



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DE ALUMNO: Jbsué Miranda Rodríguez.

NOMBRE DEL PROFESOR: Alma Rosas Pascasio Álvarez

NOMBRE DEL TRABAJO: Mapa conceptual.

MATERIA: Procesos Cognitivos

GRADO: Séptimo cuatrimestre.

GRUPO: "A".

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo Chiapas 25 de Septiembre 2020.



1.1 Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito.

1.2. Aprendizaje: adquisición y cambio.

El sistema humano de aprendizaje está activo en todo momento.

Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito constituyen, pues, dos grandes modalidades de aprendizaje.

El aprendizaje explícito, intencional, se produce con conciencia del aprendiz de la actividad o esfuerzo personal que realiza con el propósito de aprender algo

El aprendizaje puede conceptuarse como proceso interno de cambio resultante de la experiencia personal del aprendiz.

Adquisición de conductas, adquisición de información y adquisiciones mixtas.

Cognitivas o constructivas.

Concretar el tipo de información necesaria y relevante implica de

cuyos resultados se interrelacionan en forma constante, a veces de modo intenso.

Vale la pena insistir en que lo decisivo en el aprendizaje es la actividad interna del aprendiz.

Lo que hace que se produzca el cambio, en que el aprendizaje consiste, es la adquisición o incorporación de algo nuevo, que supone alguna variación o modificación en las adquisiciones previas.

el aprendizaje comporta adquisición de información o conocimiento, de habilidades o destrezas, de estrategias, de formas nuevas de comportamiento o actuación.

Sean asociativas o conductistas, coinciden en proclamar que aprender implica cambiar conocimientos o conductas precedentes.

Cualquier tipo de actividad humana, artesana, técnica, deportiva, artística o de pensamiento, aun no siendo una actividad de aprendizaje específica e intencionalmente pretendida.

El aprendizaje implícito, incidental, espontáneo, tácito, inconsciente, ocurre constantemente sin que el sujeto tenga el propósito de aprender, ni conciencia de estar aprendiendo.

En el decurso del aprendizaje es importante tanto lo explícito e intencionalmente aprendido, cuanto lo implícito o incidentalmente adquirido, por cuanto que experiencias personales y conocimientos previos, adquiridos de uno u otro modo, influyen decisivamente en el aprendizaje sucesivo.

1.3.Modalidades básicas en el aprendizaje.

Aunque los resultados de los procesos de aprendizaje implican cambio, no todos son de la misma índole.

El aprendizaje literal, concierne a un amplio núcleo del aprendizaje constituido por la adquisición de información verbal sobre hechos y datos.

*Una es la modalidad de aprendizaje predominantemente cuantitativo, mientras que la otra es de índole cualitativa.

*El aprendizaje por asociación es, en esencia, un proceso de aprendizaje de carácter cuantitativo que se produce mediante procesos asociativos.

*Este tipo de aprendizaje de índole cuantitativa, por asociación, comporta la acumulación de conocimiento de hechos o datos como.

*Este tipo de aprendizaje de índole cuantitativa, por asociación, comporta la acumulación de conocimiento de hechos o datos como.

*Se trata de nombres convencionales o arbitrarios, datos aislados, carentes de significado en si mismos, que son aprendidos por repetición literal frecuente o bien por la reiterada exposición a los mismos en la vida cotidiana.

*El aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos.

*Por consiguiente, aprendizaje implícito y explícito; aprendizaje por asociación y por construcción; literal y significativo.

1.4. Aprendizaje, capacidades y competencias.

Resultados de los procesos de aprendizaje implican.

Las personas adquieren, pues, mediante el aprendizaje, distintos tipos de capacidades, en la que puede incluirse congruentemente la multiplicidad de lo que aprenden niños, adolescentes y adultos.

La adquisición, modificación o cambio de actitudes constituye una importante faceta del aprendizaje humano

La actitud es una predisposición o tendencia a la acción, vinculada a cierta valoración de un objeto, persona, hecho, situación o actividad, con la propensión a actuar conforme a aquella.

Las actitudes varían en intensidad y dirección o signo, positivo o negativo.

Ser competente en un ámbito específico implica disponer de los conocimientos pertinentes y ser capaz de utilizarlos eficientemente en situaciones concernientes al respectivo ámbito.

2.1. Los estímulos sensoriales y el sujeto percipiente.

La percepción, como proceso cognitivo, no se reduce, sin embargo, al pasivo registro de un agregado o suma de sensaciones (colores, sonidos, etc.)

La percepción resulta, pues, de los datos sensoriales suministrados por los sentidos, así como de la interpretación realizada por el sujeto.

Por tanto, la percepción implica una estimulación sensible y las subsiguientes operaciones cognitivas de un sujeto mentalmente activo — no simplemente receptivo (pasivo)— con sus personales expectativas.

2.2. Procesamiento perceptivo:
estímulo e imagen bidimensional

La base de la percepción visual es justamente la luz reflejada por los cuerpos, llamada luminancia.

La luz incidente en una superficie reflectante lisa es reflejada casi en su totalidad, como ocurre con el espejo. La luz que incide en una superficie opaca puede ser en parte absorbida y en parte reflejada.

