



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DE ALUMNO: Jbsué Miranda Rodríguez.

NOMBRE DEL PROFESOR: Juan Carlos Damián Pérez.

NOMBRE DEL TRABAJO: Ensayo.

MATERIA: Intervención Educativa.

GRADO: Séptimo **cuatrimestre.**

GRUPO: "A".

Ocosingo Chiapas 18 de octubre del 2020.



Modelos de intervención en el ámbito psicoeducativo y socioeducativo.

Modelo de diagnóstico. (Sigmund Freud y Anna Freud Klein). Se basan en la Teoría del Yo, en mecanismos defensivos y de diagnóstico/intervención. Su objetivo es ayudar a la persona con problemas relacionales, escolares o laborales. intervención en situaciones de riesgo por comportamientos violentos. Modelo de Resolución de Problemas. (James y Dewey). Basado en enfoques pragmáticos y de funcionamiento cognitivo del yo. Su objetivo es, una vez sabido el problema, colaborar en los objetivos y el proceso de resolución. mediación para la Resolución de Conflictos. Modelo Ecológico. (Escuela de Chicago, con Park y Bugess). Promueve el cambio en las organizaciones y comunidades hacia un desarrollo social y comunitario, teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades que se derivan de ésta. procesos de mediación intercultural. Modelo Funcionalista. (Dewey, Rank y Mead). Se basa en la orientación de crecimiento individual respecto a la dignidad de las personas. Se centra en el individuo como medio de impulso del funcionamiento social. promoción del autoempleo en parados de larga duración y en mujeres. Modelo de Organización Comunitaria. (Parson y Merton). Su objetivo es la integración social de los grupos y el consenso social. procesos de entendimiento cultural. Modelo de Crisis. (Linderman y Caplan). Basado en la Teoría del Estrés y en la Psicología del Ego. Su objetivo es la reestructuración de los modos de conducta de una persona y el desarrollo de habilidades básicas. intervenciones de carácter terapéutico. Modelo de Modificación de Conducta. (Escuela Conductivista de Pavlow, Watson y Skinner). Asume que cualquier comportamiento es fruto del refuerzo contingente, por lo que pueden usarse estímulos para modificar la conducta o para que se produzca el aprendizaje. Su aplicabilidad está restringida a casos en los que está limitada la capacidad del aprendizaje. Modelo de Terapias Familiares. Predominan las prácticas eclécticas. Hay dos tendencias: -Modelo sistémico: donde la familia es como un conjunto de subsistemas que interactúan y se influyen entre sí, experimentan ciclos vitales y muestran un equilibrio homeostático. -Modelo Psicosocial. Modelo Transaccional. (Berne). Se basa en la Teoría psicoanalista de Freud. Se parte de las dificultades sociales y emocionales para superarlas. casos de enfermedad o deficiencia de uno o varios miembros de la familia.

La noción de intervención educativa ha cobrado mayor presencia en México, de ahí surge el interés por conocer y mostrar qué se quiere expresar a través de esta noción, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de nociones como docencia, enseñanza, formación, didáctica, currículum, programa educativo, planeación, evaluación, investigación, entre otras y al mismo tiempo poder alcanzar o lograr en cada uno de estos ámbitos el éxito.

Al explorar lo que se quiere decir con la noción de intervención educativa, se reconoce un gesto con el cual se expresa una práctica de la diferencia a través de significados manifiestos y latentes en acciones educativas que podrían denominarse menores al estar fuera de los programas educativos normados o regulados por las instituciones educativas en México.

Por lo tanto esto permite pensar que en el ámbito educativo se encuentra una diversidad de opciones y posibilidades diferentes a los modos de abordar la tarea educativa, que van desde la composición de los contenidos cuyos temas responden a demandas específicas de procesos de enseñanza y aprendizaje; formación de hábitos y conocimientos o promover la conciencia, por ejemplo, en la atención a factores de riesgo de enfermedades o adicciones; cuidados y hábitos de pacientes con enfermedades específicas; consumo de medicamentos; salud reproductiva; proyectos productivos y de vida, entre otras. De este modo, son variadas las formas de involucrar a los sujetos para encarar necesidades y problemas específicos de distinto orden en áreas como la salud, sexualidad, medio ambiente, inclusión social, necesidades educativas especiales, calidad de vida, etc. Esto necesariamente diversifica su mediación instrumental, los lugares y espacios en los que operan y las formas de participación de los actores en un proceso de educabilidad.

Dos de los aspectos principales de intervención dentro del contexto educativo son:

La Intervención Socioeducativa.

La que entendemos como un programa de impacto social que planea y orienta por medio de actividades educativas a determinados grupos de individuos o a través de la comunidad en general, dando soluciones a situaciones originadas dentro del contexto. Como modelo de intervención socioeducativa, su concepto debe adquirir una perspectiva esencialmente crítica en la orientación del trabajo educativo social de tipo comunitario, asumiendo la filosofía del desarrollo integral del hombre, de su pensamiento y acción colectivos, en consonancia con los supuestos básicos de la calidad de vida.

En los años setentas se define la educación social como un conjunto de intervenciones y estrategias participativas de un entorno socio-comunitario que implica la mejora dentro del contexto sociocultural, apoyando las necesidades surgidas de una problemática existente.

