



**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SÉPTIMO CUATRIMESTRE**

**MODULO 2**

**MATERIA: EDUCACION ESPECIAL**

**TEMA:**

**HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE**

**ALUMNA: GLADIS CRUZ SÁNCHEZ**

**ASESOR ACADÉMICO: LIC. LUIS MIGUEL**

**DOMINGO 15 DE NOVIEMBRE DEL 2020**

HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Educación Especial

Se trata con ello de poner de manifiesto cómo la acción educativa, entendida como un proceso de perfeccionamiento de la persona, se ha aplicado a sujetos que presentan características claramente diferentes de las tenidas por corrientes o normales.

LA DEBILIDAD FÍSICA Y MENTAL EN LA EDAD MEDIA

- la atención y el cuidado por el pobre y el desvalido formará parte de las categorías más arraigadas y emblemáticas del mundo medieval.

DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN

- abonados por las reformas de la escolástica tardía y al abrigo de los nuevos descubrimientos científicos y culturales
- Los nuevos tiempos empezarán el edificio de la educación no tanto por la sublimación y trasmisión de valores tradicionales como por el redescubrimiento del hombre como sujeto y principio de educación.

LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA O EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- la Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX.
- En primer lugar cabe señalar lo que se ha dado en llamar —alarma eugenésica
- Una segunda línea, que arranca de mediados del XIX y que se extiende también hasta mediados de siglo XX, vino marcada por lo que Isaac Kerlin denominó en 1889 —imbecilidad moral.
- Una tercera tendencia genéricamente suele denominarse —atención especial.
- La última de las tendencias viene representada por lo que se ha dado en llamar principios de normalización e integración.

SITUACIÓN ACTUAL

ETAPA ACTUAL

se caracteriza como un proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora, aun cuando todavía hay un debate entre aquellos que desean tener un sistema inclusivo único y quienes desean mantener un sistema educativo separado para el segmento de la población con discapacidad.

SUPERACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL DÉFICIT POR UN ENFOQUE EDUCATIVO

- las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos.
- la intervención ha estado más centrada en compensar las —deficiencias del alumno que en promover los aprendizajes del currículum escolar.

EL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESTÁ EN DEBATE EN MUCHOS PAÍSES

Éste implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente.

MOVIMIENTO MUNDIAL: DE LA INTEGRACIÓN HACIA LA INCLUSIÓN

La inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación.

CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

BASES PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- El profesor como técnico, sustenta un modelo de formación basado en la competencia y en los resultados de su acción.
- El profesor como persona, propone una formación de tipo humanista que destaca el carácter personal de la enseñanza.
- El profesor como maestro, que concibe la enseñanza como un oficio y al profesor como una persona que domina la técnica y el arte de dicho oficio.
- El profesor como sujeto reflexivo, que resuelve problemas

LA FORMACIÓN INICIAL

1. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
2. Control de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
3. Agente de cambio del sistema educativo.

LA FORMACIÓN PERMANENTE

- Continuidad
- Potencia
- Participación
- Coherencia

COMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)

EL CENTRO

- tres niveles de concreción principalmente:
- 1) Diseño curricular Base.
  - 2) Proyecto curricular de Centro.
  - 3) Programación de Aula.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

- Forman parte de un continuo que va desde ajustes poco significativos a modificaciones significativas, desde ajustes temporales a cambios permanentes.
- Tienen un carácter relativo (debido al carácter relativo del concepto de NEE).
- Se desarrolla desde distintos niveles de concreción y desarrollo: Para un Centro: PCC.  
— Para un aula: Programación de aula. — Para un alumno concreto: ACI.