



Nombre de alumnos: Josefa Manuela
Gómez Pérez

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Procesos Cognitivos

Grado: 7

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: "A"

Introducción

En este presente ensayo hablaremos sobre el tema del concepto de atención y función en el aprendizaje, para que podamos aprender es necesariamente prestar atención. Si hablamos en el ámbito educativo tenemos que poner atención a lo que dicen los profesores, poderlos memorizar con facilidad, somos conscientes de la información que nos brindan. Ya que la atención es un proceso interno y que no podemos observarlo, la atención se refiere al proceso de selección que ocurre cuando se escoge el estímulo de interés, por ejemplo cuando una persona se detiene ante un estímulo es porque le parece interesante esto sería una atención selectiva. Y el otro punto que vamos a tratar es atención y selección: filtro selectivo esto se trata de una propiedad de la misma que deviene de la limitación de capacidad humana.

Desarrollo

Cuando hablamos de atención, es cuando escuchamos algo solo con lo auditivo sin tener la necesidad de verlo, por ejemplo cuando cerramos nuestros ojos a veces escuchamos ruidos de los pajaritos o imaginamos muchas cosas que cuando a la vez no son ciertas. La atención se manifiesta en las tareas escolares, las actividades deportivas, las ejecuciones laborales y en general en las diversas acciones cotidianas en que la activación mental se enfoca y concentra en cierto estímulo informativo, cuando nos concentramos ponemos atención a lo que nos dicen o a lo que nos enseñan, porque eso pone en juego nuestra mente, por ejemplo cuando vemos una película ponemos atención tanto en verlo y escucharlo, y así poder entender de que se trata o trato la película vista, en la antología nos dicen que un estudiante normal concentra su actividad mental, con intensidad y persistencia en los procesos de percepción y memoria implicados en la realización de un examen escrito. Unas veces la actividad mental se concentra en ciertos estímulos del entorno que resultan relevantes o interesantes, dando lugar a un procesamiento guiado por los datos, otras veces la atención se concentra en una específica actividad mental en virtud del propósito de la persona, dando lugar a un procesamiento conceptualmente guiado. Así como habíamos dicho anteriormente la atención implica concentración de mayor o menor intensidad, siendo más o menos persistente o duradero. La persistencia se refiere a la duración o continuidad de la atención en el objeto o tarea, correspondiendo a la denominada atención sostenida, la persistencia es un valor de gran importancia para llegar a un objetivo o una meta propuestos. Diversas fuentes de estimulación pueden estar simultáneamente presentes: por ejemplo el ruido de un carro, la temperatura del medio ambiente la lluvia cuando cae en

los cristales. Las personas atienden selectivamente a uno de dichos estímulos sensoriales y los otros lo descartan por el momento. Las personas disponen de la capacidad de cambiar la atención de un estímulo, objeto, escena o actividad a otra de modo deliberado y consciente, por lo que el procesamiento de información parece estar bajo el propio control y no únicamente está motivado por el estímulo.

La acción docente comporta también una función selectiva, escoge nada más lo que son más importantes en este caso son los contenidos curriculares y su secuencia. De modo que el alumno sea consciente de los verdaderos objetivos del propio aprendizaje, que confieren sentido al trabajo y comportamiento escolar. Los docentes experimentados recurren a distintas modalidades de comunicación no verbal para destacar aspectos relevantes y canalizar la atención docente en la dirección apropiada, algunos utilizan la modalidad kinésica que comprende posturas corporales, así como movimientos en las manos, gestos, expresiones faciales el contacto visual mediante la dirección y persistencia de la mirada, también está la modalidad proxémica, esto incluye el uso del espacio, con intencional alejamiento o aproximación a los alumnos o alguno de ellos.

