

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**CARRERA: LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ
ALTUZAR**

**PROFESOR: LIC JUAN CARLOS
DAMIAN PEREZ**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: TEORIAS DEL
APRENDIZAJE**

**TAREA: CUADRO SINOPTICO “TIPOS
DE CONTENIDO”**

CONTENIDOS

-Concepto

- Se relaciona con la pregunta dentro del proceso educativo ¿Qué enseñar?
- Zabala: “los contenidos son todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no solo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades”

-Relación entre el aprendizaje significativo y los contenidos

- **Relevancia social y cultural:** desarrollo y socialización de los alumnos a través del aprendizaje cultural para desenvolverse en un determinado grupo social
- **Estructura y coherencia lógica:** Ausubel planteo que se debía respetar una significatividad lógica, es decir cuidar con atención la estructura interna con la que se presenta el contenido
- **La naturaleza del contenido:** Coll “el aprendizaje y la enseñanza de un dato se produce mediante un proceso diferente del que caracteriza el aprendizaje de un concepto o de un procedimiento, después enseñar/evaluar un valor de reflexión sobre los propios procesos de razonamiento y de aprendizaje exige al profesor actuaciones cualitativamente distintas entre sí”

-Tipos

- **Conceptual/declarativo (saber que):** aprendizaje de datos, hechos y principios
- **Procedimental (saber hacer):** acciones orientadas a la consecución de una meta, incluyendo en los procedimientos destrezas, técnicas métodos y estrategias
- **Actitudinal (saber ser):** contienen valores y actitudes

-Modelos educativos

- **Modelo centrado en las disciplinas y aprendizajes formales:** enfatizan los conocimientos a adquirir, se organizan espacios, tiempos y actividades en torno a ellos
- **Modelo centrado en el alumno:** el conocimiento y las actividades a desarrollar en la escuela son dependientes de los intereses, motivaciones y deseos del alumno
- **Modelo crítico:** los contenidos se seleccionan extrayéndolos de la situación o entorno próximo al proceso educativo
- **Modelo tecnológico y funcional:** busca una educación eficaz, capaz de lograr aquello que se le exige