



ENSAYO SOBRE: “LA ATENCION”

ALUMNO: María José Solórzano Oloarte.

FACILITADOR: Alma Rosa Alvarado Pascacio.

MATERIA: Procesos Cognitivos.

GRADO: 7mo Cuatrimestre.

CARRERA: Ciencias De La Educación.



ENSAYO SOBRE: “LA ATENCION”

En este ensayo voy a exponer del como poder entrenar la atención dentro de los salones de clase con el objetivo de que exista un mejor rendimiento escolar y una reducción del esfuerzo y de la importancia de ello.

Con lo que se pretende que en un futuro si se aplicaran las técnicas aquí expuestas, exista menos alumnos con niveles bajos en rendimiento y que más personas (niños, jóvenes y adultos) no vean la escuela como una obligación de la que se quiera escapar, sino como lo que realmente es, un derecho y un beneficio para todos.

Tanto desafío para los sistemas educativos, y difícilmente éstos harán que se pueda desarrollar una interacción positiva entre el alumnado que genere conocimiento, aceptación y valoración de los otros si se antepone asimilación a inclusión. La asimilación defiende un único modelo educativo y cultural cuyo objetivo es que todos los grupos y minorías adopten ese modelo, con los contenidos, las metodologías, los valores y las normas, las señas de identidad de la cultura dominante.

Mayores retos para el sistema educativo es “el entendimiento y prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria a todo el alumnado”, aunque este objetivo es muy difícil de alcanzar si en la sociedad no se dan las mínimas condiciones de igualdad y justicia social (Lledó, 2010). En ese sentido, somos también conscientes de que no se puede pretender que el sistema educativo acabe con la discriminación social y cultural. No por sí sólo, sino que exige el desarrollo y cumplimiento de políticas que mejoren las relaciones entre la educación en la escuela y el entorno. En consecuencia, dada la situación de diversidad en la sociedad, apostamos por la educación inclusiva, porque supone una filosofía de actuación que sobrepasa el marco de lo educativo y hace hincapié en la construcción de políticas no segregadoras, evitando procesos de exclusión y apostando por la inclusión de todos los ciudadanos. Estamos convencidos de que la inclusión es un proceso de reestructuración escolar, un proceso de cambio que lleva su tiempo y que España tiene una responsabilidad inclusiva histórica que debe solucionar.

La atención se manifiesta en las tareas escolares, las actividades deportivas, las ejecuciones laborales y, en general, en las diversas acciones cotidianas en que la activación mental se enfoca y concentra en cierto estímulo informativo o determinada tarea, pues “la atención es concentración de la actividad mental”.

La atención implica concentración en una actividad mental, como la de atender a una explicación oral, la lectura de un párrafo del texto o una conversación. (Papalia, 1996). La atención es un proceso indispensable para el aprendizaje y la recuperación consciente de información específica (memoria declarativa). En el aula de clases el maestro debe mantener la atención de los alumnos en todo momento para que la información que le proporcione pueda llevarse de la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo y tenga una buena recuperación consciente cuando se requiera, sin mucha confabulación y eliminando los distractores.

Es una regla que no se puede poner atención a más de un estímulo al mismo tiempo. Esta regla parece apoyada por Broadbent (1950) al proponer su teoría del filtro para la atención selectiva. Esta dice que existen mecanismos para eliminar estímulos no requeridos en la atención ya que de toda la información que se codifica en el cerebro solo 1% es del total de esta misma. La corteza frontal es la que da apoyo a la selección del material que se debe analizar y al que se le debe poner atención, mientras también va seleccionando los recursos (área visual, auditiva, gustativa, olfativa, táctil) para poder analizar mejor la información mientras elimina los distractores. La respuesta de orientación juega un factor importante en el aprendizaje, ya que cualquier estímulo que distraiga del objetivo inicial de la atención podría hacer que no se consolide en la memoria a largo plazo. Encontró que la atención es independiente de cada oído, ósea que no se puede poner atención a una cosa diferente en cada oído, pudiendo confabular entre lo que realmente se escuchó y lo que se cree que se escuchó. (Manue, 2000)

Algunas formas de mantener la atención de manera eficiente son evitando la fatiga y eliminando la información no deseada. Aplicando todos estos conocimientos al salón de clases se podrían aumentar en gran medida las calificaciones en tiempos relativamente rápidos y sin que se desgaste el alumno, ya que solo tendría que poner la atención necesaria a la información esencial y con un repaso rápido la información estaría “fresca” y consolidada de manera eficiente.

