



Nombre de alumno: GLADIS CRUZ SANCHEZ

Nombre del profesor: LUIS Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales

Materia: educación

Grado: SÉPTIMO CUATRIMESTRE

Grupo: A

ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS

Primera modalidad
El modelo Mixture, encontramos a un único docente que atiende a un grupo heterogéneo de alumnado en relación a su nivel de desarrollo competencial

Segunda modalidad
el modelo Streaming, clasifica al alumnado según su nivel de rendimiento escolar dentro de la misma aula o en otra

Tercera modalidad
El modelo de inclusión o inclusivo, permite atender la diversidad de todo el alumnado en el mismo aula y con la ayuda de otros docentes y colaboradores

El trabajo individual

El estudiante es responsable de su aprendizaje, lo que le permite la adquisición de la capacidad de autoaprendizaje

El trabajo por parejas

se establecen una relación asimétrica derivado del diferente nivel de competencia y se propone un mismo objetivo común, conocido y compartido

La organización de la clase en pequeños grupos

potencia la autonomía del grupo y el trabajo cooperativo

La organización de la clase en gran grupo

Con el se pretende crear experiencias de aprendizaje conjuntas

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO

niveles de coordinación
primer nivel, es responsabilidad de la Administración educativa en aquellos aspectos referidos a las construcciones escolares, al mobiliario, a los equipos y materiales didácticos

Segundo nivel
 nivel de competencia del centro educativo, se hace indispensable establecer criterios de actuación comunes para la distribución y destinación de los espacios de todo el centro

Tercer nivel
 es responsabilidad del profesorado del aula en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula

Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar

Son las distintas modificaciones que se realizan en los elementos del curriculum ordinario o común para dar respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales

Niveles de adaptación
 - curriculares de centro
 - curriculares de aula
 - curriculares individuales

EL ESPACIO ESCOLAR, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, Y LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN

Están interrelacionados, ya que podemos considerar los procesos de enseñanza-aprendizaje como sistemas-procesos de comunicación

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

características
 -Ser pertinentes
 -ser claros
 -ser factibles
 -ser evaluables

Pasos
 1º) Identificar las competencias que se espera que el estudiante
 2º) Elaborar una lista de temas que se consideran importantes
 3º) Identificar, en relación con estos temas los conceptos / principios
 4º) Preparar los Objetivos de Aprendizaje.

contenido

Expresan un conjunto de conocimientos de todo orden, que integran aquella información, pero que la superan, pues configuran las habilidades, hábitos, actitudes

Se divide en
 1. contenidos conceptuales
 2. procedimentales
 3. actitudinales

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.

características
 a. Su aplicación no es automática sino controlada.

b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

ESTRATEGIAS CONDUCTUAL ES

Papel del profesor es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigo

Alumno individuo cuyo papel es recibir y aceptar (almacenar en la memoria) los conocimientos previamente programados por una cuidadosa y uniformada planificación instruccional.

- características
- Metáfora básica
 - Modelo de profesor
 - Currículo cerrado y obligatorio
 - Objetivos operativos
 - Contenidos como conductas a aprender y almacenar para aprobar.
 - Evaluación sumativa y cuantitativa de productos.
 - Resultados
 - Metodología
 - Enseñanza
 - Enseñanza como adiestramiento
 - Aprendizaje opaco, periférico y externo.
 - Inteligencia genética, heredada y no modificable.
 - Motivación
 - Formación del profesorado
 - Modelo teórico

ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES

Para Ausubel
 El aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva

Simon señala
 que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento.

Díaz & Hernández indican
 que una línea de investigación impulsada con gran vigor por la corriente cognitiva ha sido la referida al aprendizaje escrito, que a su vez ha generado el diseño de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, así como a mejorar su comprensión y recuerdo

Lineas
La aproximación impuesta, referida a las estrategias de enseñanza y **la aproximación inducida** relacionada con las estrategias de aprendizaje.