La Intervención Psicoeducativa.

Esta intervención plantea y da solución a necesidades de la educación dentro o fuera del plantel brindando ayuda a los individuos para enfrentar retos y situaciones difíciles que se le presenten en el contexto donde se desenvuelve.

A continuación se muestra históricamente como ha ido surgiendo la intervención psicoeducativa.

El comienzo de los años ochenta marca el paso de una psicología educativa muy relacionada con modelos clínicos y de psicología "escolar" tradicional a una progresiva especialización y concreción en el objeto de trabajo. En esos años se produce, tardíamente, el descubrimiento de Vygotski y de la psicología cognitiva en relación con el contexto educativo.

INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA Y PSICO EDUCATIVA

Atendiendo similitudes y diferencias entre ambas.

SOCIO EDUCATIVA

PSICO EDUCATIVA

Características

Se caracteriza por la valoración de la herencia sociocultural del individuo y de las comunidades; la toma de conciencia de la realidad contextual; el establecimiento de procesos alternativos basados en la educación para la libertad, la participación y la democracia cultural, la innovación el cambio social, la identidad cultural, la creatividad colectiva y el desarrollo autónomo como parte de un grupo social 4.

Se caracteriza por atender a individuos, a familias y a la comunidad, ya sea cuestión salud o de enfermedad.

Por lo que presenta dos dimensiones, una clínica y otra educativa, la primera trata de resolver todos los problemas relacionados con la salud y la educativa se enfoca más hacia aspectos emocionales, conductuales e integradores.

Objetivos

Incluyen la resolución de los problemas y/o el desarrollo del sistema social (y a través de él, de los individuos que lo forman) aplicando integradamente estrategias y técnicas interventivas a varios niveles, desde un estilo

La intervención psicoeducativa permite adentrarse en la reflexión para intervenir sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo y capacidades de las personas,



activo de prestación de servicios y con criterios organizativos centrados en la atención integral de la persona.

grupos e instituciones.

Los objetivos son los siguientes:

- Promover su compromiso con el cuidado de la salud.
- Promover la búsqueda de comportamientos saludables.
- Promover su protagonismo en el proceso de salud.

En dónde Interviene

Interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas. Se centra en problemas o cuestiones que se dan en el seno de sistemas o procesos sociales complejos, multifacéticos y dinámicos, partiendo de un estado inicial dado e intentando alcanzar un estado o estructura final. También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación etc. 6

La intervención depende de:

Ámbito de intervención: Educación, salud mental, urbanismo, etc.

Nivel de la intervención: Barrio, región, centro, organización.

Estrategias y objetivos.

El profesional de la psicología educativa interviene en los ámbitos personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general; con educandos, receptores del proceso educativo, y agentes educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo⁶.

Por tanto Interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, independientemente de su origen personal, familiar, grupal, institucional, organizacional, socio-comunitario y educativo.

En líneas generales

El desarrollo de la comunidad se entiende como un proceso dirigido a la transformación cualitativa y cuantitativa de las comunidades, que se apoya en la participación activa y solidaria de sus miembros en todos los ámbitos de su desenvolvimiento (político, social, económico y cultural) y que precisa ser:

*Autogenerado: es decir, una empresa querida, comprendida, asumida por la propia comunidad.

*Multidireccional.

*Integrador: los cambios no pueden depender de una suma de proyectos y programas.

La Intervención Psicoeducativa además de enfocarse al ámbito personal y familiar, brinda orientación académica, orientación profesional y orientación cultural (valores y normas), de estas orientaciones resaltan los aspectos de apoyo a alumnos y centros de integración, en general de atención individual y asesoramiento a centros.

*Permanente: la transformación de la sociedad es un proceso inacabado, donde las metas actuales definen el punto de partida del futuro una vez alcanzadas y fuente de nuevas necesidades, problemas e intereses.

*Participativo: que sea proyectada, ejecutada y evaluada, desde, con y por los miembros de la comunidad.

*Plural: debe asentarse en un absoluto respeto a la identidad, los valores y aspiraciones de personas y grupos comprendidos en el proceso.

Fases

Según Perlman y Gurín, es un proceso genérico que desde la organización comunitaria se plantea de la siguiente manera:

Definición del problema.

Construcción de estructura organizativa.

Formulación de política interventiva.

Implantación de planes.

Seguimiento.

Etapas

Según Warren, se trata de la creación de un sistema de acción para lograr ciertos fines, que se desarrolla en las siguientes etapas:

Examen del entorno en el que ocurre la intervención.

Entrada del sistema de acción.

Expansión del sistema de acción.

Operación del sistema de acción.

Transformación del sistema de acción.

Para concluir se considera que ambos tipos de intervención van de la mano, aún cuando la intervención psicoeducativa se supone es de carácter individual, no se puede separar de la intervención socioeducativa debido a que el individuo primero se conoce a sí mismo y de esa manera comienza a darse a notar dentro del grupo al que pertenece o en el que se está formando y transformando, modificando sus aspectos conductuales y cognitivos dentro de un proceso de mejora continua, desarrollando un aspecto de calidad educativa; la cual se ve reflejada en el contexto social estableciéndose una relación multivariada con amplio sentido de pertenencia y desenvolvimiento social que repercute en un proceso de evolución y desarrollo constante.