



Nombre del alumno: María Guadalupe Santiz Gutiérrez.

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de la unidad III.

Materia: Educación Especial.

Grado: 7° cuatrimestre **Grupo:** Lic. Ciencias de la educación.

Ocosingo, Chiapas a 5 de diciembre del 2020.

Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales.

Agrupamientos de alumnos.

Componente más de la programación didáctica con objetivos.

Ventaja

Permite que los alumnos interactúen de formas diferentes

Posibilidad de trabajar según sus preferencias

Tipo de agrupamiento

Los agrupamientos escolares inclusivos

Experiencia escolar

Educarse en diversidad

Organización del espacio y el tiempo.

Distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares

Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar

Modificaciones que se realizan en los elementos del currículum

-Adaptaciones curriculares de centro.
-Adaptaciones curriculares de aula.
-Adaptaciones curriculares individuales.

El espacio escolar, los procesos de enseñanza aprendizaje, y los procesos de comunicación y de socialización

Espacio escolar como lugar de convivencia y de relaciones

Niveles de coordinación

Un primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa

Segundo nivel de competencia del centro educativo

El tercer nivel es responsabilidad del profesorado del aula

Modalidades de agrupamientos escolares

Modelo Mixture

Organización tradicional

Un grupo heterogéneo en relación su desarrollo

Modelo Streaming

Clasifica al alumnado según su rendimiento escolar

Características personales y competencias

Desarrolla programas paralelos e itinerarios diferenciados

Modelo de inclusión o inclusivo

Diversidad de todo el alumnado

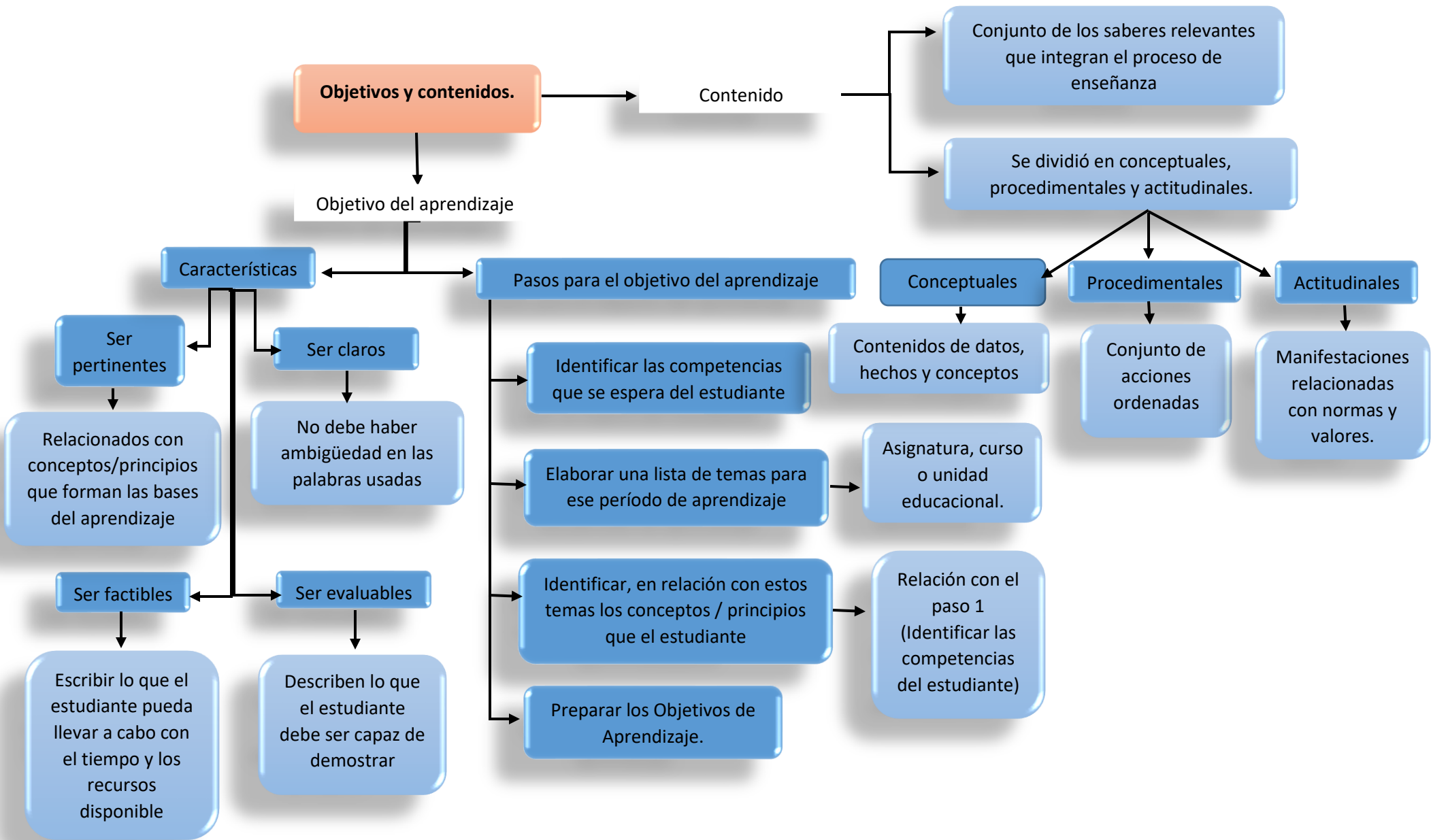
Heterogeneidad es aspecto fundamental para el

El trabajo individual

El trabajo por parejas

La organización de la clase en pequeños grupos

La organización de la clase en gran grupo



Estrategias de aprendizaje.

Constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje

Características de las estrategias de aprendizaje

Su aplicación no es automática sino controlada

Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles

Las estrategias son elementos más simples, como técnicas o tácticas de aprendizaje.

Estrategias conductuales.

Considerado como la adquisición de respuestas

El estudiante debe responder obteniendo los refuerzos adecuados por cada respuesta.

Papel del profesor

Es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta

Papel del alumno

Conducta está determinado por la experiencia Alumno: pasivo, acrítico y a creador.

Los resultados se evalúan en términos de la cantidad de cambio de conducta

Características

- Modelo de profesor: competencial (enseñante).
- Currículo cerrado y obligatorio: cultura oficial impuesta.
- Objetivos operativos: conductas observables, medibles y cuantificables.
 - Enseñanza: suministros de "feedback" (premios y castigos externos).
 - Formación del profesorado: competencias para enseñar.
 - Modelo teórico: asociacionista, condicionamiento clásico o instrumental v operante.

Contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprobar.

- Evaluación sumativa y cuantitativa de productos. 72
 - Resultados: cuantitativos (fuerza de las asociaciones)
 - Metodología: expositiva apoyada en textos e imágenes.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

Ausubel

Proceso de aprendizaje

Acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico

Aprendizaje

Implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno

Son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas

El aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo

La memoria es una estructura de conocimientos interrelacionados (Visualizar como una red en la que cada unión)