Los rayos luminosos.

constitutivos.

patrón estructurado de la luz reflejada por el objeto, al incidir en los ojos producen un patrón de activaciones o excitación de las células fotorreceptoras de la retina formando automáticamente la imagen retiniana o imagen de entrada, iniciándose el procesamiento de la información visual.

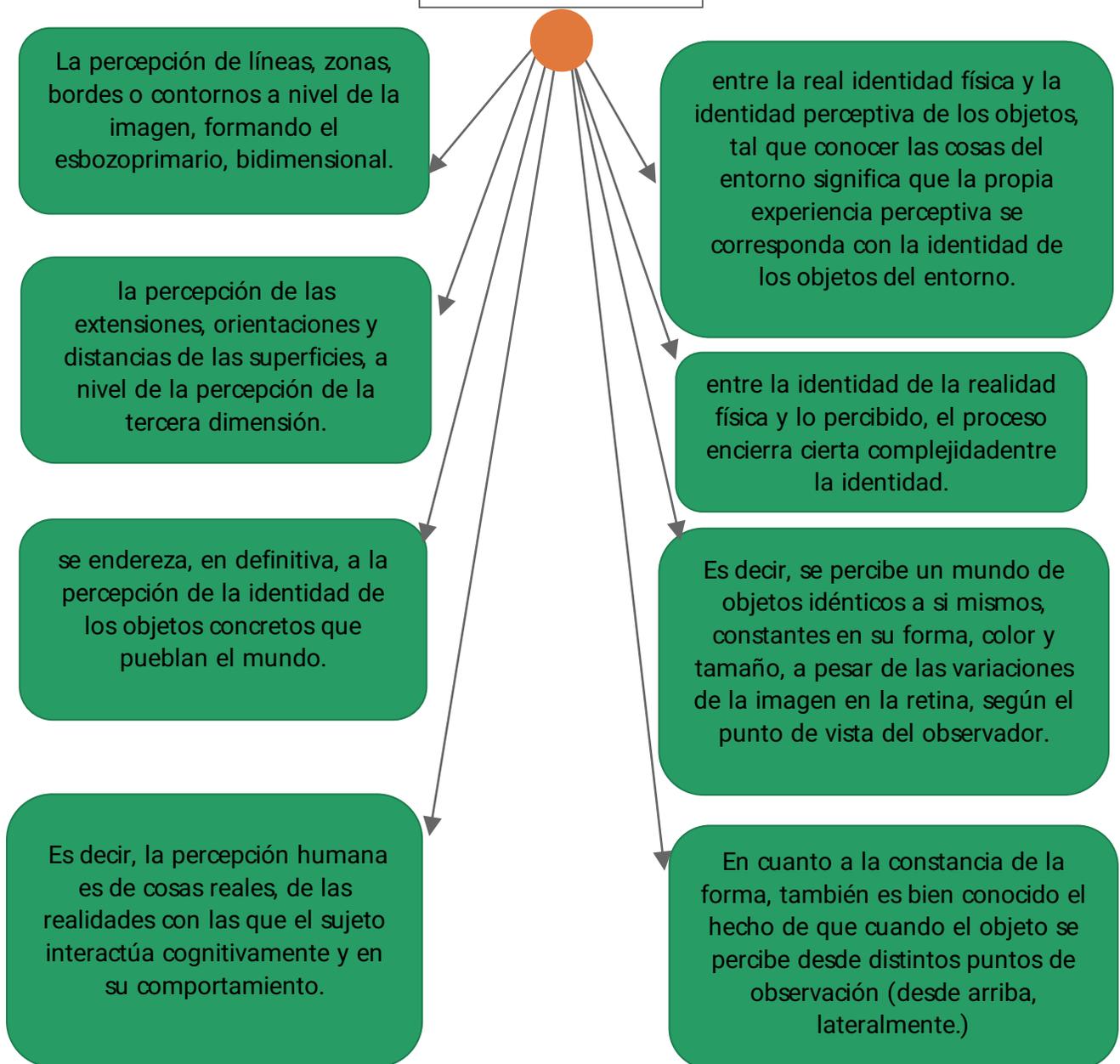
límites o bordes.

el sistema visual tiende a elevar o exagerar las diferencias entre las áreas o zonas de luz y de oscuridad, apareciendo la parte de brillo más brillante de lo que realmente es y menos la otra parte. Unidades: *evaluar objetivos, conocimientos actitudes, habilidades.

La captación automática.

variaciones o distribución de la intensidad luminosa, demarcando las diferencias en los niveles del gris y estructura geométrica global, es la información que hace explícita la estructura espacial de la imagen de entrada.

2.3. Identidad del objeto y constancia perceptiva.



2.4. Percepción de la forma y organización perceptiva: el todo y las partes.

1. Principios sobre articulación de la organización perceptiva en figura y fondo.

- 1.Convexidad.
- 2. Simétrica
- 3. Tamaño relativo.
- 4.Orientación.

2. Principios sobre agrupación perceptiva de los estímulos.

- 1. Proximidad
- 2.Semejanza.
- 3.Continuidad o dirección.
- 4.Pertenencia a un área común.

3. Principios de las propiedades de las unidades perceptivas, concernientes a los atributos de las totalidades o configuraciones percibidas.

En resumen, precedencia y primacía en la percepción global del estímulo o configuración de estímulos, como propensión del sistema perceptivo, que implica organización y sentido.