



**Nombre del alumno:** María Guadalupe Santiz Gutiérrez

**Nombre del profesor:** Luis Miguel Sánchez Hernández.

**Nombre del trabajo:** Cuadro sinóptico de la página 7 a la 35.

**Materia:** Educación especial.

**Grado:** 7° cuatrimestre **Grupo:** Lic. Ciencias de la educación.

Ocosingo, Chiapas a 15 de noviembre del 2020.

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

Antecedentes históricos

La debilidad física y mental en la edad media

Consideraciones de la infancia según la edad media

Del pobre y del disminuido físico y psíquico proyecta un comportamiento plural que entremezcla situaciones de entidad

Ser pobre es lo propio de la condición humana

Ciertas enfermedades mentales y epilépticas, consideradas en muchos casos impuras, pecaminosas, diabólicas y despreciables

Derecho romano cristianizado y la legislación canónica

Favorecía el cuidado y la protección de la infancia

Alfonso X El Sabio

Abrió un cauce de dignificación y protección jurídico de sordos y ciegos.

Monacato católico encontrará en la asistencia al enfermo, al vagabundo, al incapacitado

Guardianes para vigilar a los idiotas

Con esta ley, la idiocia se definía como la falta permanente de capacidad mental

Del renacimiento a la ilustración

edificio de la educación

redescubrimiento del hombre como sujeto y principio de educación

La educación de sordomudos tomara carta de naturaleza estable y se abriera paso en las emergentes políticas sociales y educativas

George Philip Harsdorffer que, en 1651, creó una tablilla de cera para que escribiesen los invidentes

El aprendizaje tomo un sesgo empírico y tuvo consecuencias para la gestación, nacimiento y desarrollo de la Educación Especia

Estas medidas y disposiciones se enmarcaron y alimentaron en el contexto de una modernidad

**La educación contemporánea o el nacimiento de la educación**

Impulso de las proclamas ilustradas y decimonónicas en pro de la universalidad educativa

Educación especial específica y diferenciada de la educación general

El Kinderfehler y el Hirschule

periódicos para difundir entre maestros y profesores avances de educación especial.

En 1863 se creaban en Halle (Alemania) las primeras clases especiales para niños inadaptados

Siglo XX supuso el impulso definitivo de la Educación Especial

1922 del Consejo Internacional para la Educación de niños Excepcionales.

Centros y servicios de educación Especial ha sido la que genéricamente suele denominarse —atención especial.

**SITUACIÓN ACTUAL**

-Proceso de transición  
-Inclusiva e integradora  
-Sistema educativo separado para el segmento de la población con discapacidad

**Superación del enfoque centrado en el déficit por un enfoque educativo**

Categorías diagnósticas tradicionales, basadas en las dificultades de los

Características individuales

La intervención ha estado más centrada en compensar las deficiencias del alumno

Las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva, cualquier alumno puede tenerlas

**El concepto de necesidades educativas especiales está en debate en muchos países**

Cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en los aprendizajes

Dichas necesidades implican evaluar al alumno en interacción con el contexto educativo

**Recientemente se ha comenzado a acuñar el concepto de barreras al aprendizaje y la participación**

Las acciones están dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales, que limitan el aprendizaje y participación de los alumnos