En las exposiciones escritas dirigir la atención del aprendiz, la utilización de variaciones textuales, como tamaño de la letra que va a utilizar, si va a ser de mayúscula o minúscula, los colores de los textos etc. las exposiciones audiovisuales emplean sus medios típicos, como iluminación, afectos de sonido, cambios de ritmo, fundidos encadenados, desvanecimientos y mantener la atención en los contenidos relevantes. La distracción es el aspecto negativo de la atención, el aprendiz deja de atender a determinados estímulos informativos para atender y procesar a otros, como acabamos de ver es muy importante poner atención y no darle espacio a la distracción, muchos de nosotros como alumnos a veces no ponemos atención a lo que nos dicen los profesores, nuestra mente está en el otro lado así que por lo tanto lo que nos dice el profesor no captamos la información, y así no podemos aprender, porque muchos de los profesores explican y al último te pregunta si te quedo claro, si entendimos lo que nos explicó, por eso es muy importante tener en cuenta la atención que le podemos brindar a los profesores, cuando un estudiante no atiende los estímulos docentes se dice también que está despistado, en cuanto no sigue esa pista de otros, en otra cosa, está atendiendo a otros estímulos.

Para analizar el síndrome de déficit se trata de un problema de atención sostenido o falta de persistencia de la atención, con notorios afectos en el aprendizaje y comportamiento

Escala. Estos alumnos pueden ser muy distraídos e inquietos esto se da con mayor frecuencia en los varones, se manifiesta antes de los 7 años, se prolonga en la adolescencia, pudiendo incluso alcanzar la vida adulta, los alumnos con este síndrome tienen dificultades para mantener la atención en el estímulo informativo, en tareas o actividades pertinentes.

Actualmente en el denominado trastorno de déficit de atención con hiperactividad se tiende a diferenciar dos tipos. En uno se destacan las deficiencias de atención y en el otro la predominada de la hiperactividad y la impulsividad. Se han propuesto tres conjuntos de criterios diagnósticos son: deficiencia de atención, hiperactividad y la impulsividad. Los más comunes a la deficiencia de atención se manifiestan en el desorden y carencia de organización las dificultades para seguir pautas en la realización de la tarea y comportamiento, las tendencias al cambio constante de actividad, dejando sin completar la mayoría, la precipitación en la respuesta y errores frecuentes. Los síntomas de la hiperactividad se manifiestan en la inestabilidad corporal, con evidente propensión a estar en movimiento, levantándose frecuentemente del asiento, tendencia a tocarlo todo, moviendo pequeños objetos en las manos mientras hablan o escuchan. Y la última es la impulsividad son actitudes y acciones caracterizadas por la impaciencia y la precipitación.

La teoría de la atención como filtro selectivo la describen como una especie de filtro o mecanismo mental selectivo de estímulos, entre la multiplicidad de los que inciden en los receptores sensoriales. Los estímulos superan ese filtro mental, que son los seleccionados, fluyen sucesivamente para ser procesados de modo completo, en general se supone que la atención va desde las propiedades físicas o características sensoriales de los estímulos, más simples, superficiales y fáciles. El modelo de filtro de selección temprana se realiza tan pronto como los estímulos inciden en los receptores sensoriales, donde son automáticamente registrados. El modelo de atención selectiva como filtro de índole temprana difiere en lo concerniente a la naturaleza del filtro selectivo, concebido bien como filtro rígido. En el modelo de selección temprana como filtro rígido se destacan instantánea y automáticamente, las características sensoriales o propiedades físicas de los estímulos, en que se basan la selección, los estímulos seleccionados fluyen a través del canal único de capacidad limitada. El modelo de selección temprana como filtro atenuado, difiere del anterior aduciendo que no se descartan totalmente los estímulos sensoriales procedentes del canal u oído inicialmente desatendido, que pueden también ser procesados, aunque de modo atenuado o reducido.

Conclusión

Para finalizar con la atención que da función en el aprendizaje, la atención forma parte de las funciones cognitivas superiores y es fundamental en el aprendizaje, algunas de las características son la motivación, capacidad limitada, persistencia, relacionada con la continuidad y duración, intensidad, concerniente a la focalización en una tarea. Para realizar actividades mentales por medio de la selección, procesamiento y priorización de la información que es relevante los tipos de atención que podemos usar podrían ser selectivas, sostenida y focalizada es muy importante recalcar lo importante papel que tiene la atención en el aprendizaje. Y el último tema que vimos es la atención selectiva esto se trata de la capacidad atencional que nos permite enfocar nuestro interés en un estímulo frente a otro. Si leemos un libro tenemos que escoger algo que nos guste o interese por ejemplo un cuento, chiste, fabula, novela etc., Y así poder retener la información poder captarlo.

Citas bibliográficas:

berlyne (1960), kahneman (1973), broadbent (1958), treisman (1993), palmer (1990),