



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Juan Carlos Damián Pérez

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Intervención educativa

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual “ QUE ES EDUCAR
E INTERVENCION EDUCATIVA**

EDUCACION

Dimensiones de la educación

Influencias que recibe el sujeto desde su nacimiento para que se convierta en persona

El sujeto que lleva a cabo la acción de educar (el educador, el agente o agencias educativas) y el sujeto en el que se concreta el efecto de dicha acción (el educando)

Se interesa por lo que hacen el educador y el educando en situación educativa, es decir, por la enseñanza y el aprendizaje. Se destacan de la enseñanza la sistematización y graduación y del aprendizaje el adoctrinamiento, la

Es individualización o socialización

La educación puede entenderse como el conjunto de influencias externas (socialización) que permiten el desarrollo de las potencialidades internas del sujeto (individualización)

La educación es un proceso interactivo en el que intervienen el sujeto con capacidad personal para desarrollarse

Influencia

Educación implica relación social, influencia humana de unos sobre otros

Qué es educar

Proceso de individualización

Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual Y único

Continuidad

Influencias que tiene el sujeto que está en proceso de formación

Educación puede y debe abarcar todas las etapas de la vida

Educación permanente

Educación para adultos (inea)

Perfeccionamiento humano

La educación trata

De hacer a la persona mejor de lo que en un principio es, en un permanente proceso de perfeccionamiento

Individualización y socialización

Dos rasgos que hemos vinculado con el educando, entendiéndolos como los efectos de la educación

El individuo adquiere las competencias formativas necesarias que le permitan la comprensión y manejo de los elementos culturales necesarios para modificar y cambiar su entorno, identificándose en este hecho la posibilidad transformadora o innovadora de la educación

Finalidad e integralidad

Los fines educativos son valores

Se han elegido y que se pueden tratar desde una perspectiva pedagógica, con independencia

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Principios de la intervención educativa

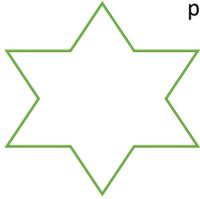
Conjunto de acciones con finalidad

El tratamiento de la diversidad: aprendizaje individualizado y personalizado

Aprendizaje globalizado interdisciplinar

El tratamiento de la diversidad: aprendizaje individualizado y personalizado

El clima educativo: elemento facilitador del crecimiento personal



El aprendizaje cooperativo y participativo

El desarrollo del autoconcepto y de la autoestima

Aprendizaje constructivo, significativo y funcional

Planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico

Los objetivos educativos socialmente determinados. Incluye el conjunto de acciones de planificación (fase proactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización

Constituye el reto más significativo para el proceso formativo. Exigiendo que se consigan procesos remotivadores y habilitadores de capacidades para la inserción en la vida activa y/o su reinserción en el sistema educativo

Tratamiento de la diversidad es posible si se parte de una evaluación inicial que ayude a definir qué necesita cada joven para alcanzar los objetivos planteados, cuáles son sus intereses, sus expectativas, sus valores, sus necesidades de manera que se puedan diseñar las respuestas más adecuadas, motivadoras y enriquecedoras posibles.

Necesario ofertar estrategias metodológicas variadas que permitan el aprendizaje en grupos y el aprendizaje individual, actividades ricas y complejas con distintos niveles de realización, utilización de recursos técnicos y materiales variados

Aprendizaje constructivo, significativo y funcional

Aprendizaje cooperativo y participativo

Quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje

Conlleva el desarrollo de iniciativas de aprendizaje cooperativo

Para ello es necesario

Que ese nuevo aprendizaje se pueda relacionar con conocimientos previos de la persona que aprende, de manera que pueda conectar lo nuevo con lo ya conocido, produciéndose una reestructuración de este conocimiento

Los contenidos propuestos en el proceso de aprendizaje no sean confusos o arbitrarios, sino que se caractericen por la estructuración, claridad y relevancia

La ayuda mutua entre los y las jóvenes, el aprendizaje entre iguales, la cooperación para apoyar a aquellos y aquellas jóvenes que se encuentran en mayor dificultad en cualquiera de las dimensiones de la persona, el desarrollo de complementos formativos o actividades de refuerzo, apoyándose uno a otros, en la búsqueda de soluciones a los problemas individuales, grupales o colectivos

INTERVENCION EDUCATIVA

Aprendizaje globalizado-interdisciplinar

La intervención de los educadores y educadoras debe facilitar que el aprendizaje de los contenidos se lleve a cabo de una forma global, integrando unos y otros tal como en la vida diaria y en la práctica profesional se encuentran

La globalización como una propuesta metodológica que da respuesta a la necesidad de presentar los contenidos de aprendizaje de forma interrelacionada, donde la funcionalidad se alcance necesariamente a través del trabajo sobre los diferentes aspectos formativos

El planteamiento globalizador se concretaría

Los denominados proyectos integrados de aprendizaje. Estos se definen como una estrategia metodológica cuyo eje central es la resolución de problemas que suscitan la intervención conjunta de las otras áreas

El clima educativo, elemento facilitador del crecimiento personal

El clima de centro supone el conjunto de características psicosociales, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionando la respuesta educativa

Aspectos que posibilitan un buen clima formativo

Participación conjunta de los educadores y educadoras y los/as jóvenes en la toma de decisiones de carácter didáctico

Estructuración de las situaciones educativas para facilitar a los y las jóvenes la comprensión de los objetivos y de los procedimientos e instrumentos a utilizar



Apertura de expectativas positivas de los educadores y educadoras respecto a los logros de los y las jóvenes remarcándole los progresos que experimentan

Garantía de acompañamiento socioeducativo en el proceso formativo

Potenciación del mayor tiempo posible del o la joven en la actividad de aprendizaje