



**Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la educación**

**Materia: Educación especial**

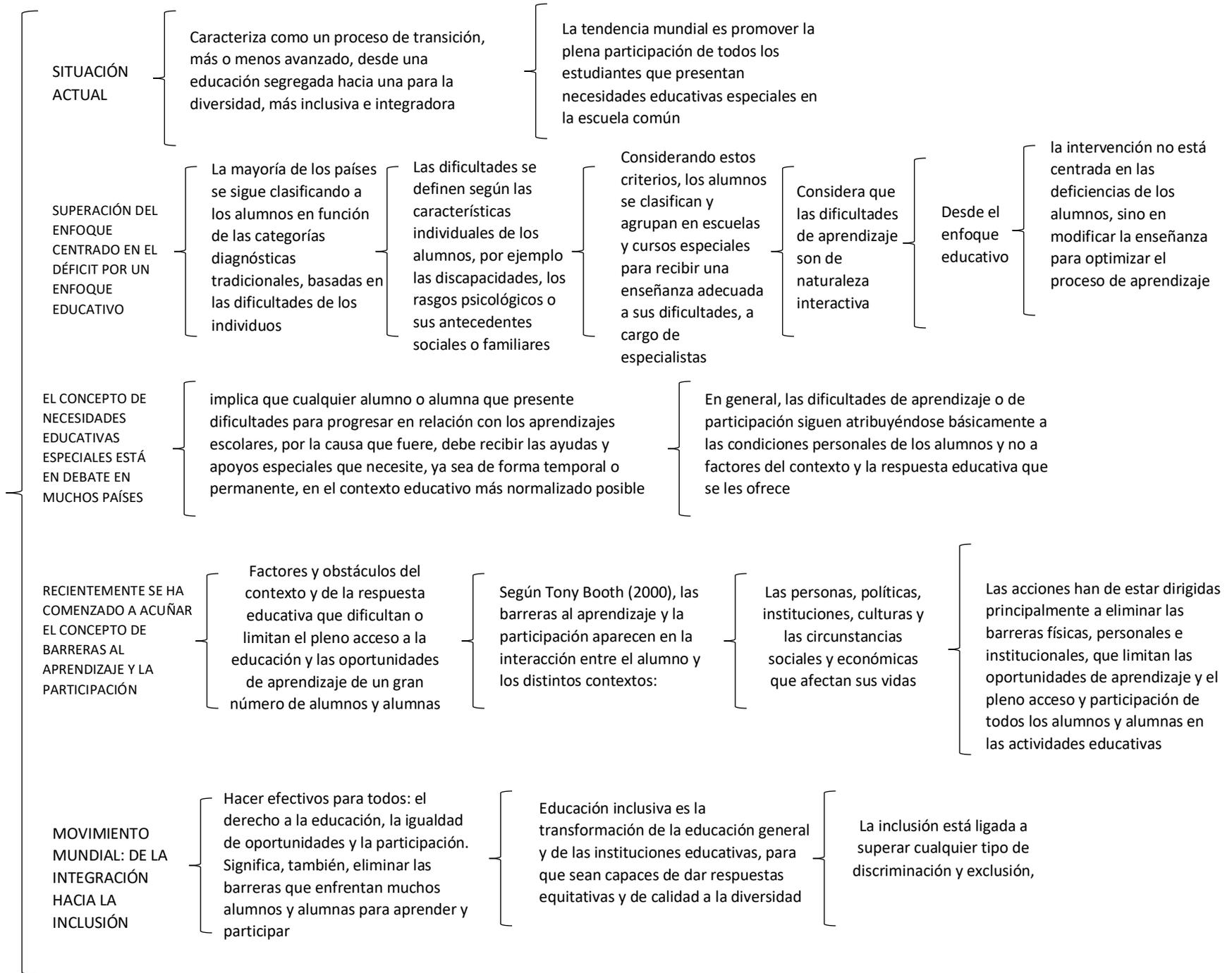
**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico de la unidad I**

**PASIÓN POR EDUCAR**

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE



# HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE



HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La actualización didáctica y científica del profesorado representa un factor determinante para alcanzar el objetivo de innovación en la escuela

- \*El programa de integración educativa
- \*La reforma del sistema educativo
- \*Los nuevos planes de estudio en las universidades

Aparición del programa de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria representa una variable que obliga al profesor a modificar tanto la organización de la escuela y del aula, como a efectuar alteraciones en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el motivo de adaptar estos elementos a las necesidades educativas de sus alumnos

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Está unida a los modelos de enseñanza y a las teorías curriculares que lo sustentan y explican

Cada programa de formación del profesorado se plantea de forma explícita o implícita un modelo de profesor, que se corresponde con uno de los cuatro paradigmas o modelos de formación del profesorado que nos describe Marcelo

- \*El profesor como técnico, sustenta un modelo de formación basado en la competencia y en los resultados de su acción
- \*El profesor como persona, propone una formación de tipo humanista que destaca el carácter personal de la enseñanza. El punto central es la persona con todos sus condicionantes y posibilidades
- \*El profesor como maestro, que concibe la enseñanza como un oficio y al profesor como una persona que domina la técnica y el arte de dicho oficio
- \*El profesor como sujeto reflexivo, que resuelve problemas. Este modelo implica al profesor en procesos de cuestionamiento y transformación de todos los aspectos de la enseñanza

LA FORMACIÓN INICIAL

Formación de los futuros profesores debe conjuntar el conocimiento académico y didáctico con el conocimiento práctico

Formación inicial del profesorado como institución cumple tres

- Formación y entrenamiento de los futuros profesores
- Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente
- Agente de cambio del sistema educativo

LA FORMACIÓN  
PERMANENTE

Aplicación de un proyecto de innovación —y la participación de alumnos con necesidades educativas especiales lo exige

requiere una adecuada preparación y formación del profesorado, no sólo en el ámbito de los futuros profesionales, sino también en relación a aquellos profesores en ejercicio, que deben recibir una información y una formación para alcanzar su puesta al día y adaptarse a las exigencias que las nuevas corrientes educativas conllevan

nos referimos al hecho de que necesariamente las actividades de desarrollo profesional se dirigen a adultos

Continuidad, entendida en el sentido de que el perfeccionamiento se concibe como un proceso en desarrollo, no como actividades puntuales y asistemáticas

Potencia: los profesores han de percibir que el contenido al que nos referimos es relevante y puede ser aplicado a su situación práctica, y por tanto contribuye a la mejora de su enseñanza

Participación: los profesores deben participar en las fases de planificación de las actividades de desarrollo profesional, que repercutirá en una mayor implicación de estos en su desarrollo e implementación

Coherencia: se entiende la necesaria correspondencia que debe existir entre el contenido y las propuestas metodológicas empleadas en su desarrollo

COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)

