



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DE ALUMNO: Jbsué Miranda Rodríguez.

NOMBRE DEL PROFESOR: Luis Miguel.

NOMBRE DEL TRABAJO: cuadro sinóptico.

MATERIA: Educacion especial.

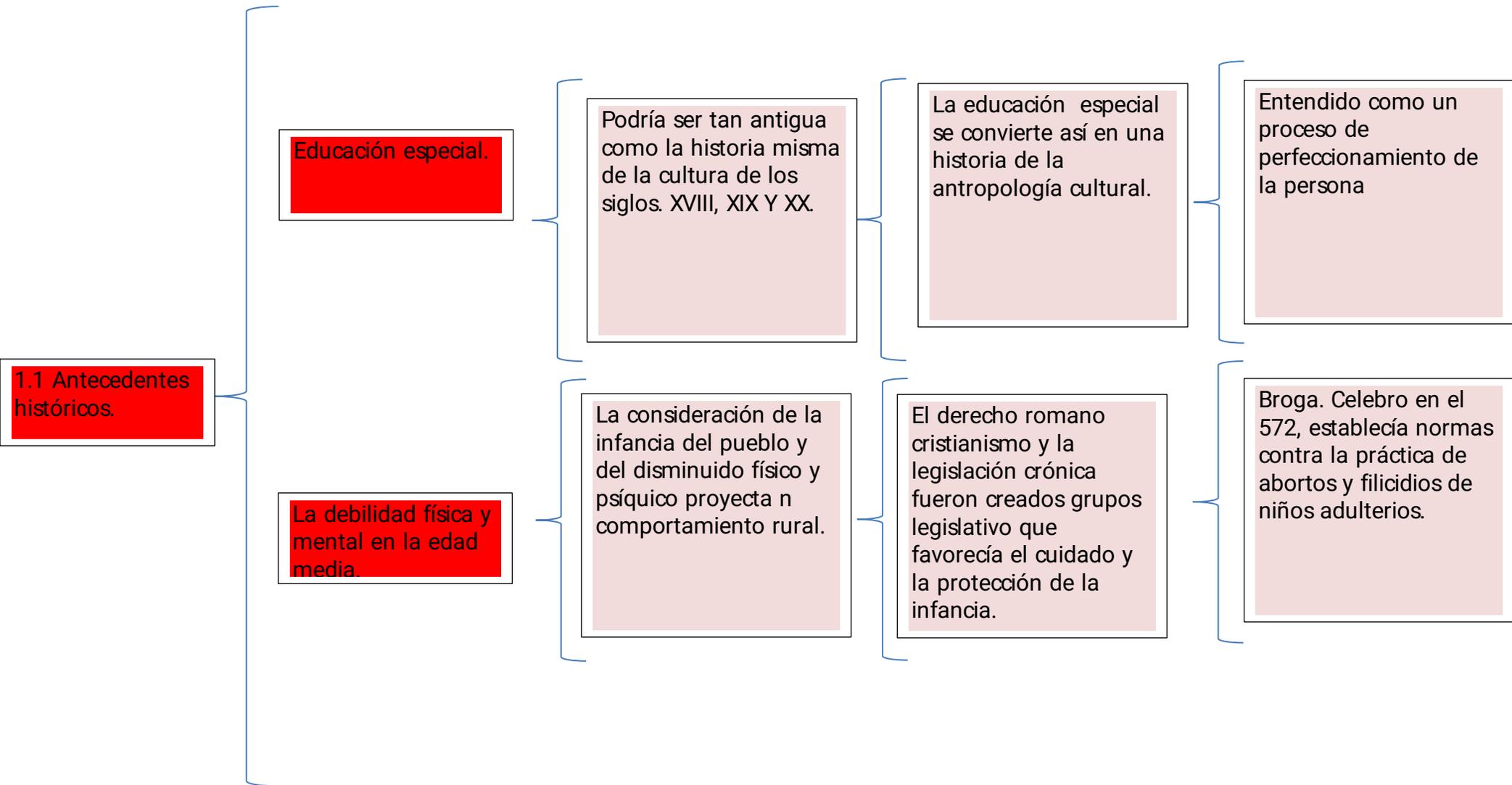
GRADO: Séptimo cuatrimestre.

GRUPO: "A".

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo Chiapas 15 de Noviembre del 2020.





Educación especial.

Podría ser tan antigua como la historia misma de la cultura de los siglos. XVIII, XIX Y XX.

La educación especial se convierte así en una historia de la antropología cultural.

Entendido como un proceso de perfeccionamiento de la persona

1.1 Antecedentes históricos.

La debilidad física y mental en la edad media.

La consideración de la infancia del pueblo y del disminuido físico y psíquico proyecta n comportamiento rural.

