



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SÉPTIMO CUATRIMESTRE

MODULO 1

MATERIA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TEMA:

DIFERENCIAS ENTRE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y
PSICOEDUCATIVA

ALUMNA: GLADIS CRUZ SÁNCHEZ

ASESOR ACADÉMICO: LIC. JUAN CARLOS

DAMIAN PEREZ

SABADO 17 DE OCTUBRE DEL 2020

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa.

Los problemas académicos involucran tanto al profesor como al estudiante y afectan o impiden el aprendizaje y la enseñanza, dentro de éstos podemos citar los siguientes:

- Bajo rendimiento en calificaciones.
- Bajos niveles de logro en la asignatura.
- Incumplimiento de deberes/tareas.
- Inasistencia o incumplimiento de horarios por parte de los estudiantes.
- Desunión o conflictos entre estudiantes.
- Falta de interés por la asignatura, etc.

Animador y la comunidad deben hacer explícitas la esperanza (visión), el sentido (misión) y la fuerza interior de quién soy, y quién quiero ser (identidad) mediante una estructura programada y bien definida de pasos los cuales se describen a continuación:

- Identificar el problema
- Establecer un diagnóstico preliminar (DXPRE) para darse cuenta del problema y con ello poder hablar del problema.
- Reunirse con la comunidad para mostrar los resultados del DXPRE, concientizando sobre la visión, la misión y la identidad del grupo como equipo.
- Realizar un análisis FODA como diagnóstico participativo para encontrar las variables principales de intervención dentro del contexto a evaluar.
- Identificar el problema, determinando sus causas de primer y segundo orden, tomar las que van a ser intervenidas.
- Empezar la construcción de un modelo conceptual operativo para cada una de las causas determinadas.

- Definir variables, hipótesis tanto explicativa como predictiva, determinar los indicadores para cada variable, definir los instrumentos para cada indicador, listas de cotejo o de observación, cuestionarios, pruebas objetivas, etc.
- Sistematizar resultados, plasmarlos en instrumentos de devolución.
- Plantearse una meta u operacionalidad de la visión, acordando un tiempo específico para finiquitarla.
- Medir los resultados obtenidos
- Sistematizar resultados y plasmarlos en instrumentos de devolución (gráfica esquematizada, dibujos, etc.).
- Establecer registros para su medición y evaluación continua, además de diseñar estrategias de mejora.

Cualquier cambio en las estructuras de relación implica dialécticamente un cambio en las actitudes y potencialidades de las personas involucradas, lo cual se basa en el constructivismo histórico cultural de Vygotsky.

Así, la investigación socioeducativa puede ser entendida como “una actividad reflexiva, sistemática y, en cierta medida, controlada, cuya finalidad consiste en descubrir e interpretar hechos y fenómenos educativos en un determinado contexto social, así como la posibilidad de establecer relaciones y derivar de ellas leyes con amplia validez”

Anteriormente se tenía la idea de que la escuela era la única transmisora de conocimientos y saberes a las generaciones; en la actualidad, la escuela sigue teniendo éste mismo papel, pero obedeciendo a un medio educativo en sentido amplio, en el cual además de la introducción y profundización de los saberes curriculares tradicionales (matemáticas, español, etc.) se ofrece a sus usuarios un marco educativo mucho más complejo y diversificado, en el que encuentra referentes claros de educación en valores, de formación social y ciudadana, de atención integral a los educandos, a su problemática y a la de su entorno social próximo.

En cuanto a la labor del docente ante el uso de los medios, debe convertirse en asesor y guía, facilitando a los discentes el uso de herramientas y recursos necesarios para explotar y elaborar nuevas destrezas y conocimientos.

Intervención psicoeducativa

“La psicoeducación se define como la educación para la salud mental que es el conjunto de medidas que permiten minimizar sus manifestaciones, facilitando cualquier intervención terapéutica. La primera medida es la información que se debe suministrar a los profesores, padres y demás allegados del niño, sobre su naturaleza neurobiológica (sistema nervioso), generalmente de tipo genético, ya que con excesiva frecuencia se confunde con otros trastornos de tipo educativo, o de personalidades y conducta”.

