



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DE ALUMNO: Josué Miranda Rodríguez.

NOMBRE DEL PROFESOR: Alma Rosas Pascasio Álvarez.

NOMBRE DEL TRABAJO: Ensayo.

MATERIA: Procesos Cognitivos.

GRADO: Séptimo cuatrimestre.

GRUPO: "A".

Ocosingo Chiapas 18 de octubre del 2020.

El concepto de atención y función en el aprendizaje. Atención y selección: filtro selectivo.

Ha referencia de los cinco sentidos que compone el ser humano, dichas experiencias personales sobre el proceso de atención. Percibidos mediante que estimulan los órganos, auditivos, gusto, táctil, olfato y la vista. De la lectura menciona a la respiración que raramente analiza el proceso de atención.

Dentro de la vida cotidiana se manifiesta la atención en actividades escolares, deportivas, laborales y en su totalidad, que se enfoca en la activación mental en cierto estímulo informativo o tareas.

La atención implica concentración en ciertas actividades, un ejemplo, sería dedicación a una actividad escolar como hacer las tareas, haciendo el esfuerzo, energía mental o recursos Cognitivos a la atención en el proceso de estímulos informativos.

Los estímulos realiza una selección de determinar la especificación sea auditivo, o visual. Haciendo un lado a los demás estímulos que interfieren.

Percepción y conciencia parecen confundirse si se admite que percibir no están sólo identificar objetos exteriores sino tomar conciencia de la situación real, que pertenece al mundo de objetos, sin embargo como dicen en los párrafos anteriores la actividad de la conciencia es fragmentado a un cierto número de funciones de la percepción.

Cómo sensación o juicios sobre las sensaciones o acto constructivo en tanto de retención. La atención introducen más orden y diferenciación productiva, la atención es del interés afectivo y la que la anima.

Toda variedad de sensaciones o estimulaciones se constituye la base de la atención por el organismo a través de receptores sensoriales.

En el ambiente hay una gran variedad de estímulos que captamos por los sentidos ruidos imagen olor además, nuestro cuerpo también nos envía mensaje de hambre, malestar, atender implica por lo tanto seleccionar un estímulo en el que ponemos nuestro interés, ignorando a todos los demás.

Prestar atención como una actitud cerebral de preparación que se manifiesta como un esfuerzo, y que precede a la percepción a la intención y a la acción está relacionada con el nivel de energía en que se encuentra en la base de los procesos de aprendizaje, que lo inicia y lo regula.

La atención no está formado por un único sistema, pero sino por compleja interacción de factores, la atención puede ser definida en resumen, como la forma a la que seleccionamos los estímulos y nos fijamos en una de entre todos los que hay en nuestro alrededor ignorando todo los demás.

La activación de procesos cognitivos focalizados, la tensión se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes, es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Cabe destacar que la atención no es un proceso unitario.

Así como se puede intuir la atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia pues la usamos a diario, afortunadamente podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.

La atención focalizada se puede decir como la capacidad que tiene nuestro cerebro para centrar nuestro foco atencional en un estímulo objetivo que dure la fijación. La atención focalizada es un tipo de atención que nos permite detectar rápidamente un estímulo relevante para atender tanto a los estímulos exteriores un ruido por ejemplo, cómo los estímulos internos sensación de sed por ejemplo, qué hacemos uso de nuestra atención focalizada.

Esta habilidad cognitiva es muy importante puesto que nos permite ser eficiente en nuestro día a día, nuestra capacidad para fijar nuestra atención en un estímulo o actividad.

En el aprendizaje se produce distintos grados de intensidad y persistencia. Como aprendiz queda en claro que uno mismo controla la atención, se puede decir que prestar atención a un objeto u otro, de seguir atendiendo al mismo o pasar a atender a otro.

También influyen distintos factores externos o internos favoreciendo la activación o concentración en determinados objetos escenas hechos o tareas. Los factores externos

se refiere a la configuración y a las cualidades de estímulo informativo objeto, como tamaño posición luminosidad, intensidad cambio o movimiento. Y la de interior que son los interés personales y el impulso natural a la exploración.

En la práctica docente, la atención depende pues, del objeto, del sujeto y sus mutuas relaciones, añadiendo la importancia que ejerce el docente, a la intencionalidad básica a la motivación en activar y mantener la atención en lo que es relevante para el aprendizaje.

En tal sentido a los textos escolares, parte también en la atención del aprendizaje a datos, y hechos significativos.

La distracción se entiende como un aspecto negativo. El donde el aprendiz deja de atender los estímulos informativos, si un alumno no atiende los estímulos docentes, se describe como despistado o que están en las nubes por no seguir las reglas o las órdenes del educador.

Como maestros es guiar que el aprendiz siga la corriente a dirección del objetivo del aprendizaje. Como facilitadores no es nada fácil, por ser alumnos con gran diversidad de distracción interior. Ya que se topa con alumnos sea por un caso de síndrome de déficit. Constituye en caso de típico de problemas de la atención. A estos casos se debe brindar seguimiento y el apoyo en el ámbito escolar. Requiriendo medidas adaptativas y personalizadas.

La función selectiva: la atención selectiva focalizada se considera como un mecanismo que tiene como función en el que una parte de la información que llega al organismo sea procesada.

En estas situaciones complejas se requiere una serie de estímulos mientras que se procesan a otros se puede decir su función como la selección de una parte de la información para la mejora de su procesamiento.

La cual facilita el proceso de aquellos estímulos los cuales se encuentran en un espacio determinado, referencia un objetivo para procesar de manera adecuada todas las características, muchas veces en que empleamos atención selectiva lo hacemos de madre inconsciente ya que sin darnos cuenta prestamos mayor atención a unos estímulos que a otros.

La percepción nos hace ver escuchar o enfocar nuestra atención en un estímulo en función de nuestras expectativas, la función de la percepción selectiva es optimizar la inversión de nuestros recursos cognitivos.

Además nuestras emociones tienen mucho que ver con este proceso. Las expectativas y la motivación tendemos a percibir más intensamente lo que esperamos ver a lo que nos interesa.

De esta lectura aprendí lo necesario como herramienta de trabajo sobre el uso y manejo de la información afectiva en las funciones y la importancia de la atención en el manejo dentro de mi aula educativa.