



Universidad del sureste
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre: Cristian Pérez Núñez
NOMBRE: CRISTIAN PEREZ NUÑEZ

Carrera. Licenciatura en enfermería
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

6to cuatrimestre
SIXTH SEMESTER

**Materia: enfermería en el cuidado del niño y
adolescente**
MATERIA: ENFERMERIA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE

**Actividad: el procedimiento para valorar el desarrollo
psicomotriz del niño**
ACTIVIDAD: EL PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

Docente: Lic. Erika Cedillo reyes
DOCENTE: LIC. ERIKA CEDILLO REYES

Cristian Perez Nuñez

El Procedimiento para valorar el Desarrollo Psicomotor del niño

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva y continua de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, nervios musculares) como al aprendizaje que el bebé y luego niño hace descubriéndose a sí mismo y a su entorno.

en líneas generales decimos que las consecuencias del desarrollo son las mismas en todo, mientras que la velocidad y fecha de adquisición depende de cada niño y de diversos factores como son la genética, el ambiente que lo rodea, el carácter del niño, la existencia o no de enfermedades por ello el desarrollo psicomotor va ser diferente de cada niño, jugar con el bebé, hablarle y proporcionarle un ambiente cálido en efectos y rico en estímulos facilita que el bebé madure adecuadamente.

El procedimiento para valorar:

- 1-2M: sonrisa social puede seguir un objeto grande 90 grados.
- 2-3M: puede seguir un objeto 180 grados
- 3M: FM DP se mantiene sobre antebrazos y alza la cabeza. 45-90° tracción a sentado
- 4M: tentativas de presión.
- 5M: presión voluntaria volteo de prono a supino

- 6 M: En DP apoyo sobre manos y pubis. en DS se agarra los pies
- 7 M: se queda sentado apoyandose delante vultro desde supino prension en pinza inferior. se pasa objetos de una mano a otra
- 8 M: se queda sentado solo
- 10 M: gatea. se pone de pie agarrandose pinza superior
- 12 M: anda agarrado. puede agacharse a por un objeto
- 15 M: anda suelto torre de dos cubos
- 18 M: dice 10 palabras. chuta el balon. torres 3 cubos.

Evolucion de la motricidad gruesa

El ser humano durante el primer año de vida pasa de tener una superficie de apoyo de base amplia (postura en decubito) a una base muy pequeña (bipedestacion). pasando por posturas intermedias (sedentacion letro).

* El desarrollo de las funciones de la mano se aprecia desde los 4 meses y termina con la consecucion del tripode manual postura que adoptan los dedos pulgar, indice y medio para sostener el lapiz entre los 4 y 6 años

LENQUASE:

lenguaje y comunicacion no son lo mismo
la utilizacion del lenguaje supone un canal
de comunicacion exclusivo de la especie
humana que se pone en marcha en el
primer año de vida.
el lactante tiene muchas formas de comunica-
cion. pre-verbal: riendo, gritando y por
rubleas; extendiendo los brazos para que
lo cojan, cerrando la boca al ofrecerse comida.

:- Evaluacion DEL DESARROLLO PSICOMOTIZ

El proposito de evaluar al niño en sus primeras
etapas es adquirir informacion para facilitar
el desarrollo del niño y comprender sus habili-
dades funcionales dentro de la familia y la
comunidad lo cual nos permite profundizar
en las competencias y recursos de un niño
asi como en el entorno que lo rodea el cual
es el encargado de estimular el potencial
de desarrollo del niño.

- * La evaluacion se debe basar en un modelo de desarrollo integral
- * la evaluacion involucren multiples fuentes de informacion y componentes
- * una evaluacion debe seguir una cierta secuencia
- * la relacion del niño y las interacciones con su cuidador mas confiable deben

constituir la piedra angular de una evaluación

* comprender las secuencias y tiempo de desarrollo típico, esto es esencial como un marco para la interpretación de las diferencias de desarrollo entre bebés y niños pequeños

* la evaluación debe poner énfasis en la atención del nivel de los niños y el patrón de experiencias de organización de sus capacidades funcionales, las cuales representan la integración de capacidades emocionales y cognitivas