“A diferencia de un maestro que se centra en el afianzamiento de contenidos escolares, el psicopedagogo interviene para tratar de instalar en el sujeto, mediante recursos compensatorios a sus problemas de aprendizaje, estrategias eficaces que le permitan aprender en forma autónoma y eficiente.

El psicopedagogo debería ser un formador de estrategias pues su labor consiste en manejar estrategias, modelarlas y mostrarlas a los sujetos. Un trabajo exitoso se verá reflejado en el sujeto que aprende en forma independiente aplicando los recursos -estrategias- sin que nadie se lo pida”

Por el contrario, la intervención psicoeducativa va más allá de eso y puede enfocarse en última instancia, a resolver problemas de enseñanza-aprendizaje, ya que su prioridad es atender cuestiones de salud mental.

“El objetivo del programa de atención psicoeducativa es apoyar a los estudiantes y proponer proyectos de impacto social que beneficien a la comunidad que, por circunstancias de diversa índole, presentan problemas, enfermedades y/o trastornos, tanto de carácter psicológico, conductual y emocional que afectan su desenvolvimiento e inmersión en el ámbito social, lo que limita sus posibilidades de terminar con éxito sus estudios y de insertarse en la vida profesional”.

Los objetivos de la psicoeducación son:

- Promover su compromiso con el cuidado de la salud.
- Promover la búsqueda de comportamientos saludables.
- Promover su protagonismo en el proceso de salud”.

El desarrollo de los programas psicoeducativos están dirigidos a escolares y al contexto donde se ubica la institución, para la adaptación y realización de los mismos y garantizarles un futuro donde puedan ser productores activos a las demandas que se generan en la sociedad.

Esta intervención pretende educar, orientar y tratar las enfermedades y/o trastornos que repercutirán en el desarrollo personal al obstaculizar los elementos indispensables para la continua formación del individuo, por lo que persigue atender y controlar no sólo dicha patología o trastorno psicológico, sino diseñar condiciones adecuadas para que el individuo forme parte de la comunidad a la que

pertenece, ayudándolo a valerse por sí mismo durante su existencia futura como ciudadano y profesional; le permitirá interactuar armónicamente dentro de su sociedad, promoviendo un conjunto de valores y una nueva concepción que le posibilite insertarse con toda seguridad a través del desarrollo y puesta en práctica de sus competencias.

Puede presentarse en dos dimensiones:

- a) Clínica: Trata enfermedades, patologías o problemas como el autismo, deficiencias mentales (por ejemplo Síndrome de Down), altas capacidades (superdotados), depresión, ansiedad, esquizofrenia, déficit de atención, etcétera.
- b) Educativa: Atiende aspectos de tipo emocional (autoestima), conductual, educación sanitaria, vivienda, recreación, educación sexual, de integración familiar, etcétera.

Las modalidades de intervención pueden ser:

- a) Individualizada: “La intervención psicoeducativa individualizada es el servicio directo a un alumno por un experto es única, producto de la evaluación del desarrollo evolutivo del individuo, el análisis de su entorno, sus fortalezas, capacidades, intereses y limitaciones, en la búsqueda de avanzar de forma congruente y progresiva en su desarrollo y su adaptación en la medida posible.
- b) Grupal: Esta modalidad es indispensable atender varias personas a la vez por el simple hecho de compartir ciertas características como puede ser la edad, aspecto laborar, el pertenecer a una familia, etcétera.
- c) Asesoramiento: Es la acción y efecto de orientar, encauzar, ayudar; hace referencia a dar o recibir consejos o dictamen.

La Intervención Psicoeducativa también puede enfocarse al ámbito personal, familiar, orientación académica, profesional, cultural (valores, normas), laboral, funcionamiento afectivo, socialización, forma física (desarrollar una vida dinámica y positiva), etcétera. Requiere de recursos, planificación de actividades, metodología y un proyecto curricular específico.

Este tipo de intervención permite el poder adecuar o modificar una metodología acorde a las necesidades que surjan, insistiendo en tomar como base el contexto, recursos, capacidades, habilidades, destrezas, etcétera, de la o las personas a quienes va dirigida la intervención.

“La Intervención Psicoeducativa es factible de ser aplicada debido a que provee un marco de referencia y una metodología apropiada al problema detectado”.