# CUADRO SINÓPTICO SOBRE "EDUCACIÓN ESPECIAL"

**Alumno:** María José Solórzano Oloarte

**Facilitador:** Luis Miguel Sánchez

**Materia:** Educación Especial

**Grado:** 7mo Cuatrimestre

**Carrera:** Ciencias de la Educación

15 de noviembre del 2020

- **EDUCACIÓN ESPECIAL**
  - **Historia de la atención a la persona diferente**
    - **Antecedentes históricos**
      - En la Edad Media occidental, la consideración de la infancia, del pobre y del disminuido físico y psíquico proyecta un comportamiento plural que entremezcla situaciones de entidad pedagógica, sanitaria y asistencial abiertamente positivas con comportamientos de abandono y desprecio notables por las minusvalías físicas y psíquicas
    - Del renacimiento a la ilustración
      - Los aires renacentistas y modernos, abonados por las reformas de la escolástica tardía y al abrigo de los nuevos descubrimientos científicos y culturales, empezarán a poner en tela de juicio los paradigmas antropológicos y pedagógicos sostenidos hasta entonces
    - La educación contemporánea o el nacimiento de la educación especial
      - En el marco de este contexto, aderezado con el impulso de las proclamas ilustradas y decimonónicas en pro de la universalidad educativa, iba a tomar carta de naturaleza estable una educación especial específica y diferenciada de la educación general.
    - **Situación actual**
      - En la mayoría de los países se sigue clasificando a los alumnos en función de las categorías diagnósticas tradicionales, basadas en las dificultades de los individuos
      - El concepto de necesidades educativas especiales está en debate en muchos países
        - Éste implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite
      - Recientemente se ha comenzado a acuñar el concepto de barreras al aprendizaje y la participación
        - Este concepto hace alusión a los factores y obstáculos del contexto y de la respuesta educativa que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de un gran número de alumnos y alumnas
      - Movimiento mundial: de la integración hacia la inclusión
        - La inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación
    - **Carencias y necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con N.E.E y dificultades de aprendizaje**
      - Bases para una formación del profesorado
        - Deberán modificarse los modelos formativos para adecuarse a las demandas y a los planteamientos propios del sistema educativo, que se fundamenta en principios distintos de los dominantes en la enseñanza
      - La Formación inicial
        - La formación de los futuros profesores debe conjuntar el conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico
      - La formación permanente
        - La aplicación de un proyecto de innovación y la participación de alumnos con necesidades educativas especiales lo exige requiere una adecuada preparación y formación del profesorado
      - La educación especial en la formación del profesorado
        - La implantación del programa de integración puede colocar a cualquier niño con necesidades educativas especiales en el aula de cualquier profesor
      - El profesor tutor
        - La labor a desempeñar por este profesional ocupa el papel central en el marco natural del aprendizaje que es el aula
    - **Como dar respuesta a las necesidades educativas especiales**
      - El centro como respuesta a las necesidades educativas especiales
        - El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas
      - La adaptación curricular individualizada como medida educativa específica
        - La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen
  - **Las necesidades educativas especiales**
    - **Características de la educación especial**
      - La intervención educativa, según se indica en nuestro marco normativo y en las diferentes orientaciones legislativas, debe fundamentarse en los principios de normalización, integración, sectorización, individualización y flexibilización
    - **Integración de alumnos con N.E.E. en la escuela ordinaria.**
      - En la actualidad, el Centro Ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE. Aunque esto ha sido gracias a la influencia del principio de integración. Para que se realice adecuadamente la prescripción de la escolarización del alumnado en estos centros, son necesarios una serie de factores o condiciones.
    - **Modelo de integración**
      - Fundamentos filosóficos de la integración educativa. Es indudable que en toda sociedad humana existen tanto rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman.
    - **Organización y modos de trabajo en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales**
      - Modos de trabajo en el aula: programación de aula y atención al ACNEE. La Programación de aula es el documento escrito donde se refleja la intervención educativa que se va a seguir con un grupo concreto de alumnos y alumnas durante un período de tiempo determinado
  - **Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales**
    - **Agrupamientos de alumnos**
      - El trabajo individual
        - Este tipo de agrupamiento entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje, es decir, la capacidad de consolidar sus propios conocimientos a través de la adquisición de otros nuevos
      - El trabajo por parejas
        - Se trata del agrupamiento de dos alumnos con una misma tarea común
      - La organización de la clase en pequeños grupos
        - La división del grupo-clase en pequeño grupos exige atender a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado (Trujillo, 2009)
    - **Organización del espacio y el tiempo**
      - La organización de la clase en gran grupo
        - Este tipo de agrupamiento permite que todo el alumnado participe en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje (Trujillo, 2009)
    - **Objetivos y contenidos**
      - Los objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda
        - Deben tener las siguientes características: ser pertinentes, ser claros, ser factibles, ser evaluables
    - **Estrategias de aprendizaje**
      - Pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315)
    - **Estrategias conductuales**
      - Este enfoque domina hasta la década de los cincuenta. Para los defensores de este enfoque el aprendizaje es considerado como la adquisición de respuestas
    - **Estrategias concentradas en contenidos curriculares**
      - Ausubel et. al. (1963), formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación.
  - **Adaptaciones curriculares individualizadas**
    - Tipos o clases de adaptaciones curriculares individualizadas
      - **Fase I determinación del problema educativo**
        - Fase de sensibilización. Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros
        - Fase de diagnóstico. Para cumplir con esta fase es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, sí de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial donde se encuentren los escolares que presentan n.e.e
      - **Fase II las causas del problema factores que inciden en el problema**
        - Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N. La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar
      - **Fase III diseño de la intervención**
        - Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación
        - Fase de evaluación
        - La adaptación curricular individual