



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos.**

**Nombre del profesor: Alma Rosa
Alvarado**

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Materia: Teoría de la Educación

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Ocosingo, Chiapas a 20 de Noviembre del 2020.

LORENZO MILANI

Lorenzo Milani se nos presentó como un pedagogo sensible así mismo concienciado de los problemas sociales que atañen a los más desfavorecidos

APORTACIONES E IDEAS.

Milani planteo una escuela-política, donde la gente supiera a los opresores de los oprimidos y donde la influencia de cualquier partido político pues se nula por tanto esta idea molestaba tanto a los comunistas como a los demócratas cristianos

Lorenzo Milani por otra parte hizo patente menosprecio de la escuela que existía por entonces, era una escuela exclusiva para ricos en la que no se cubría ninguna deficiencia de los pobres ya que solo aprobaba a los ricos

En Barbania Lorenzo a continuación creo una nueva escuela popular en los locales de la parroquia, la escuela de los últimos y la que realmente cambiaría la vida de todos estos jóvenes campesinos y ganaderos

En la escuela de Barbania no había vacaciones y tenía un horario muy duro y apretado, hasta quinto grado donde había una única clase para todos porque Lorenzo Milani quería lo mejor para esos chavales y les organizaba clases prácticas sobre temas concretos por otra parte si un niño no iba a la escuela Milani se disgustaba y abecés organizaba huelgas de hambre para que el niño vuelva

La escuela de Milani consistía sobre todo en enseñar la lengua italiana a los pobres, el principio en el que se basaba era este: grandes masas de hombres no han tenido nunca vos por que no están en condiciones de expresarse, de poder dominar el lenguaje

Los chicos de don Milani sin embargo escribieron el siguiente documento- Don Milani nos propone buscar un ideal más alto; buscar al conocimiento solo para poderlo al servicio del prójimo

PAULO FREIRE

La educación, un acto político y ético

Freire en primer lugar señala que debemos retomar posición que nos lleve a comprometernos a una búsqueda de consecuencias y alternativas de solución para que de esta forma ser consientes en nuestro entorno personal, como ciudadanos, como maestros en el aula o en donde quiera que vayamos

La educación como ideología

Freire por otro lado muestra en educar requiere examinar la educación desde un punto de vista de la ideología

Por eso la función del maestro es más importante de lo que se aprecia a primera vista por lo que se refiere al compromiso de cada uno de abrir horizontes y ser consientes en nuestro entorno, ser autocríticos y no abandonar las masas por que el docente es finalmente un trabajador

Freire frente al movimiento de la escuela nueva

La forma de trabajar del maestro dentro de la escuela nueva se transformó ya que dejó de ser instructor como anteriormente se presentaba en la escuela tradicional convirtiéndose en un acompañante auxiliar de libre aprendizaje y de desarrollo del alumno en cuanto al alumno este es considerado como un individuo que piensa y actúa de forma libre y espontánea y la relación que se establece entre maestro- alumno es horizontal pero con fines específicos para Freire la educación intelectual de la nueva escuela puede considerarse en dos palabras: como una educación en la que no se impone la ciencia a los niños de fuera a dentro sino que los coloca en la situación de desarrollarlos por ellos mismos y por otra parte las actividades son libres

¿Para qué educar?

El fin de la educación es mantener y acrecentar el potencial del niño así mismo salvaguardar su impulso vital por ultimo Freire sigue la misma línea didáctica, teoría y método al igual que Freire consigue la metodología como:

- La capacidad creativa y transformador del ser humano
- La capacidad de asombro
- La naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de este así mismo por ser una pedagogía basada en la práctica este está sometido constante mente al cambio, a la evolución dinámica y ala reformatión