



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DE ALUMNO: Josué Miranda Rodríguez.

NOMBRE DEL PROFESOR: Luis Miguel.

NOMBRE DEL TRABAJO: Mapa conceptual.

MATERIA: Educación Especial.

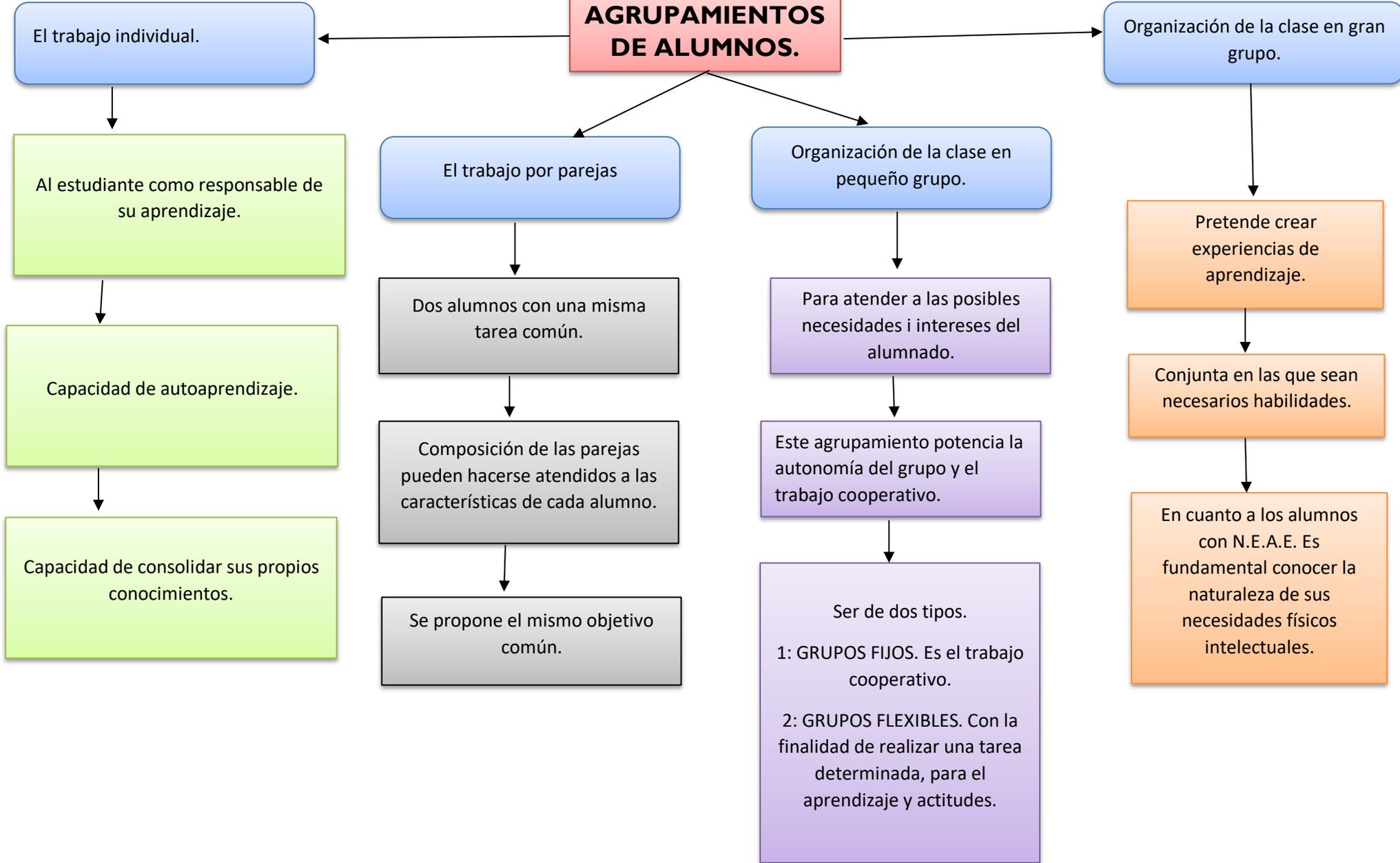
GRADO: Séptimo cuatrimestre.

