



Nombre del alumno: Jose Manuel Vazquez Pérez

Nombre del profesor: Juan Carlos Damián Pérez

Licenciatura: Ciencias De La Educación

Materia: Didáctica

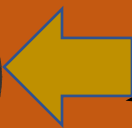
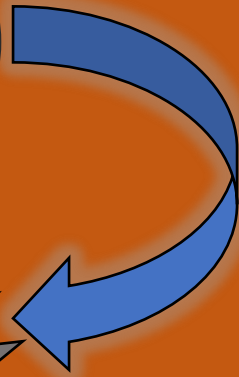
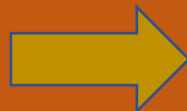
Nombre del trabajo: Infografía

Ocosingo Chiapas a 14 de noviembre de 2020.

Didáctica tradicional, tecnológica y crítica

Didáctica tradicional

Los rasgos distintos de la escuela tradicional son el verticalismo, autoritarismo, verbalismo y la disciplina.



La filosofía de la educación tradicional fue la imposición de modelos naturales al acercamiento del emisor y el receptor

Presento un cambio importante en el sentido y la orientación de la enseñanza

las técnicas era las exposiciones por parte del profesor.



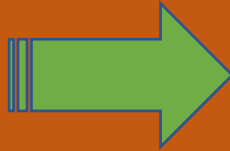
Los objetivos de la escuela tradicional era formular grandes metas que oriente más a la enseñanza que al aprendizaje y depende de los propósitos institucionales y del profesor.

Las estrategias se basan en el enciclopedismo, demanda repetición y memorización.



Didáctica tecnológica

Surgida en los años 50 de América latina, es concebida el conjunto de métodos y procedimientos: técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso.



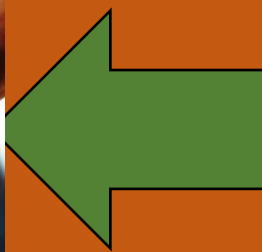
La enseñanza debe concentrarse en lo que puede ser controlado, en lo explícito.

Es entendida como una corriente con carácter técnico, instrumental, aséptico, neutral, se apoya en el uso de las maquinas y se asienta en la psicología conductista.



Los objetivos son la proposición de los cambios que se requiere en el comportamiento del alumno.

Sus estrategias se basan en el apoyo y uso de diversos medios como, auditivo, visuales, presentación en vivo para no depender de uno solo.



Didáctica crítica



La escuela crítica realiza una reflexión que expone que los problemas de la educación son políticos y la escuela es el centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas.

El surgimiento de la escuela crítica va acompañado de las ciencias sociales y en México esta corriente comenzó a los 80' después de observar las deficiencias de la tecnología educativa.

El modelo de la escuela crítica es un proceso de acciones comunicativas informados por la teoría crítica, cuyo fin es analizar la práctica docente

Aprender investigando

Objetivos: la escuela crítica es una institución no una organización. Una institución que escribe sus finalidades en los valores humanos y no una organización que circunscribe sus planteamientos educativos a la formación de servicios que tiene una utilidad y eficacia para la sociedad.

Sus estrategias es recurrir a las ayudas didácticas a la escuela tradicional y a los recursos de la didáctica tecnológica convirtiéndolos en instrumentos de apoyo para la discusión reflexiva de la realidad que se cuestiona o aprehende para el análisis crítico.



La técnica comprende de actividades de cultura, desarrollo y combinación. Establece relación entre la teoría y la práctica. Promueve el aprendizaje de ideas básicas o conceptos fundamentales.