de <https://www.gob.mx/salud/censia/acciones-y-programas/infancia>

Google. (25 de Noviembre de 2020). *imagenes diversas*. Obtenido de [https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=imagenes+diversas&sa=X&ved=2ahUKEwipmM\\_qka3tAhVbK80KSHFDnUQjKegQIARAB&biw=911&bih=410](https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=imagenes+diversas&sa=X&ved=2ahUKEwipmM_qka3tAhVbK80KSHFDnUQjKegQIARAB&biw=911&bih=410)

UDS. (2020). *Enfermería en el cuidado del niño y del adolescente*. Comitan de Dominguez.