**Movimiento mundial: de la integración hacia la inclusión**

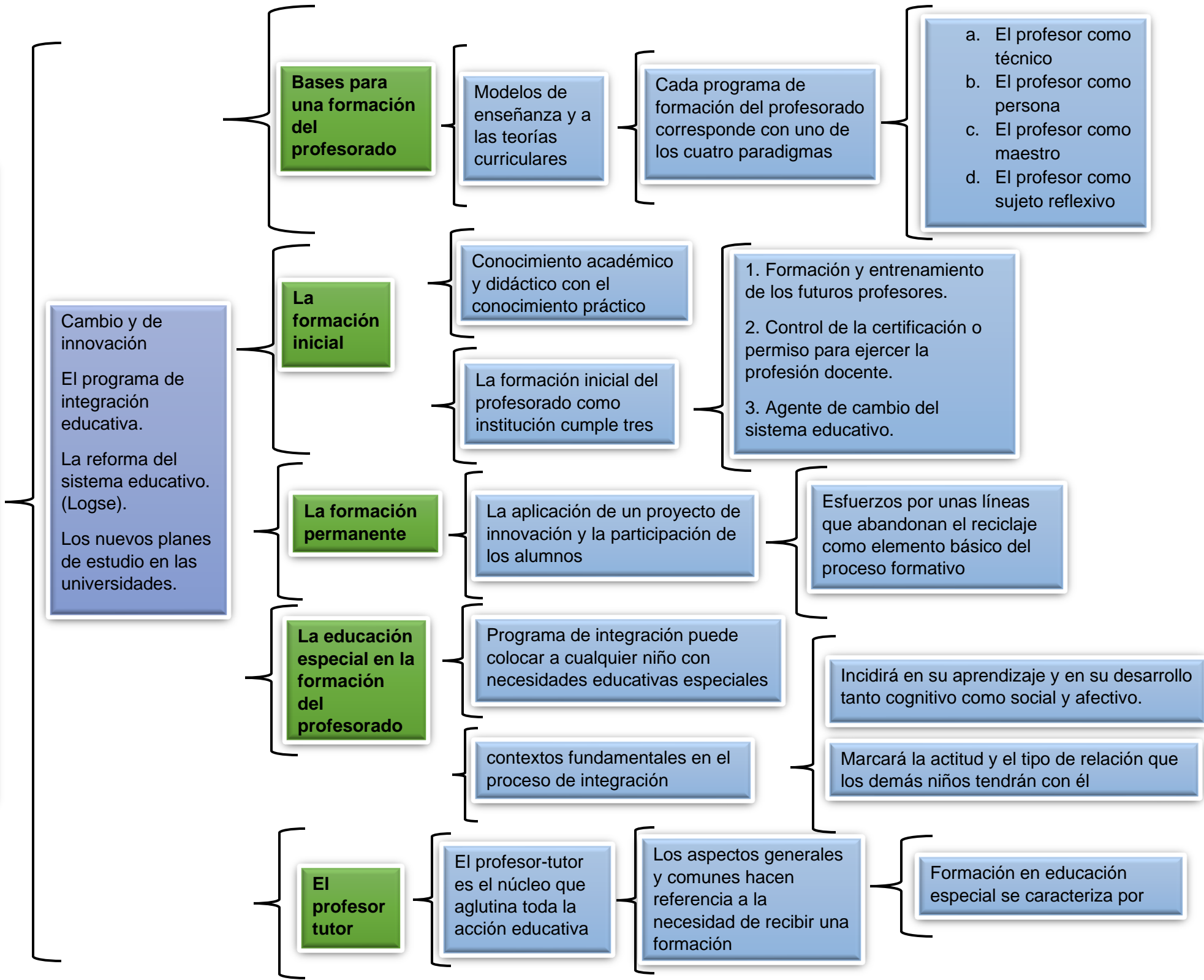
Inclusión significa hacer efectivos para todos

Estas barreras se encuentran en la sociedad, en los sistemas educativos, en las escuelas y las aulas.

Inclusión como sinónimo de integración

educación inclusiva es la transformación de la educación general

**CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**



Cambio y de innovación

El programa de integración educativa.

La reforma del sistema educativo. (Logse).

Los nuevos planes de estudio en las universidades.

**La formación inicial**

Conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico

La formación inicial del profesorado como institución cumple tres

1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
3. Agente de cambio del sistema educativo.

**La formación permanente**

La aplicación de un proyecto de innovación y la participación de los alumnos

Esfuerzos por unas líneas que abandonan el reciclaje como elemento básico del proceso formativo

**La educación especial en la formación del profesorado**

Programa de integración puede colocar a cualquier niño con necesidades educativas especiales

contextos fundamentales en el proceso de integración

Incidirá en su aprendizaje y en su desarrollo tanto cognitivo como social y afectivo.

Marcará la actitud y el tipo de relación que los demás niños tendrán con él

**El profesor tutor**

El profesor-tutor es el núcleo que aglutina toda la acción educativa

Los aspectos generales y comunes hacen referencia a la necesidad de recibir una formación

Formación en educación especial se caracteriza por

COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)

El centro como respuesta a las necesidades educativas especiales

Lugar principal donde se trata las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas

El Sistema educativo está compuesto por tres niveles de concreción principalmente

- 1) Diseño curricular Base.
- 2) Proyecto curricular de Centro.
- 3) Programación de Aula.

La adaptación curricular individualizada como medida educativa específica

Proceso de toma de decisiones para dar respuesta a las necesidades educativas

Características

-Tienen un carácter relativo (debido al carácter relativo del concepto de NEE). -Se desarrolla desde distintos niveles de concreción y desarrollo:

Para un Centro: PCC.

Para un aula: Programación de aula.

Para un alumno concreto: ACI.