El derecho romano cristianismo y la legislación crónica fueron creados grupos legislativo que favorecía el cuidado y la protección de la infancia.

Broga. Celebro en el 572, establecía normas contra la práctica de abortos y filicidios de niños adúlteros.

Del renacimiento a la ilustración.

- Los aires renacimiento y modernos, abonados por las reformas.
- Principio más posibilidades acceso a la educación, tal es el caso de algunas minusvalías físicas, sociales, y culturales.
- Pedro Ponce de León. 1520-1581-juan pablo Bonet. 1579-1633. Abrieron camino a la educación de sordomudos.
- La modernidad se hizo eco de problemática social y cultural de los pobres y de la infancia.
- 17 de marzo 1526, se abrió un nuevo campo por la educación social que dentro en necesidades especiales, asistenciales y culturales.
-

La educación contemporánea o el nacimiento especial.

- 1863. Halle alemán primera clase especial para niños inadaptados.
- Londres con la fundación de la Brithish Child Study Asociation. Para atender a niños con problemas.
- XX. Impulso definitivo de la educación especial y su consiguiente como subsistema escolar.
- Maria Montesorri. La necesidad de una escuela diferenciada y al margen del sistema educativo.
- La educación especial, adquirió carta de naturaleza estable y prácticamente irreversible en el paradigma de los sistemas de los sistemas educativos del siglo XX.

1.2. Situación actual.

DEFICIT enfoque educativo.

Las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos.
Las discapacidades, los rasgos psicológicos a sus antecedentes sociales o familiares.
Se clasifican y agrupan en escuela y cursos especiales para recibir una enseñanza adecuada a sus dificultades.

El concepto de las necesidades educativas especiales está en debate en muchos países.

Las dificultades de aprendizajes o de participación, siguen atribuyéndose básicamente a las condiciones personales de los alumnos y no a factores del contexto y a respuesta educativa que si las ofrece.

Barreras de aprendizaje.

Factores y obstáculos del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje.
Las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y las dificultades contextuales, políticas, institucionales culturales y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

Integridad de la inclusión.

La igualdad de oportunidades y la participación.
Eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar.
Igualdad de oportunidades educativas, alumnos con discapacidad, personas viviendo con VIH/SIDA

1.3. Necesidades de la escuela y el profesorado ante los alumnos con NEE y dificultades de aprendizaje.

Objetivos de la innovación en la escuela desde la triple perspectiva.

- A. El programa del sistema de integración educativo.
- B. La reforma del sistema educativo.
- C. Los nuevos planes de estados en las universidades.

Bases para una formación del profesorado.

1. Formación basado en competencia y resultado de su acción.
2. Formación de tipo humanismo que destaca el carácter personal de la enseñanza.
3. Profesor como un persona que domina la técnica y el arte de dicho oficio.

La formación inicial.

- A. Formación y entrenamiento de los futuros profesores.
- B. Centros de la certificación o permiso para ejercer la profesión docente.
- C. Agente de cambio del sistema educativa. Adaptar planes de estudio a las demandas del sistema educativo.

Formación permanente.

- Recibir información y una formación para alcanzar para alcanzar su puesta al día y adaptarse a las exigencias que los nuevos currículos educativos conllevan.
- Indagación de problemas y de perfeccionamiento.
- Potencia, practica y a la mejora de su enseñanza.

El profesor-tutor.

Profesor-tutor. Es el núcleo que toda la acción educativa referida a cualquier de sus alumnos.

1. Los aspectos generales de formación relativa a la educación especial, específica por los conocimientos y la información que se requiere para desarrollar su labor de forma coherente e integrada para los niños con necesidades o en las estrategias.
2. Los aspectos diferentes en relación a la formación inicial o permanente, que se contempla tanto en las formas como as oportunidades o en las estrategias.
3. Las estrategias de individualización didáctica y los módulos de intervención y tratamiento de las diferencias humanas tanto en alumnos con diferentes de aprendizaje.



1.4. como dar respuestas a las necesidades educativas específicas. N.E.E.

En el centro como resultado a las necesidades educativas especiales.

En el sistema educativo, está compuesto por tres niveles de concreción.

1. Diseño curricular base.
2. Proyecto curricular de centro.
3. Programación de aula.

La adaptación curricular individualización como medida educativa especial.

Toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización.

Modificaciones en los elementos de acceso al currículo.

Se desarrolló desde distintos niveles.

1. Para un .PCC
2. Para un aula, programación del aula.
3. Para el alumno concreto: ACI

El referente en toda ACI será los objetivos geneales de la etapa del PCC. De evaluar criterios de curriculum.

Datos personales y escolares. Valoración de competencias curricular. Delimitación de la NEE.