- **Atención sostenida.**

Utilizando los principios del aprendizaje vicario, necesitaríamos en primer plano para poder tener la atención de los estudiantes un modelo que sea atractivo para ellos, con tono adecuado de la voz, rasgos faciales atractivos y con un logro alto (licenciatura, posgrados).

Teniendo estos primeros puntos, el maestro deberá presentar la clase de manera variada pero con el ritmo adecuado, sin que se le presenten muchos estímulos de momento, ya que podría ocasionar habituación de manera rápida y se le agotarían los recursos a utilizar en otras clases. Se podrían aplicar programas de reforzamiento de intervalo variable (teniendo en cuenta que es uno de los más efectivos), al hacer preguntas al azar cada determinado tiempo, dando como recompensa la calificación completa del rubro de “participación” y como castigo restando puntos de su calificación final (dentro del rubro de la “participación” o calificación total). Esto alentaría a los estudiantes a aumentar los niveles de atención ya que no sabrán cuando ni que va a preguntar el maestro.

- **Atención automática y controlada**

Atención automática.

La forma de poder entrenar este tipo de atención, como lo mencione brevemente en el marco teórico podría ser poniendo en las lecturas para los alumnos, las palabras clave en “negritas” o un color diferente al del resto del texto, esto les indicaría cuando abrieran el libro para estudiar, que esos conceptos son cosas importantes y la atención sería mucho mayor a esos. Otra forma de poder usar esta habilidad de dirigir nuestra atención a estímulos llamativos sería usando un “marca texto” en los libros, resaltando solo la información vital (cuadros informativos, definiciones de conceptos, fechas, autores, etc.)

Atención controlada.

Este tipo de atención se entrenaría buscando los conceptos clave dentro de los libros de texto, haciendo resúmenes para poder identificar cuáles son las cosas relevantes. El maestro tendría que dejar como tareas traer resúmenes diarios de lo visto en clase ese día para que la información vista en clase no se pierda en la memoria de trabajo, sino que pase de manera más concreta a la memoria a largo plazo y con la menor cantidad de información perdida, también ayudaría a los alumnos a tener mayor orden en sus apuntes y poder tener información valiosa a la hora de estudiar para los exámenes.

La selección de un estímulo, configuración de estímulos, mensaje o actividad específica y la concentración en ella de los recursos mentales disponibles, ignorando todos los demás,

indica una capacidad limitada, ya que no es posible atender a varios simultáneamente. Disponer de capacidad de atender paralelamente a las conversaciones de varios grupos próximos en una reunión resultaría maravilloso. Pero, no es posible el simultáneo procesamiento de tales

Informaciones a cierto nivel de profundidad, a nivel de significado, no simplemente a nivel superficial de ciertas características sensoriales, como el tono o algunas palabras aisladas. (Muñoz, Vanderdonck, & Margáin, 2005)

Finalmente podemos concluir que los entornos de aprendizaje añaden una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.

Así mismo encontramos algunos componentes, dimensiones y elementos de un ambiente de aprendizaje que nos permitirán entender a fondo lo que éste contiene y los elementos que nos beneficiarán en el proceso. Sin embargo, para diseñar un ambiente de aprendizaje se deben tomar en cuenta algunas necesidades educativas como: el planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones, capacidad analítica investigativa, trabajo en equipo, habilidades de lectura comprensiva, manejo de la tecnología, entre otras.

Concluyendo, los ambientes de aprendizaje son el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, ya que permiten intensificar la formación en los estudiantes debido a su mediación pedagógica y a que representan la concreción de la acción educativa.