GRUPO: "A".

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo Chiapas 6 de diciembre del 2020.

3.1.- AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS.



3.2.- ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

Para la distribución y el aprovechamiento de los espacios escolares se hace necesario en mismo de coordinación y planteamientos comunes.

Espacios escolares, los procesos de enseñanza y

Adaptación curriculares y organización del espacio escolares.

La enseñanza-aprendizaje como sistema procesos de comunicación y por lo tanto, podemos entender y conceptualizar la enseñanza como un caso particular de la comunicación humana.

Ha de realizarse o bien en los elementos básicos del currículo.

Estas modificaciones ha de realizarse a los sujetos con necesidades educativas especiales.

Objetivos, contenidos metodológicos, actividades y evaluaciones.

O bien elementos de acceso al mismo, recursos humanos, recursos y materiales especiales.

Las adaptaciones curriculares forman un continuum de manera mayor significatividad.

Necesidades educativas.

Son relativos y cambiantes, estas características están en consecuencia con el continuum.

Temporales y permanentes adaptaciones curriculares dentro del centro, aula e individuales

3.3.- OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

Objetivos de aprendizaje de tener.

1. Ser pertinentes. Estar relacionados con conceptos, principios que forman las bases de aprendizaje y ser pertinentes a ellos.

2. ser claros No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los Objetivos.

3. ser factibles. Los Objetivos de Aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles.

4. ser evaluables. Objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable.

Comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda.

Lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje

La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir

Los contenidos expresan el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de Enseñanza.

Pasos en la preparación de objetivos de Aprendizaje.

➤ Identificar las competencias que se espera que el estudiante demuestre al final del periodo de aprendizaje.

➤ Elaborar una lista de temas que se consideran importantes para ese periodo de aprendizaje, asignatura, curso unidad educativa.

3. Este paso permite la identificación de lagunas y la eliminación de material redundante.

4. reparar los Objetivos de Aprendizaje.

3.4. Estrategias de aprendizaje.

Weinstein y Mayer.

"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

Se definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información.

Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993.

Se definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento.

añaden dos características esenciales de la estrategia: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Otros autores, Schmeck, 1988; Schunk, 1991

Que las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser.

1. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la Ejecución.

2. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

3. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

3.5.- ESTRATEGIAS CONDUCTUALES.

Si el aprendizaje es la simple adquisición de respuestas externas.

En consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial.

De tal modo que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento.

Incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes.

En este contexto, el centro de interés radica en los procedimientos instruccionales, los que afectan directamente el desempeño del estudiante, por tanto, lo más importante es presentar.

El papel del profesor es suministrar para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

Mientras que el papel del alumno es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia.

por un lado, el contenido del aprendizaje es siempre un conjunto de respuestas, sea cual fuere la naturaleza del conocimiento a aprender, y sin relación alguna con los conocimientos previos

por otro, si lo que se aprende son respuestas y la ejecución de éstas dependen de la instrucción, el sujeto adoptará una actitud puramente pasiva y se dedicará a la tarea mecánica de acumular materiales informativos en forma de respuestas

De lo anterior se desprende que las metas asignadas a la educación en la sociedad moderna colocan a la inteligencia y sus posibilidades de desarrollo entre las preocupaciones fundamentales de los educadores.

"enseñar a aprender", "aprender a aprender" o "enseñar a pensar" intentan formar profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

3.6.- ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES.



Ausubel 1963.

formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación.

"aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico.

siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno.

Para Ausubel.

El aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas.

De manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo sobre determinado contenido carecerá de significado para él.

Simón 2004.

Señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento.

Incluye una amplia variedad de tipos de conocimientos sobre la realidad, que van desde informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias y anécdotas personales, actitudes, normas y valores, hasta conceptos, explicaciones, teorías y procedimientos relativos a dicha realidad.