



Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Juan Carlos Damián Pérez

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Materia: Intervención Educativa

Grado: 7 Cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Ocosingo Chiapas a 4 de octubre del 2020

¿QUÉ ES EDUCAR?

“la educación es un proceso interactivo en el que intervienen el sujeto con capacidad personal para desarrollarse (enducere) y las influencias que provienen del medio

DIMENSIONES DE LA EDUCACION

Las influencias que recibe el sujeto desde su nacimiento para que se convierta en persona (humanización)

El sujeto que lleva a cabo la acción de educar (el educador, el agente o agencias educativas) y el sujeto en el que se concreta el efecto de dicha acción (el educando)

Se interesa por lo que hacen el educador y el educando en situación educativa, es decir, por la enseñanza y el aprendizaje.

CARACTERISTICAS DEL CONCEPTO DE EDUCACION

PERFECCIONAMIENTO HUMANO

El ser humano nace inacabado y la educación, entendida como proceso, lo que pretende es modificarlo para completarlo y optimizarlo, tomando como referencia un modelo ideal de persona y de sociedad que le sirva de guía.

FINALIDAD E INTEGRALIDAD

Por tanto, los fines educativos son valores que se han elegido y que se pueden tratar desde una perspectiva pedagógica, con independencia, como argumenta sarramona (1984), de que se consideren como compromisos sociales.

INFLUENCIA

En los ámbitos formalizados, la explicitación del fin que se persigue, en el que deberá haber acuerdo previo entre la persona que ejerce el influjo y la que lo recibe, será otra particularidad exigible a este tipo de acciones humanas, que calificamos como educativas.

INTENCIONALIDAD, COMUNICACIÓN Y ACTIVIDAD

Todos aquellos influjos que han sido controlados y organizados por parte del educador de una forma consciente, deliberada e intencional, para que incidan positivamente sobre el sujeto, con el objeto de lograr su plenitud, entendida esta como fin, son los que deben considerarse como propiamente educativos.

la educación implica acción por parte del educador (agente educativo) y del educando. el primero, de una forma premeditada y sistematizada, trata de organizar el contexto en el que se produce la enseñanza, con la intención de favorecer el proceso perfectivo de los educandos, que se concretara en el aprendizaje.

CONTINUIDAD

Hace alusión a las influencias que tiene el sujeto que está en proceso de formación. la educación puede y debe abarcar todas las etapas de la vida y no circunscribirse solo a las etapas escolares.

INDIVIDUALIZACION Y SOCIALIZACION

Desde el punto de vista individual, se aspira a que el individuo adquiera las competencias formativas necesarias que le permitan la comprensión y manejo de los elementos culturales necesarios para modificar y cambiar su entorno, identificándose en este hecho la posibilidad transformadora o innovadora de la educación.

Desde el punto de vista social, la educación se concibe como un proceso que procura la adaptación y la incorporación del sujeto a su medio físico y social, a través de la adquisición de los elementos propios de la cultura (lenguaje, habilidades, costumbres, actitudes, normas, valores, etc.)

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La enseñanza se predica del agente que influye intencionalmente en el educando para que aprenda, para que este proceso se produzca es necesario dotarlo de una estructura organizativa, a esta característica se le llama sistematismo.

¿QUÉ ES LA INTERVENCION EDUCATIVA?

“conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados

PRINCIPIOS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA

El tratamiento de la diversidad: aprendizaje individualizado y personalizado

Se trata de responder a una diversidad de alumnado en el que existen claras diferencias en cuanto a su origen social, cultural, económico, étnico, lingüístico, de sexo, de religión.

el tratamiento de la diversidad es posible si se parte de una evaluación inicial que ayude a definir qué necesita cada joven para alcanzar los objetivos planteados, cuáles son sus intereses, sus expectativas, sus valores, sus necesidades de manera que se puedan diseñar las respuestas más adecuadas, motivadoras y enriquecedoras posibles.

El aprendizaje cooperativo y participativo

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje.

Para ello es necesario:

- que ese nuevo aprendizaje se pueda relacionar con conocimientos previos de la persona que aprende, de manera que pueda conectar lo nuevo con lo ya conocido, produciéndose una reestructuración de este conocimiento previo.
- que los contenidos propuestos en el proceso de aprendizaje no sean confusos o arbitrarios, sino que se caractericen por la estructuración, claridad y relevancia (significatividad lógica)

Aprendizaje constructivo, significativo y funcional

Esta dinámica participativa conlleva el desarrollo de iniciativas de aprendizaje cooperativo.

la ayuda mutua entre los y las jóvenes, el aprendizaje entre iguales, la cooperación para apoyar a aquellos y aquellas jóvenes que se encuentran en mayor dificultad en cualquiera de las dimensiones de la persona, el desarrollo de complementos formativos o actividades de refuerzo, apoyándose uno a otros, en la búsqueda de soluciones a los problemas individuales, grupales o colectivos.

Aprendizaje globalizado interdisciplinar

Desde una perspectiva formativa, la intervención de los educadores y educadoras debe facilitar que el aprendizaje de los contenidos se lleve a cabo de una forma global, integrando unos y otros tal como en la vida diaria y en la práctica profesional se encuentran.

el planteamiento globalizador se concretaría en los denominados proyectos integrados de aprendizaje. estos se definen como una estrategia metodológica cuyo eje central es la resolución de problemas que suscitan la intervención conjunta de las otras áreas.

El clima educativo: elemento facilitador del crecimiento personal

El clima de centro supone el conjunto de características psicosociales, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionando la respuesta educativa.

Aspectos que posibilitan un buen clima formativo:

- estructuración de las situaciones educativas para facilitar a los y las jóvenes la comprensión de los objetivos y de los procedimientos e instrumentos a utilizar.
- Participación conjunta de los educadores y educadoras y los/as jóvenes en la toma de decisiones de carácter didáctico.
- Apertura de expectativas positivas de los educadores y educadoras respecto a los logros de los y las jóvenes remarcándole los progresos que experimentan.

El desarrollo del auto concepto y de la autoestima

Se trata de una estrategia educativa que abre expectativas para el proceso de desarrollo personal, social y encamina a la toma de decisiones con relación a su incorporación a la vida activa en sentido positivo y estimulante.